Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.02.2025 11:11:06
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» _____июня_____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.В. ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело (код, наименование)
Уровень подготовки	(специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
Форма обучения	(очная)
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра общепсихологических дисциплин	

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности32.05.01 Медико-профилактическое, направленности 02в сфере профессиональной деятельности (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) **универсальных (УК) компетенций**
Ссылка: https://tgmu.ru/sveden/files/OOP_MPD_2023.pdf OOP_MPD_2023.pdf (tgmu.ru)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	**Текущий контроль****	Вопросы
		Доклад
		Тесты
		Кейсы
		Презентация
2	**Промежуточная аттестация****	Вопросы
		Доклад
		Тесты
		Кейсы
		Презентация

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1 вопросы, оценочное средство 2 доклады, оценочное средство 3 тесты, оценочное средство 4 кейсы, оценочное средство 5 презентации

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1 Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда.
2. Понятие профессионального здоровья.
3. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья
4. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на работоспособность.
5. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова, ее основные задачи.

6. Основные причины нарушений профессионального здоровья.

7. Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилита-ции в профессиональной сфере.

8. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессии

9. Основные факторы риска выгорания для представителей профессий социального ря-да.

10. Основные способы профилактики и преодоления СЭВ.

11. Понятие стрессоустойчивости и копинга. Основные теории стресса и классифика-ции копинг стратегий

12. Основные направления исследований в психологии профессионального здоровья

13. Теоретические направления в психологии здоровья

14. Стресс-менеджмент и его роль в обеспечении профессионального здоровья

15. Валеология и понятие ЗОЖ

16. Краткая характеристику факторов, влияющих на здоровье.

17. Характеристика компонентов отношения к здоровью.

18. Основные научные подходы к изучению проблемы здоровья.

19. Характеристики психологически здоровой личности

20. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Оценочное средство 2 Доклады

1. Психология здоровья
2. Психологические факторы здоровья.
3. Критерии психического и социального здоровья.
4. Исследование представлений о критериях здоровья.
5. Двигательная активность и физическое здоровье.
6. Оценка и самооценка физического здоровья.
7. Гармония отношений личности.
8. Психологическая устойчивость личности
9. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
10. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья
11. Акцентуации личности и психическое здоровье.
12. Социальное здоровье
13. Социальные изменения и здоровье общества.
14. Система здравоохранения как институт социального контроля.
15. Душевное здоровье и его культурная детерминация: динамическая концепция.
16. Гендер и здоровье
17. Двигательная активность и здоровье.
18. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
19. Психологические факторы рискованного поведения.
20. Психическая саморегуляция и здоровье
21. Виды психической саморегуляции.

22. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.
23. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.
24. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
25. Психология профессионального здоровья
26. Надежность профессиональной деятельности.
27. Стресс в профессиональной деятельности.
28. Безопасность труда.
29. Работоспособность как критерий профессионального здоровья
30. Профессиональная реабилитация.
31. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека
32. Общее представление о деятельности в особых и экстремальных условиях.
33. Особенности психогенных расстройств при деятельности в экстремальных условиях.
34. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления
35. Выгорание и теория «консервации ресурсов».
36. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.
37. Психология старения и долголетия
38. Профилактика старения.

Критерии оценивания

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5	отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	4	хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в	3	удовлетворительно

изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0-2	неудовлетворительно

Оценочное средство 3 Тесты

1. Одним из первых тему психического здоровья российского народа формулирует уже в самом начале своей творческой деятельности учёный:
а) +Бехтерев В.М.
б) Выготский Л.С.
в) Ананьев Б.Г.
г) Теплов Б. Г.
2. К какому времени можно отнести «новый подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья?
а) 50е года XX века
б) 60е года XX века
в) +80е года XX века
г) 70е года XX века
3. Здоровье — это…
а) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
б) +Нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
г) стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке
4. Что из перечисленного является моделями здоровья?
а) +Медицинская модель
б) Стохастическая модель
в) +Биосоциальная модель
г) Кибернетическая модель
5 Что такое физическое здоровье?
а) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
в) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
г) +важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Он обусловлен свойствами организма как сложной биологической системы. Как биологическая система организм обладает интегральными качествами, которыми не обладают ее отдельные составляющие элементы (клетки, ткани, органы и системы органов). Эти элементы вне связи между собой не могут поддерживать индивидуальное существование.
6. Чем, в целом, обусловлено физическое здоровье?
а) +Способностью организма к саморегуляции
б) Чертами личности человека
в) Тем, что организм является системой

