Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94ee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Скварский
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин А.С. Гайдай

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.04 История психологии состоит в формировании готовности применять знания о развитии взглядов на психику, умения анализировать различные подходы к пониманию ее природы, функций и генезиса, необходимые для участия в дискурсивных практиках во время обучения и в будущей профессиональной деятельности:

- организовать условия к усвоению студентами знаний об этапах развития предмета и методов, концептуальной неоднозначности и преемственности идей в психологии на основе принципов системности и содержательности;
- способствовать становлению научно-теоретического мышления (во всем многообразии его форм) и приобретению навыков ведения научных дискуссий с корректным использованием терминов и концептов, отражающих проблемы истории психологии и современной методологии психологии;
- сформировать элементарные навыки выбора методов исследования в истории психологии, обеспечивающих анализ актуальных методологических проблем современной психологии и индивидуальное теоретическое и практическое научное творчество студентов при написании учебно-исследовательских, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.04 История психологии относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ***профессионального цикла***: общая психология, история, философия.

Знания: основных категорий и конструктов психологи, основных этапов развития общества, культуры, экономики, основных направлений философской мысли и ее представителей.

Умения: аргументировать наличие различных подходов, выделять основные факторы социокультурного, экономического и политического развития, анализировать и артикулировать основные философские идеи.

Навыки: артикуляции и анализа основных психологических проблем, элементарного анализа исторических фактов и событий.

Дисциплина является базовой для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	**ОК-1**	**Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.**	**Знает:** Предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии. **Умеет:** Находить общее и отличное во взглядах разных психологических направлений, выявлять основные идеи каждой психологической теории и школы. Владеет: Способностью анализировать генезис идей в рамках одной психологической школы с течением времени, навыками анализа методологических проблем.			Технология Блиц-опрос, групповая дискуссия, тестирование, презентация, конспект по заданной теме
2.	**ОПК-1**	**Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением и с учётом информационно-коммуникативных технологий основных требований информационной безопасности**	**Знает:** Информационные ресурсы по истории психологии, область исследований и значимые труды основных представителей психологической науки. **Умеет:** Оперативно находить информацию по вопросам истории психологии, оценивать её и использовать в своих профессиональных интересах. **Владеет:** Навыками сбора, обработки и систематизации информации по дисциплине			Технология Блиц-опрос, групповая дискуссия, тестирование, презентация

3.	**ПК-10**	**Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.**

Знает: Основные идеи и термины из истории психологии, относящиеся к теме здоровья. **Умеет:** Формулировать в рамках знаний курса истории психологии проблемы гармоничного развития человека. **Владеет**: Навыками дискурса в рамках истории психологии для аргументации установок на гармоничное развития человека.	Технология Блиц-опрос, групповая дискуссия, тестирование, презентация, конспект по заданной теме

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

- психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская

2. Психолого-просветительская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		36	10	26
Лекции (Л)		14	4	10
Практические занятия (ПЗ),		22	6	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	26	10
Реферат (Реф)		6	4	2
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	8	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8	6	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	8	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	ЗЕТ	2	1	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	**2**	**3**	**4**
1.	ОК-1	**I. Введение в историю психологии**	Предмет, задачи и методы истории психологии
2.	ОК-1		Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
3.	ОК-1 ПК-10	**II. Развитие психологии в рамках философии**	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе
4.	ОК-1 ПК-10		Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-сер.XIX в.)
5.	ОК-1 ПК-10		Развитие ассоциативной психологии; естественно-научные предпосылки к выделению психологии в самостоятельную науку (XVII в. – сер. XIX в.)
6.	ОК-1 ОПК-1	**III. Развитие психологии как самостоятельной науки**	Экспериментальная психология, развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.
	ОК-1 ОПК-1 ПК-10		Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы
7.	ОК-1 ПК-10		Появление новых психологических направлений во второй половине XX века
8.	ОК-1 ОПК-1		Развитие отечественной психологии
9.	ОК-1		Современное состояние психологии

	ОПК-1 ПК-10		

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	**3**	4	5	6	7	8	9
1.	2	**I. Введение в историю психологии**	1	0	2	8	11	Технология Блиц-опрос, Групповая дискуссия,
2.	2	**II. Развитие психологии в рамках философии**	3	0	4	18	25	Технология Блиц-опрос, Групповая дискуссия, