Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.11.2026 16:52:36
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / И.П. Черная /
«23» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студенты КНР)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Институт/кафедра	Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студенты КНР), направленности 02 Здравоохранение; (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь) в сфере профессиональной деятельности организационная **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Ссылка на ООП ВО в части компетенций и индикаторов их достижения

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Практические задания
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для промежуточной аттестации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности

<table>
<tr><td></td><td></td><td>информационно-
коммуникативные технологии</td></tr>
<tr><td>Ф</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>НАЗОВИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.
СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ВРАЧА СВЯЗАНА С:
А Поддержанием и сохранением здоровья населения
Б Получением прибыли медицинской организации
В Развитием промышленности
Г Организацией досуга пациентов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ.
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ ВРАЧА ОТНОСЯТСЯ
А Соблюдение медицинской этики
Б Коммуникативные навыки
В Владение профессиональными знаниями
Г Навыки биржевой торговли
Д Ответственность за результаты деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕЖДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТЬЮ ВРАЧА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕМ
<table>
<tr><td>Профессиональная ценность</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Гуманизм</td><td>а) Сохранение врачебной тайны и персональных данных пациента</td></tr>
<tr><td>2. Конфиденциальность</td><td>б) Уважение достоинства и личности пациента</td></tr>
<tr><td>3. Ответственность</td><td>в) Добросовестное выполнение профессиональных обязанностей</td></tr>
<tr><td>4. Эмпатия</td><td>г) Способность понимать эмоциональное состояние пациента</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Типовые практические задачи и чек-листы по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики

Практическая задача №1

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Молодой врач-терапевт начал работать в городской поликлинике. Во время приема пациент пожилого возраста отказался выполнять рекомендации врача, объяснив это недоверием к «молодым специалистам». Одновременно родственники пациента начали обсуждать ситуацию в социальных сетях, оставив негативные комментарии о компетентности врача. Кроме того, пациент плохо владеет русским языком и придерживается культурных традиций, влияющих на отношение к лечению и взаимодействию с медицинским персоналом.
В		Определите, какие элементы профессиональной культуры врача проявляются в данной ситуации. Проанализируйте коммуникативные ошибки и предложите способы эффективного профессионального взаимодействия с пациентом и его родственниками. Укажите, какие межкультурные факторы необходимо учитывать врачу при общении с пациентом. Определите возможные социальные и репутационные риски для врача в цифровой среде. Предложите правила профессионального поведения врача в социальных сетях и цифровой коммуникации.

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Молодой врач-терапевт начал работать в городской поликлинике. Во время приема пациент пожилого возраста отказался выполнять рекомендации врача, объяснив это недоверием к «молодым специалистам». Одновременно родственники пациента начали обсуждать ситуацию в социальных сетях, оставив негативные комментарии о компетентности врача. Кроме того, пациент плохо

		владеет русским языком и придерживается культурных традиций, влияющих на отношение к лечению и взаимодействию с медицинским персоналом.
В		Определите, какие элементы профессиональной культуры врача проявляются в данной ситуации. Проанализируйте коммуникативные ошибки и предложите способы эффективного профессионального взаимодействия с пациентом и его родственниками. Укажите, какие межкультурные факторы необходимо учитывать врачу при общении с пациентом. Определите возможные социальные и репутационные риски для врача в цифровой среде. Предложите правила профессионального поведения врача в социальных сетях и цифровой коммуникации.
Э		Правильный ответ. Элементы профессиональной культуры: профессиональная этика, коммуникативная культура, ответственность, межкультурная и цифровая компетентность. Коммуникативные ошибки и решения: Ошибки: недостаточное объяснение, игнорирование особенностей пациента, эмоциональная реакция. Решения: уважительное общение, понятные объяснения, эмпатия, учет культурных различий. Межкультурные факторы: язык, религиозные и культурные традиции, отношение к лечению и врачу. Риски в цифровой среде: негативные отзывы, ухудшение репутации, утечка информации, снижение доверия пациентов. Правила поведения врача в сети: соблюдать этику, сохранять конфиденциальность, избегать конфликтов, поддерживать профессиональный стиль общения.
Р2	отлично	обучающийся полно проанализировал ситуацию, правильно определил элементы профессиональной культуры, риски, ошибки и решения для правильного поведения в цифровой среде.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	анализ выполнен частично, выявлены не все ошибки и риски, имеются отдельные неточности или недостаточно обоснованные выводы.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не смог проанализировать ситуацию, определить основные элементы профессиональной культуры и предложить обоснованные решения
В		

Практическая задача №2

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной

		деятельности информационно- коммуникативные технологии
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Врач-ординатор работает в многопрофильной клинике и ведёт приём пациентов в системе электронной медицинской карты. Один из пациентов — молодой человек, активно использующий социальные сети, после приёма публикует пост с критикой врача, указывая детали консультации и предполагаемый диагноз. Одновременно в отделении внедряется новая система телемедицинских консультаций, однако часть врачей испытывает трудности с её использованием и выражает сопротивление изменениям.
В		Задание: Проанализируйте, какие компоненты профессиональной культуры врача проявляются в данной ситуации. Определите основные риски цифровой коммуникации для врача и медицинской организации. Охарактеризуйте возможные нарушения профессиональной этики со стороны пациента и врача. Предложите модель корректного поведения врача в ответ на публикацию пациента в социальных сетях. Опишите, какие коммуникативные стратегии следует использовать при внедрении телемедицины в коллективе.