г) Вредными привычками человека
7. К факторам физического здоровья относятся следующие факторы:
а) +уровень физического развития
б) +собственный тип темперамента
в) личностные черты человека
г) уровень и способность к мобилизации
адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания.
8. Физическое развитие — это…
а) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
в) +это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
г) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
9. Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья?
а) Дж. Сальзера
б) +А. Эллис
в) Р. Бергласа
г) Ф. Розенблатт
10. Гомеостаз в дословном переводе это…
а) Терпимость
б) +Самоорганизация
в) Обуславливание
г) Нетерпимость
11.Что такое функциональные резервы?
а) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
б) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации
в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
г) +возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды.
12. Выберите то определение, которое отражает понятие биохимические резервы организма
а) возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды
б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
в) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
г) +это возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
13. Что понимают под физиологическими резервами?
а) это возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов,

связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
в)+ возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность и взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях
г) возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды
14. Кто из этих отечественных учёных впервые заговорил о количественной оценки физического здоровья?
а) Знаков В. В.
б) Ананьев Б.Г.
в) +Амосов Н. М.
г) Теплов Б. Г.
15. Что не относится к составляющим психологической устойчивости личности?
а) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов (ценностных, мотивационных, ролевых)
б) +следования правилам приличия
в) развитая волевая регуляция
г) относительная (не абсолютную) стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения
16. Уравновешенность – это…
а) +способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого (не доводя до разрушительного стресса)
б) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
в) возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность и взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях
г) возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды
17. Что такое здоровое общество?
а) это не эффективное, согласно конечным критериям опенки его жизнедеятельности, общество
б) это постиндустриальное общество
в) это первобытно-общинное общество
г)+ это эффективное, согласно конечным критериям опенки его жизнедеятельности, общество
18. В популяционном плане «социальность» болезни не заключается:
а) в уровне
распространенности конкретной болезни («нозоса») в популяции или каких-либо ее частях
б) во влиянии частоты контактов между составляющими популяцию особями на распространение в популяции контагиозных (инфекционных) заболеваний
в) +в возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды
г) в воздействии характеристик природного ареала (территории, занимаемой популяцией)

на подверженность популяции тем или иным заболеваниям
19. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в году:
а) +1913
б) 1930
в) 1911
г) 1933
20. Какой из критериев разделения на группы не используется в социологии при анализе здоровья группы:
а) Образовательный статус
б) +Личностные черты
в) Материальное благосостояние
г) Принадлежность к определённому полу
21 Что такое образ жизни?
а) +это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека
б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
в) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
г) способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого (не доводя до разрушительного стресса)
22. Сопоставьте социальные качества характерные для девочек и для мальчиков.
1. Мальчики; 2. Девочки
а) стремлением занять свое место в коллективе
б) ориентацией на авторитет взрослых
в) желанием добиться признания сверстников
г) потребностью в общении «на равных» с взрослыми
1.1.А, В, Г. 2. Б
23. Что такое здоровый образ жизни?
а) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека
б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
в) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
г) +концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
24. Конституция человека – это…
а) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека
б) +генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал
в) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
г) это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.
25. Аффилиация – это…
а)+ потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.
б) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе

безусловных положений
г) это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.
26. Здоровый образ жизни – это…
а) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека
б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
в) +сознательная и счастливая жизнь индивида, основанная на понимании и толковании различных сфер жизненной реальности человека на основе достаточно строгих законов
г) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
27. «Психология отношений» как концепция зародилась в начале XX века, кто задал её первые штрихи?
а) П. Экманом и В. Фризеном
б) Е. Джонс
в) Д. Эфроном
г) +А. Ф. Лазурский и С. П. Франк
28. Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью?
а) Когнитивный
б) Эмоциональный
в) Мотивационно-поведенческий
г) +Гуманистически-экзистенциальный
29. Сексология – это…
а) +наука о поле и половой деятельности
б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
в) сознательная и счастливая жизнь индивида, основанная на понимании и толковании различных сфер жизненной реальности человека на основе достаточно строгих законов
г) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
30. Кто из названных учёных внёс значительный вклад в развитие сексологии как науки?
а) П. Экманом и В. Фризеном
б) Е. Джонс
в)+ У. Мастерс и В. Джонсон
г) А. Ф. Лазурский и С. П. Франк
31. Дайте определение понятия сексуальное здоровье
а) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
б) +комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогашаюших личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.
в) сознательная и счастливая жизнь индивида, основанная на понимании и толковании различных сфер жизненной реальности человека на основе достаточно строгих законов
г) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
32. Выделите то, что не является психологической моделью аддитивного поведения.
а) Коммуникативная модель
б) +Стохастическая модель
в) Активирующая модель
г) Гедонистическая модель
33. Согласно профилактической программе борьбы с аддитивным поведением по программе «Перешеек» выделяются следующие принципы
а) +Принцип устрашения
б) Принцип обращения к здравому смыслу
в) Принцип эмоциональности
г) Принцип каузальности
34. Какой учёный определял психическую саморегуляцию как регуляцию различных

процессов и действий организма, осуществляемую им самим с помощью своей психической активности (самовоздействия). При этом за основу ПСР принимается самовнушение как сложный волевой процесс, обеспечивающий целевое формирование готовности организма к определенному действию и при необходимости — его реализацию
а) В. Фризеном
б) Е. Джонс
в) А. Л. Журавлев
г) +А. С. Ромен
35. Метод прогрессирующей релаксации в 1922 г. Был предложен учёным:
а) В. Фризеном
б) Е. Джонсом
в) +Д. Джейкобсоном
г) А. С. Роменом
36. в перинатальной психологии широкое распространение получил диадический подход. Дайте определение такому подходу
а) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
б) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогашаюших личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.
в) сознательная и счастливая жизнь индивида, основанная на понимании и толковании различных сфер жизненной реальности человека на основе достаточно строгих законов
г) +мать и младенец рассматриваются как составляющие одной системы. Именно в рамках этой системы ее элементы взаимно развиваются и приобретают статус матери или ребенка. Благоприятное развитие этой системы — залог здоровья и ребенка, и его матери. Психическое развитие ребенка, формирование его личности во многом связаны с успешностью развития раннего диалога между младенцем и матерью

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал от 70% до 100 % правильных ответов от 70
Оценка «не зачтено» выставляется в случае, обучающийся набрал от 0% до 70% правильных ответов

Оценочное средство 4 Кейсы

Описание ситуационной задачи

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
Д	Дисциплина	Психология профессионального здоровья
К	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) меро-приятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*В связи с тяжелыми условиями труда штат сотрудников травматологического отделения больницы не укомплектован медицинскими сестрами, отмечается высокая текучесть кадров, на*

