Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.11.2026 16:52:36
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / И.П. Черная /
«23» апреля 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# Б1.В.ДВ.01.01 Культурология
# основной образовательной программы
# высшего образования

| | |
|---|---|
| **Специальность** | **31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студентов КНР)** |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Срок освоения ООП** | **6 лет** |
| **Кафедра** | Социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

**Владивосток – 2026**

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студентов КНР), направленности 02 Здравоохранение (в сфере профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению) **универсальных (УК-5) компетенций, профессиональных (ПК-9) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/zid/OOP_31.05.01_Lechebnoe_delo_2026.pdf

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| **№ п/п** | **Виды аттестации** | **Оценочные средства*** |
|---|---|---|
| | | **Форма** |
| 1 | **Текущий контроль**** | **Тесты** |
| | | **Кейсы** |
| | | **Презентации** |
| | | **Индивидуальные задания** |
| | | **Доклады** |
| 2 | **Промежуточная аттестация**** | **Тесты** |
| | | **Вопросы к собеседованию** |

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.01 | Лечебное дело |
| К | УК- 5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| К | ПК- 9 | Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Задание 1.***<br>**Культурология как наука не изучает _____аспект человеческой деятельности**<br>а) генетический<br>б) ценностно-смысловой<br>в) нормативно-регулятивный<br>г) знаково-коммуникативный<br>Ответ: а<br>***Задание 2.***<br>**Под морфологией культуры понимают**<br>а) внутреннюю структуру культуры, ее организационно-функциональное строение<br>б) процесс освоение индивидом норм и ценностей культуры<br>в) период стагнации культурного развития<br>г) детерменированное строение человека<br>Ответ: а<br>***Задание 3.***<br>**Понятие, включающее в себе элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени это-**<br>а) традиция<br>б) ритуал<br>в) обряд<br>г) обычай<br>Ответ: а<br>***Задание 4.***<br>**Ценность выражает словосочетание**<br>а) жизнь человека<br>б) не укради<br>в) не прелюбодействуй<br>г) будь честным<br>Ответ: а<br>***Задание 5.***<br>**Решением проблем функционирования культуры в обществе занимается….**<br>а) социология культуры<br>б) философия культуры<br>в) культурная антропология<br>г) культурология<br>Ответ: а<br>***Задание 6.***<br>**Проблема человека как субъекта культуры входит в предметное поле**<br>а) культурной антропологии<br>б) истории культуры<br>в) философии культуры<br>г) социологии культуры<br>Ответ: г<br>***Задание 7.***<br>**Первоначальное значение термина «культура» фиксировала степень влияния человека на природу через** |

