Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2021 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.1 МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчики:
Зав. кафедрой клинической психологии _____ Н.А.Кравцова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины ***Б1.Б.45.1 Методы патопсихологической диагностики*** состоит в овладении психодиагностическим аппаратом патопсихологии .

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии как базовой для других отраслей психологии
- ознакомление с основными разделами патопсихологии (клиническая патопсихология, реабилитационная патопсихология, экспериментальная патопсихология, патопсихология детского возраста, геронтопатопсихология и др.),
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах патопсихологии: патопсихологический симптом, патопсихологический синдром, патопсихологический фактор, патофункциональная система.
- ознакомление с основными направлениями деятельности патопсихолога: патопсихологическая диагностика, патопсихологическая реабилитация больных, патопсихологическая экспертиза.
- ознакомление с основными методами патопсихологии: соотношением экспериментального и клинического (экспертного) подходов при исследовании больного.
- формирование представлений о закономерностях нарушений психической деятельности при психических заболеваниях.
- формирование умений применения различными методами патопсихологической диагностики.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.45.1 Методы патопсихологической диагностики относится к базовой части дисциплин специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Функциональная анатомия центральной нервной системы» «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлекторный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Общая психология»

Знания: категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения,

Умения: самостоятельно подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов.

Навыки: изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;.

«Психодиагностика»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной

психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствие с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

«Патопсихология»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствие с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская;
2. Психодиагностическая;
3. Проектно-инновационная.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:,

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Формы и операции мышления	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	Навыками клинико-психологического мышления	Семинары
2.	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирическое исследование, анализировать и обобщать полученные результаты в виде научных статей и докладов.	Дизайн психологического исследования	Разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирическое исследование, анализировать и	Навыками формулирования проблемы и гипотезы, планирования эмпирического исследование, анализа и обобщения полученных	Составление программы научно-исследовательской работы, подбор методик

				обобщать полученные результаты в виде научных статей и докладов.	результатов	
3.	ПК-3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этико-деонтологические нормы с учетом нозологических социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента	Навыками психодиагностического обследования пациента	Тестовый контроль
4.	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Методы психодиагностического обследования пациента,	Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, ин-формировать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Навыками анализа данных психодиагностического обследования пациента, навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	Написание клинико-психологического заключения
5.	ПК-13	Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение	Клинико-психологические технологии	Выбирать и применять клинико-психологические тех-	Навыками решения новых задач в	Ситуационные задачи

		новых задач в различных областях профессиональной практики		нологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	различных областях профессиональной практики	
6.	ПСК-3.5	Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Основы постановки практических и исследовательских задач, принципы составления программ диагностического обследования больных.	Самостоятельно организовывать постановку практических и исследовательских задач, составлять программы диагностического обследования	Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования.	Семинар
7.	ПСК-3.6	Способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Методоы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Написание клинико-психологического заключения

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Методы патопсихологической диагностики» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение

комплексных задач патопсихологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, учреждениях здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с психическими заболеваниями

изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой на разных этапах онтогенеза

патологии головного мозга

методы патопсихологической диагностики

патопсихологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой заболевания, с выбором способов и средств лечения пациентов психиатрического профиля,

разработка и реализация программы реабилитации пациентов,

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

разработка мероприятий по профилактике заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психических функций пациентов с психическими заболеваниями

составление развернутого структурированного патопсихологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Методы патопсихологической диагностики": применение методов диагностики состояния высших психических функций в работе специалиста экстримального профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	№ 6 часов	№ 7 часов	№ 8 часов
1		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**104**	**40**	**18**	**46**
Лекции (Л)		40	16	6	18
Практические занятия (ПЗ),		64	24	12	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**76**	**32**	**18**	**26**
Разработка программы клинико-психологического исследования		*20*	20		
Написание развернутого клинико-психологического заключения		*22*	8	4	10
Написание рекомендаций по результатам исследования		*20*		10	10
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		*14*	4	4	6
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**72**	**36**	**108**
	ЗЕТ	**6**	**2**	**1**	**3**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4 ПСК-3.5	Дефиниции и основные феномены патопсихологии	Патопсихология. Определение и история предмета
2.			Понятие нормы и патологии
3.			Формы дизонтогенеза. Причины психических расстройств
4.			Патопсихологические синдромы
5.	ОК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПСК-3.5	Методологические основания патопсихологического исследования	Основы патопсихологического исследования
6.			
7.			Сенсорные расстройства и расстройства восприятия
8.	ПК-4, ПК-13 ПСК-3.6	Когнитивные нарушения	Расстройства памяти
9.			Расстройства внимания
10.			Расстройства мышления
11.	ПК-1, ПК-4,	Патопсихологические	Расстройства эмоций

