Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.11.2026 16:52:36
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / И.П. Черная /
«23» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.В.07 Международная академическая интеграция
основной образовательной программы высшего образования

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Институт/кафедра	Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленности 02 Здравоохранение; (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь) в сфере профессиональной деятельности организационная **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Ссылка на ООП ВО в части компетенций и индикаторов их достижения

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Практические задания
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для промежуточной аттестации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
Ф		
И		**НАЗОВИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ПРОЦЕССОВ**

		А. Образовательно-научные процессы глобализации Б. Военно-политические процессы В. Природно-экологические процессы Д. Демографические процессы
		ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОТРАЖАЮТ А. Рост сетевых университетов Б. Совместные исследования В. Сокращение научных связей Г. Расширение онлайн-обучения.
		УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРОЦЕССАМИ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ИХ ХАРАКТРИСТИКОЙ

Процессы	Характеристики
А. Академическая мобильность	1. Перемещение студентов и преподавателей между странами
Б. Международные научные исследования	2. Совместная исследовательская деятельность ученых разных стран
В. Образовательные обменные программы	3. Краткосрочные и долгосрочные академические стажировки
Г. Сетевое взаимодействие университетов	4. Формирование устойчивых межуниверситетских связей

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Типовые практические задачи и чек-листы по дисциплине Б1.В.07 Международная академическая интеграция

Практическая задача №1

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
К		
Ф		

И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Университет «Х» (средний государственный вуз) в последние годы активно включается в процессы международной академической интеграции. Руководство университета определило стратегическую цель — повышение международной конкурентоспособности и усиление включенности в глобальное образовательное и научное пространство. В настоящее время университет участвует в нескольких международных образовательных программах, имеет соглашения о сотрудничестве с университетами ряда стран, реализует программы академической мобильности студентов и преподавателей. Вместе с тем выявлены существенные ограничения: трудности с признанием учебных дисциплин и кредитов за рубежом, недостаточное финансирование международной мобильности, низкая публикационная активность в международных научных базах данных, недостаточный уровень владения иностранными языками у части студентов и преподавателей, а также фрагментарный характер международных партнерств и недостаточно развитая цифровая инфраструктура для поддержки международного взаимодействия.
В		На основе представленной ситуации необходимо провести анализ и определить ключевые проблемы университета в сфере международной академической интеграции, выделить основные факторы, сдерживающие развитие интеграционных процессов, а также определить сильные стороны и ресурсные возможности университета. Далее необходимо предложить направления развития международной академической интеграции для университета «Х», включая меры по расширению академической мобильности, развитию международных научных связей, повышению публикационной активности и совершенствованию цифровой инфраструктуры. В завершение необходимо обосновать, какие из предложенных направлений являются приоритетными и почему, а также сформулировать краткий прогноз изменения позиции университета в международном академическом пространстве при реализации предложенных мер.

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной

		деятельности информационно- коммуникативные технологии
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Университет «Х» (средний государственный вуз) в последние годы активно включается в процессы международной академической интеграции. Руководство университета определило стратегическую цель — повышение международной конкурентоспособности и усиление включенности в глобальное образовательное и научное пространство. В настоящее время университет участвует в нескольких международных образовательных программах, имеет соглашения о сотрудничестве с университетами ряда стран, реализует программы академической мобильности студентов и преподавателей. Вместе с тем выявлены существенные ограничения: трудности с признанием учебных дисциплин и кредитов за рубежом, недостаточное финансирование международной мобильности, низкая публикационная активность в международных научных базах данных, недостаточный уровень владения иностранными языками у части студентов и преподавателей, а также фрагментарный характер международных партнерств и недостаточно развитая цифровая инфраструктура для поддержки международного взаимодействия.
В		На основе представленной ситуации необходимо провести анализ и определить ключевые проблемы университета в сфере международной академической интеграции, выделить основные факторы, сдерживающие развитие интеграционных процессов, а также определить сильные стороны и ресурсные возможности университета. Далее необходимо предложить направления развития международной академической интеграции для университета «Х», включая меры по расширению академической мобильности, развитию международных научных связей, повышению публикационной активности и совершенствованию цифровой инфраструктуры. В завершение необходимо обосновать, какие из предложенных направлений являются приоритетными и почему, а также сформулировать краткий прогноз изменения позиции университета в международном академическом пространстве при реализации предложенных мер.
Э		Правильный ответ. Университет «Х» сталкивается с рядом проблем в сфере международной академической интеграции: низкая публикационная активность в международных базах данных, недостаточная академическая мобильность, а также несоответствие части образовательных программ международным стандартам, что затрудняет признание результатов обучения. К ключевым сдерживающим факторам относятся недостаточная языковая подготовка, ограниченное финансирование международной деятельности, фрагментарность партнерских связей и слабая цифровая инфраструктура. Сильными сторонами университета являются наличие международных соглашений, участие в программах