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Врач-ординатор работает в многопрофильной клинике и ведёт приём пациентов в системе электронной медицинской карты. Один из пациентов — молодой человек, активно использующий социальные сети, после приёма публикует

		пост с критикой врача, указывая детали консультации и предполагаемый диагноз. Одновременно в отделении внедряется новая система телемедицинских консультаций, однако часть врачей испытывает трудности с её использованием и выражает сопротивление изменениям.
В		Задание: Проанализируйте, какие компоненты профессиональной культуры врача проявляются в данной ситуации. Определите основные риски цифровой коммуникации для врача и медицинской организации. Охарактеризуйте возможные нарушения профессиональной этики со стороны пациента и врача. Предложите модель корректного поведения врача в ответ на публикацию пациента в социальных сетях. Опишите, какие коммуникативные стратегии следует использовать при внедрении телемедицины в коллективе.
Э		Правильный ответ 1. Компоненты культуры врача: этика, коммуникация, цифровая и правовая компетентность, репутация. 2. Цифровые риски: утечка данных, нарушение тайны, репутационные потери, искажение информации. 3. Этические нарушения: пациент — публикация данных; врач — слабый контроль коммуникации и возможная эмоциональная реакция. 4. Поведение врача в соцсетях: не вступать в конфликт, не раскрывать данные, действовать через клинику, сохранять нейтральность. 5. Коммуникация при внедрении телемедицины: обучение, разъяснение, поддержка, обратная связь, поэтапное внедрение.
Р2	отлично	обучающийся полно проанализировал ситуацию, правильно определил элементы профессиональной культуры, риски, ошибки и решения для правильного поведения в цифровой среде.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	анализ выполнен частично, выявлены не все ошибки и риски, имеются отдельные неточности или недостаточно обоснованные выводы.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не смог проанализировать ситуацию, определить основные элементы профессиональной культуры и предложить обоснованные решения
В		

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Вопросы для собеседования на практических занятиях

	Код	Текст компетенции
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		1. Что включает в себя профессиональная культура врача? 2. В чем заключается социальная миссия врача в современном обществе? 3. Какие исторические этапы повлияли на формирование врачебной профессии? 4. Какие модели взаимодействия «врач–пациент» вы знаете и в чем их различия? 5. Что такое коммуникативная компетентность врача? 6. Какие ошибки чаще всего возникают в профессиональном общении врача с пациентом? 7. Что означает межкультурная компетентность в медицинской практике? 8. Какие факторы влияют на доверие пациента к врачу? 9. Что включает цифровая культура врача? 10. Какие риски возникают при использовании социальных сетей врачом? 11. Как влияет цифровая среда на профессиональную репутацию врача? 12. Что такое профессиональная идентичность врача и как она формируется? 13. Как врач должен реагировать на негативные публикации о себе в интернете? 14. Какие этические принципы регулируют деятельность врача? 15. Почему важно соблюдать врачебную тайну в цифровой среде? 16. Какую роль играет эмпатия в работе врача? 17. Какие изменения происходят в профессии врача в условиях цифровизации здравоохранения? 18. Какие элементы формируют профессиональный имидж врача? 19. Какие трудности возникают при межкультурном взаимодействии с пациентами? **20.** Как вы понимаете ответственность врача перед обществом?

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Вопросы для собеседования на промежуточной аттестации

	Код	**Текст компетенции**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
К	ПК-9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникативные технологии
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		1. Профессиональная культура врача как система ценностей, норм и моделей поведения. 2. Социальная миссия врача в структуре современного общества. 3. Исторические этапы формирования профессиональной культуры врача. 4. Основные модели взаимодействия врача и пациента. 5. Коммуникативная компетентность врача как элемент профессиональной культуры. 6. Этические нормы профессиональной деятельности врача. 7. Принцип врачебной тайны и его значение в профессиональной деятельности. 8. Межкультурная компетентность врача в современной медицинской практике. 9. Особенности профессионального общения врача в межкультурной среде. 10. Цифровая культура врача в условиях цифровизации здравоохранения. 11. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности врача. 12. Социальные риски профессиональной деятельности врача в цифровой среде. 13. Профессиональная репутация врача и факторы ее формирования. 14. Поведение врача в социальных сетях и цифровых коммуникациях. 15. Профессиональная идентичность врача и этапы ее формирования. 16. Влияние профессионального сообщества на формирование идентичности врача.

		17. Эмпатия как компонент профессионального общения врача. 18. Ответственность врача перед пациентом и обществом. 19. Коммуникативные барьеры в медицинской практике и способы их преодоления. **20.** Трансформация профессиональной культуры врача в условиях современных социальных изменений.

Критерии оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.