| | | |
|---|---|---|
| | | а) возделывание и обработка земли<br>б) подражание<br>в) украшение<br>г) почитание сверхестественного<br>Ответ: а<br>***Задание 8.***<br>**Богатство флоры и фауны, теплый климат, не требующий от народов развитие материального производства, застойность хозяйственно-культурной жизни, способствовавшая превращению их в колонии европейских государств, характерны для……**<br>а) «Юга»<br>б) «Запада»<br>в) «Севера»<br>г) «Востока»<br>Ответ: а.<br>***Задание 9.***<br>**Духовность считается основной характеристикой …….. культуры**<br>а) русской<br>б) американской<br>в) европейской<br>г) японской<br>Ответ: а<br>***Задание 10.***<br>**Особенностью истории восточного мира не является …**<br>а) отсутствие радикальных революционных разрывов<br>б) преемственность традиций и обычаев<br>в) наличие революций<br>г) прочное положение религии как фундамента культуры<br>Ответ: в<br>***Задание 11.***<br>**Контркультура это……**<br>а) культура определенной группы лиц, обладающая своими стандартами поведения и нравственными нормами, противоположными общепринятым в данном обществе<br>б) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким социальным статусом и интеллектуальным превосходством над массой<br>в) культура определенной социальной группы, являющейся самостоятельным образованием в рамках доминирующей культуры<br>г) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким статусом<br>Ответ: а.<br>***Задание 12.***<br>**Социализация – это процесс:**<br>а) непрерывный<br>б) эпизодический<br>в) фрагментарный<br>г) дискретный<br>Ответ: а. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Задание 13.***<br>**Средневековая культура:**<br>а) теоцентрична<br>б) антропоцентрична<br>в) социоцентрична<br>г) сциентична<br>Ответ: а<br>***Задание 14.***<br>Эпоха Возрождения характеризуется:<br>а) тоталитаризмом<br>б) гуманизмом<br>в) либерализмом<br>г) теоцентризмом<br>Ответ: б<br>***Задание 15.***<br>**Какой культ был провозглашен в эпоху Просвещения?**<br>а) культ разума<br>б) культ личности<br>в) культ здоровья<br>г) культ бога<br>Ответ: а |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| | | ***Задание 1.***<br>**Античной культурой называют:**<br>а) культуру Древнего Рима<br>б) культуру Древней Греции<br>в) культуру древних шумеров<br>г) культуру Древнего Китая<br>д) культуру Древнего Египта<br>Ответ: а, б.<br>***Задание 2***.<br>**К социальной культуре относится… культура**<br>а) правовая<br>б) политическая<br>в) животноводческая<br>г) аграрная<br>Ответ: а, б.<br>***Задание 3***.<br>**Группы разделов культурологии – это… Два варианта ответа.**<br>а) теория культуры и история культурологической мысли<br>б) философия культуры и психология культуры<br>в) прикладная и историческая культурология<br>г) культурная и социальная антропология<br>Ответ: а, в.<br>***Задание 4.***<br>**К языкам культуры не относятся…**<br>а) цунами<br>б) пески пустыни<br>в) философские тексты<br>г) акты человеческого поведения<br>д) церемониальные ситуации |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ответ: а, б.<br>***Задание 5.***<br>**Аспектами традиционной социокультурной системы являются … Два варианта ответа.**<br>1) низкая социальная мобильность<br>2) сакрализованность ценностей<br>3) равенство возможностей<br>4) всеобщее базовое образование<br>Ответ: а, б.<br>***Задание 6.***<br>**Древневосточный тип культуры выражается**:<br>а) в коллективизме<br>б) в божествлении власти<br>в) в индивидуализме<br>г) в гуманизме<br>Ответ: а, б. |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**<br>***Задание 1.***<br>Соотнесите определения культуры с автором высказывания:<br>1) Культура – есть совершенствование разума человека.<br>2) Культура – это вторая природа человека.<br>3) Культура – это историческая ступень в развитии общества и человека.<br>Авторы –<br>а) И. Гердер<br>б) И. Кант<br>в) Г. Гегель<br>Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.<br>***Задание 2.***<br>Соотнесите авторов с их произведениями:<br>1) Ж.Ж. Руссо а) «Россия и Европа»<br>2) Ф. Ницше б) «Постижение истории»<br>3) Н.Я. Данилевский в) «Эмиль, или о воспитании»<br>4) О. Шпенглер г) «Закат Европы»<br>5) А. Тойнби д) «Антихристианин»<br>6) К. Ясперс е) «Истоки истории и ее цель»<br>Ответ: 1-в,2-д, 3-а, 4-г, 5-б, 6-е.<br>***Задание 3.***<br>Приведите в соответствие название художественных стилей и их смысловую доминанту:<br>1) барокко а) галантность<br>2) рококо б) мистицизм<br>3) романтизм в) рационализм<br>4) классицизм г) иррациональность<br>Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.<br>Задание 4. Соотнесите эпохи с временными рамками<br>1) Средние века а) XVII - XVIII<br>2) Новое время б) V-XV<br>3) Барокко в) XVII-XIX<br>Ответ: 1-б, 2-в, 3-а |

Критерии оценивания

«Отлично» более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Вопросы для собеседования по текущему контролю и промежуточной аттестации

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.01 | Лечебное дело |
| К | УК- 5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| К | ПК- 9 | Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**<br>. Предмет, объект, цели и задачи и основные этапы становления культурологии.<br>2. Структура культурологии ее связь с другими науками.<br>3. Методы и принципы культурологических исследований.<br>4. Теоретическая культурология (предмет, объект, цели, задачи, основные теории)<br>5. Историческое развитие представлений о культуре в Античности, Средневековье, Возрождение.<br>6. Историческое развитие представлений о культуре в Новое и Новейшее время.<br>7. Практическая культурология (предмет, объект, цели, задачи)<br>8. Основные понятия и категории культурологии.<br>9. Язык культуры как средство ориентации в окружающей действительности.<br>10. Понятие «цивилизация» и «культура»: соотношение и различие.<br>11. Культурная модернизация.<br>12. Морфология культуры: понятие, концепции.<br>13. Динамика культуры: определение и формы (линеарная, циклическая, волновая, синергетическая).<br>14. Культурная картина мира: определение, структура, основные виды.<br>15. Культурные ценности и нормы: определения и классификации.<br>16. Культурная традиция: понятие, структура, пути передачи.<br>17. Межкультурная коммуникация: определение, типы, механизм передач<br>18. Типология культуры (понятие, задачи, смысл, критерии и основания).<br>20. Традиционный и индустриальный тип культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 21. Городская и сельская культура.<br>22. Место и роль России в мировой культуре.<br>23. Менталитет и традиционная русская культура.<br>24. Современная российская социокультурная ситуация.<br>25. Этническая и национальная культура.<br>26. Региональная культура. Проблема систематизации.<br>27. Локальная и срединная культура.<br>28. Массовая и элитарная культура.<br>29. Концепция локальных культур (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.)<br>30. Концепция единой мировой культуры (Гегель, К. Маркс, К. Ясперс).<br>31. Понятие и основные этапы инкультурации.<br>32. Понятие и основные этапы социализации.<br>33. Субкультура и контркультура.<br>34. Современная молодежная субкультура. |