		академического обмена и уже сформированный опыт международного сотрудничества. Приоритетными направлениями развития выступают усиление академической мобильности, повышение публикационной активности, развитие цифровой инфраструктуры и совершенствование языковой подготовки. Реализация этих мер позволит перейти от разрозненных форм международного взаимодействия к системной интеграции и повысить конкурентоспособность университета в международном академическом пространстве., поддерживать профессиональный стиль общения.
Р2	отлично	обучающийся полно проанализировал ситуацию, правильно и полно ответил на все вопросы.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	анализ выполнен частично, имеются отдельные неточности или недостаточно обоснованные выводы.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не смог проанализировать ситуацию, определить основные проблемы и найти варианты решения
В		

Практическая задача №2

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Университет «Y» (крупный региональный вуз) включён в процессы международной академической интеграции и в последние годы демонстрирует активное развитие внешних связей. Университет участвует в международных образовательных программах, реализует совместные научные проекты с зарубежными партнёрами и развивает академическую мобильность студентов и преподавателей. Однако в ходе внутреннего аудита выявлено, что международная деятельность носит неравномерный характер: активность сосредоточена в отдельных кафедрах, отсутствует единая стратегия интернационализации, а результаты международного сотрудничества слабо интегрированы в образовательный процесс. Дополнительно отмечаются различия в требованиях образовательных программ с зарубежными вузами-партнёрами, что затрудняет академическое признание дисциплин и модулей.

		Существенными ограничениями являются недостаточная координация международных проектов на уровне университета, ограниченная языковая подготовка части академического персонала, а также недостаточное использование цифровых платформ для научного и образовательного взаимодействия. При этом университет обладает устойчивыми партнерствами в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и участвует в ряде инициатив в рамках АПЕК.
В		Задание: На основе представленной ситуации необходимо определить ключевые проблемы развития международной академической интеграции в университете «Y», выделить основные сдерживающие факторы и ресурсные возможности, а также предложить направления совершенствования международной деятельности. Особое внимание следует уделить системной координации международных проектов, унификации образовательных модулей с зарубежными партнёрами и развитию цифровой инфраструктуры академического взаимодействия. Сформулируйте краткий прогноз изменения позиции университета «Y» в международном академическом пространстве при реализации предложенных мер.

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Университет «Y» (крупный региональный вуз) включён в процессы международной академической интеграции и в последние годы демонстрирует активное развитие внешних связей. Университет участвует в международных образовательных программах, реализует совместные научные проекты с зарубежными партнёрами и развивает академическую мобильность студентов и преподавателей. Однако в ходе внутреннего аудита выявлено, что международная деятельность носит неравномерный характер: активность сосредоточена в отдельных кафедрах,