12.	ПК-13 ПСК-3.6	синдромы	Расстройства поведения
13.			Расстройства сознания

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	семинары	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Дефиниции и основные феномены патопсихологии	10		14	14	38	Тестовый контроль
2	6	Методологические основания патопсихологического исследования	6		10	18	34	Тестовый контроль
3	7	Когнитивные нарушения	6		12	18	36	Тестовый контроль
4	8	Патопсихологические синдромы	18		28	26	72	Написание клинико-психологического заключения и рекомендаций
5							36	Экзамен
		ИТОГО:	**40**		**64**	**76**	**216**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
6 семестр		
1.	Патопсихология. Определение и история предмета	2
2.	Понятие нормы и патологии	2
3.	Формы дизонтогенеза. Причины психических расстройств	2
4.	Патопсихологические синдромы	2
5.	Методологические основания эмпирических исследований в клинической психологии	2
6.	Основы патопсихологического исследования	2
7.	Сенсорные расстройства и расстройства восприятия	4

8.	Итого в семестре:	14
	7 семестр	
9.	Расстройства памяти	2
10.	Расстройства внимания	2
11.	Расстройства мышления	2
	Итого в семестре:	6
	8 семестр	
12.	Расстройства эмоций	2
13.	Расстройства поведения	2
14.	Расстройства сознания	2
15.	Расстройства интеллектуальной сферы	2
16.	Шизофрения	2
17.	Депрессия	2
18.	Тревожные расстройства	2
19.	Посттравматическое стрессовое расстройство	2
20.	Личностные расстройства	1
21.	Наркомания и алкоголизм	1
	Итого в семестре:	18
	Итого:	**40**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	6 семестр	
1.	Патопсихология. Определение и история предмета	4
2.	Понятие нормы и патологии	4
3.	Формы дизонтогенеза. Причины психических расстройств	4
4.	Патопсихологические синдромы	4
5.	Методологические основания эмпирических исследований в клинической психологии	4
6.	Основы патопсихологического исследования	2
7.	Сенсорные расстройства и расстройства восприятия	2
	Итого в семестре:	24
	7 семестр	
8.	Расстройства памяти	4
9.	Расстройства внимания	4
10.	Расстройства мышления	4
	Итого в семестре:	12
	8 семестр	
11.	Расстройства эмоций	2
12.	Расстройства поведения	2

13.	Расстройства сознания	2
14.	Расстройства интеллектуальной сферы	2
15.	Шизофрения	2
16.	Депрессия	2
17.	Тревожные расстройства	2
18.	Посттравматическое стрессовое расстройство	2
19.	Личностные расстройства	2
20.	Наркомания и алкоголизм	2
	Итого в семестре:	28
	Итого:	**64**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
6 семестр			
1.	Структурно-уровневый анализ в определении патопсихологии	Разработка программы клинико психологического исследования	**8**
2.	Критерии разграничения патопсихических феноменов и психопатологических симптомов	Разработка программы клинико психологического исследования	**8**
3.	Методах исследования в психических процессов в патопсихологии	Разработка программы клинико психологического исследования	**8**
4.	Методы исследования личности в клинической патопсихологии	Разработка программы клинико-психологического исследования	**8**
	Итого в семестре		**32**
7 семестр			
5.	Методы исследования эмоциональной сферы в патопсихологии	Разработка программы клинико-психологического исследования	**8**
6.	Обоснование методов исследования и интервенции в патопсихологии	Разработка программы клинико-психологического исследования	**10**
	Итого в семестре		**18**
8 семестр			
7.	Планирование исследований в патопсихологии	Разработка программы клинико-психологического исследования	**8**
8.	Интерпретация результатов клинико- патопсихологих исследований	Написание развернутого клинико-психологического заключения	**4**
9.	Подготовка к текущему контролю		**4**
10.	Интерпретация результатов клинико-психологических исследований	Написание развернутого клинико-психологического заключения	**4**
11.	Определение направления психокоррекции, психопрофи-лактики, психореабилитации	Наиисание рекомендаций по результатам исследования	**2**