Критерии оценивания

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Культурология

Для текущего контроля, промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.01 | Лечебное дело |
| К | УК- 5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| К | ПК- 9 | Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br>Основной смысл первичной социализации в Японии может быть сформулирован несколькими словами: отсутствие для малыша каких-либо ограничений.<br>Особо нежное отношение японцев к детям было подмечено еще первыми русскими исследователями. Воспитательная доктрина в Японии, отмечал Г. Востоков, применяется к детям «с такою мягкостью и любовью, что |

| | | |
|---|---|---|
| | | не действует угнетающим образом на душу детей. Никакой ворчливости, никаких строгостей, почти полное отсутствие телесных наказаний; давление на детей оказывается в такой мягкой форме, что кажется, будто дети сами себя воспитывают, и что Япония – детский рай, в котором нет даже запрещенных плодов… Дети воспитываются в Японии на полной свободе: сама природа служит им, по-видимому, воспитательницей.<br>В японской семье центром всех забот являются дети. Воспитание ведется не на основе принуждения или запретов, а на основе опеки. Японские матери в течение долгого времени присматривают за ними. Детей не наказывают. Вместо запретов детей учат размышлять над тем, как к их поступкам отнесутся другие. Дети косвенно чувствуют порицание за свои поступки. С раннего возраста им внушается, что если они совершат что-либо дурное, то будут осмеяны.<br>Воспитание детей в японских семьях всегда было направлено на формирование личности, соответствующей требованиям группы. Основная задача воспитания – научить умению понимать чужие принципы, ничем не выделяться в группе.<br>Все это наряду с сильно развитым чувством солидарности в семье способствует привитию дисциплинированности у японских детей и в то же время создает условия, сдерживающие развитие индивидуалистических качеств личности. |
| В | | Вопрос к задаче: Укажите факторы, влияющие на социализацию? |
| В | | Вопрос к задаче: Какой тип социализации, является антиподом японскому? |
| В | | Вопрос к задаче: Сформулируйте основную задачу социализации восточной и западной культур? |
| В | | Вопрос к задаче: Перечислите основные ценности личности в японской культуре в процессе воспитания |
| В | | Правомерно ли утверждение, что в Японии ребенок до 5 лет господин? |

Для текущего контроля, промежуточной аттестации
Чек-лист к ситуационной задаче № 1

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.01 | Лечебное дело |
| К | УК- 5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| К | ПК- 9 | Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности подчиненного медицинского персонала |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| В | | Вопрос к задаче: Укажите факторы, влияющие на социализацию? |
| Э | | Правильный ответ: отсутствие ограничений, нет запретов и принуждений, мягкая опека, отсутствие наказаний, понимать чужие принципы, ничем не выделяться в группе, полная свобода, чувство солидарности в группе, отсутствие индивидуальности. |
| В | | Вопрос к задаче: Какой тип социализации, является антиподом японскому? |
| Э | | Правильный ответ: противоположный тип социализации человека – это в английской культурной традиции. |
| В | | Вопрос к задаче: Сформулируйте основную задачу социализации восточной и западной культур? |
| Э | | Правильный ответ: восточной - научить умению понимать чужие принципы, ничем не выделяться в группе. Западной – индивидуализм, противопоставление своих интересов групповым |
| В | | Вопрос к задаче: Перечислите основные ценности личности в японской культуре в процессе воспитания. |
| Э | | Правильный ответ: коллективизм, ответственность, конформизм, традиционализм, уважение. |
| В | | Вопрос к задаче: Правомерно ли утверждение, что в Японии ребенок до 5 лет господин? |
| Э | | Правильный ответ: в Японии для ребенка – детский рай, в котором нет запрещенных плодов и ограничений |
| Р2 | Зачтено | не менее 75% выполнения |
| Р1 | Не зачтено | 74 и менее% выполнения |

*Примерные темы рефератов*

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.01 | Лечебное дело |
| К | УК- 5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| К | ПК- 9 | Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала |

| | | |
|---|---|---|
| И | | **Примерные темы рефератов**<br>1. Человек как объект и субъект культуры.<br>2. Массовая культура – как предельное выражение духовной несвободы человека.<br>3. Диалог культур Востока и Запала в современном мире.<br>4. Роль языка культуры в процессе профессионального роста врача.<br>5. Техника и цивилизационный процесс.<br>6. Значение письменности в человеческой культуре.<br>7. Этнические стереотипы в межкультурной коммуникации.<br>8. Контркультура и здоровье нации.<br>9. Индо-буддийский тип культуры.<br>10. Конфуцианско-даосистский тип культуры.<br>11. Христианский тип культуры.<br>12. Мир исламской культуры.<br>13. Интеллектуальный и духовный потенциал человека будущего.<br>14. Массовая культура – благо или зло для современного человека?<br>15. Влияние мультимедийных технологий на образ жизни общества.<br>16. Особенности русской духовной культуры.<br>17. Отличительные особенности современной европейской, азиатской и американской культуры.<br>18. Культура общения и поведения врача и пациента.<br>19. Проблемы культуры современной молодежи.<br>20. Культурные ценности и нормы традиционного общества.<br>21. Интеллигенция и элитарная культура.<br>22. Перспективы развития народной культуры в современном мире.<br>23. Взаимодействие элитарной и народной культуры. |

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.