		отсутствует единая стратегия интернационализации, а результаты международного сотрудничества слабо интегрированы в образовательный процесс. Дополнительно отмечаются различия в требованиях образовательных программ с зарубежными вузами-партнёрами, что затрудняет академическое признание дисциплин и модулей. Существенными ограничениями являются недостаточная координация международных проектов на уровне университета, ограниченная языковая подготовка части академического персонала, а также недостаточное использование цифровых платформ для научного и образовательного взаимодействия. При этом университет обладает устойчивыми партнерствами в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и участвует в ряде инициатив в рамках АПЕК.
В		Задание: На основе представленной ситуации необходимо определить ключевые проблемы развития международной академической интеграции в университете «Y», выделить основные сдерживающие факторы и ресурсные возможности, а также предложить направления совершенствования международной деятельности. Особое внимание следует уделить системной координации международных проектов, унификации образовательных модулей с зарубежными партнёрами и развитию цифровой инфраструктуры академического взаимодействия. Сформулируйте краткий прогноз изменения позиции университета «Y» в международном академическом пространстве при реализации предложенных мер.
Э		Правильный ответ Университет «Y» реализует международную академическую интеграцию фрагментарно: международная деятельность распределена неравномерно, отсутствует единая стратегия интернационализации, а результаты сотрудничества слабо встроены в образовательный процесс. Основные проблемы: несогласованность образовательных программ с зарубежными партнёрами, слабая координация международных проектов и ограниченная системность академической мобильности. Сдерживающие факторы: недостаточная языковая подготовка, слабая цифровая инфраструктура, отсутствие централизованного управления международной деятельностью, различия в образовательных стандартах. Ресурсные возможности: устойчивые международные партнерства (в том числе в рамках Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC)), опыт совместных проектов и действующие обменные программы. Приоритетные направления: разработка единой стратегии интернационализации, унификация образовательных программ, развитие цифровых платформ и усиление языковой подготовки.

		Прогноз: при реализации указанных мер университет перейдет от фрагментарной к системной модели международной академической интеграции, что приведет к росту академической мобильности, увеличению числа совместных исследований и укреплению позиций в международном образовательном пространстве.
Р2	отлично	обучающийся полно проанализировал ситуацию, правильно и полно ответил на все вопросы.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	анализ выполнен частично, имеются отдельные неточности или недостаточно обоснованные выводы.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не смог проанализировать ситуацию, определить основные проблемы и найти варианты решения
В		

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Вопросы для собеседования на практических занятиях

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		1. Что понимается под международной академической интеграцией? 2. Какие основные формы международного академического сотрудничества существуют? 3. В чем заключается различие между академической мобильностью и академической интеграцией? 4. Какие уровни развития международной академической интеграции можно выделить? 5. Какие ключевые факторы определяют развитие международной академической интеграции? 6. Как влияет цифровизация на международные академические процессы? 7. Какие политико-экономические условия способствуют развитию международной академической интеграции? 8. Какие основные барьеры ограничивают международное академическое сотрудничество?

		9. Какую роль играют международные организации в развитии академической интеграции? 10. Какие цели преследует экономическое сотрудничество в рамках Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC)? 11. Какие современные тенденции характерны для международной академической интеграции? 12. Как изменяется роль университетов в условиях глобализации? 13. Какие проблемы наиболее характерны для международной академической интеграции? 14. Почему возникают различия в образовательных стандартах между странами? 15. Как языковые барьеры влияют на международное академическое взаимодействие? 16. Какие риски связаны с неравномерностью развития научных систем? 17. Какие формы академической мобильности вы знаете? 18. Какие инструменты используются для развития международных образовательных программ? 19. Какие меры может предпринять университет для усиления международной интеграции? **20.** Как оценивается эффективность международного академического сотрудничества?

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Вопросы для собеседования на промежуточной аттестации

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		1. Сущность международной академической интеграции и ее основные характеристики. 2. Основные этапы развития международной академической интеграции. 3. Формы международной академической интеграции в современном мире.

		4. Академическая мобильность как ключевой элемент международной интеграции. 5. Роль международных научных исследований в процессе интеграции. 6. Факторы, влияющие на развитие международной академической интеграции. 7. Политико-экономические предпосылки развития международной академической интеграции. 8. Влияние глобализации на систему высшего образования и науки. 9. Цифровизация как фактор трансформации международной академической среды. 10. Основные тенденции развития международной академической интеграции. 11. Роль сетевых университетов в международной академической интеграции. 12. Проблемы международной академической интеграции в современных условиях. 13. Неравномерность развития научно-образовательных систем как проблема интеграции. 14. Языковые и культурные барьеры в международной академической коммуникации. 15. Различия образовательных стандартов и проблема их согласования. 16. Роль международных организаций в развитии академической интеграции. 17. Особенности экономической интеграции в рамках Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC). 18. Международные образовательные программы и их значение для интеграции. 19. Стратегии интернационализации университетов. **20.** Перспективы развития международной академической интеграции в ближайшие 10–15 лет.

Критерии оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.