12.	Подготовка к промежуточному контролю		**4**
	Итого часов в семестре		**26**
	Итого:		**76**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Классификации и описания расстройств памяти.
2. Критерии ВОЗ в отношении понятия психического здоровья
3. Методы диагностики памяти.
4. Методы патопсихологической диагностики маниакально-депрессивного психоза
5. Методы патопсихологической диагностики пограничных нервно-психических расстройств
6. Методы патопсихологической диагностики старческого слабоумия
7. Методы патопсихологической диагностики шизофрении
8. Методы патопсихологической диагностики эпилепсии
9. Определение и виды памяти, Причины расстройств памяти.
10. Определение и классификация эмоций.
11. Основные критерии, позволяющие отличать одну болезнь от другой. Основные типы течения психических расстройств
12. Особенности и задачи патопсихологического исследования
13. Патопсихологический симптом и патопсихологический синдром.
14. Предпосылки в истории науки, связанные с возникновением патопсихологии.
15. Расстройства эмоционального фона и эмоционального реагирования.
16. Роль Л. С. Выготского в разработке теоретических принципов психологии.
17. Теоретическая трактовка феномена внимания.
18. Формы помрачения сознания

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Фор-ма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи-мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	текущий	Дефиниции и основные феномены патопсихологии	Тесто-вый конт-роль	10	4
2.	6	текущий	Методологические основания патопсихологического исследования	Тестовый конт-роль	10	4
3.	7	текущий	Когнитивные нарушения	Поня-	10	3

				тий-ный дик-тант		
4.	8	промежу-точный	Патопсихологические синдромы	Экзамен	3	11

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Что входит в предметную триаду по Р. Бастину? 2. Как предложил определять предмет клинической психологии Г. Залевский? 3. Кто представляет психоинтервенционную традицию в клинической психологии?
	Понятийный диктант: Биопсихосоциальная модель человека; биопсихосоционоэтическая модель человека; принцип неопределенности; пограничная личность;
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: **1.** Понятие «методология», «метод», «методика». **2.** Функции методологии науки. **3.** Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие	Астапов В.М.	М. : ПЕР СЭ, 2020. - URL : https://www.urait.ru/	Неогр.д.	-
2.	Основы патопсихологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Аршинова Е. В. , Янко Е. В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-
1.	Патопсихология	Зейгарник, Б. В.	М. :	2	-

			Юрайт, 2017. – 367с.		
3.	Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие (электронный ресурс)	Козьяков Р. В.	Москва: Директ-Медиа, 2013 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-
4.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие	Астапов В.М.	М. : ПЕРСЭ, 2017. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие	Козьяков Р. В.	Москва: Директ-Медиа, 2013 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-
2.	Основы клинической психологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Нагаев В. В.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психологическое консультирование»	1	2	3	4	5		
2	«Нейропсихология»	1	2	3	4	5		
3	«Практикум по патопсихологии»	1	2	3	4			
4	«Психосоматика»	1	2	3	4	5		
5	«Расстройства личности»		2	3	4	5		
6	«Психология здоровья»		2	3	4	5		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (76 час.). При изучении учебной дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» необходимо использовать знания истории развития общества и принципов гуманизма, свободы и демократии; формальных законов логики, форм мышления, современных информационных технологий; закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ситуации-кейс, моделирования ситуации профессиональной деятельности психолога, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 83,8% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает составление программ клинико-психологического исследования, написание клинико-психологического заключения и рекомендаций, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с

учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом на семинарах, при составлении программ клинико-психологического исследования, написании клинико-психологических заключений и рекомендаций, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*