		работу принимаются совместители. График работы медсестер составляет старшая медсестра, согласовывает заведующий отделением и утверждает начальник отдела кадров. Очень часто в течение месяца происходят замены дежурств медсестер из-за несовпадения графиков работы совместителей по основному месту работы, бывают случаи опоздания на работу. Выход из сложившейся ситуации заведующий отделением нашел в предложении самим медсестрам составить проект графика с соблюдением требований законов о труде
		Какой принцип управления использован заведующим отделением? Выберите из перечисленных ниже управленческих принципов те, которые наиболее соответствуют данной ситуации. Почему этот выбор наиболее верен с психологической точки зрения? А делегирование полномочий Б планирование В учет индивидуальных особенностей работников Г максимально широкое привлечение исполнителей к процессу принятия управленческого решения
В	1	А делегирование полномочий. Г. максимально широкое привлечение исполнителей к процессу принятия управленческого решения Данные подходы является психологически оптимальным для сотрудников, так как учитывает принципы гуманизации труда: вовлеченность в процесс принятия решений, демонстрацию уважения к мнению работников и учета их потребностей.
Э		
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Хирургическое отделение больницы отличает от других отделений хорошие показатели в работе, сплоченный и дружный коллектив, высокий профессионализм врачей. Заведующий отделением пенсионного возраста подготовил достойную замену – опытного хирурга, обладающего организационными способностями, пользующегося уважением коллег и пациентов, компетентного, умеющего самостоятельно принимать

		медицинские решения. Но главный врач, не учитывая интересов и пожеланий коллектива, на освобождающуюся должность пригласил хирурга из другой больницы. Хирург, подготовленный и рекомендованный на должность заведующим отделением, уволился из больницы.
Э		Какова главная причина увольнения хирурга? Выберите из перечисленных ниже вариантов наиболее соответствующий данной ситуации и обоснуйте ответ: - невозможность наиболее полно реализовать свои знания, способности, навыки; - обида на главного врача; - страх потерять уважение коллектива; - нереализованные потребности в причастности и принадлежности; - нереализованные потребности в признании и самоутверждении
		Нереализованные потребности в признании и самоутверждениии невозможность наиболее полно реализовать свои знания, способности, навыки. Для профессионала, пользующегося уважением коллег и пациентов чрезвычайно важно иметь возможность личностного и профессионального роста
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?
Э		Данное состояние – это синдром профессионального (эмоционального) выгорания. Синдрому профессионального выгорания наиболее подвержены: Педантичные люди Демонстративные Эмотивные (впечатлительные) Люди с низким уровнем профессиональной защищенности (отсутствие опыта, не повышающие свою квалификацию).

Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
А	Ф.И.О. автора-составителя	Горшкова О.В.

Оценочное средство 5 Презентации

Перечень тем для подготовки презентаций:
1. Психология профессионального здоровья как раздел психологии здоровья
2. Психологическое обеспечение профессионального здоровья
3. Стресс и работа. Стрессы в профессиях «человек-человек»
4. Синдромы профессионального стресса.
5. Профессиональное долголетие.
6. Экзистенциальные основы долголетия
7. Понятие о трудных состояниях психики.
8. Психопрофилактика трудных состояний.
9. Профессиональное долголетие и методы развития психологических ресурсов личности
10. Концепция психологического обеспечения профессионального здоровья.
11. Роль знаний по психологии здоровья в жизни работающего человека.
12. Психогигиена – наука о сохранении и укреплении психического здоровья
13. Работоспособность как основной критерий профессионального здоровья.
14. Вредные профессиональные факторы
15. Профессиональная деятельность и отношение к здоровью
16. Стресс на работе как междисциплинарная проблема.
17. Стресс-менеджмент. Последствие профессионального стресса и их влияние на деятельность организации и здоровье работника
18. В.Франкл о психотерапевтической ценности целей в жизни современного человека.
19. Модель АВС А.Эллиса, обучающая оптимистическому взгляду на жизненные события.
20. Психология здоровья и бихевиоральная медицина
21. Состояния, связанные с чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма (стресс, фрустрация, конфликт, кризис)
22. Влияние психологических особенностей личности на возникновение и развитие психосоматических заболеваний
23. Классификация трудных состояний по Л.П.Гримаку
24. Понятие «ресурс» в современной психологии. Классификация ресурсов

25. Внешние способы коррекции функциональных состояний

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Количество баллов
Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	2
Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается	1
Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	2
	Итого	5

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Содержание оценочных средств: вопросы к зачету, доклады, тесты, ситуационные задачи, кейсы, презентации

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.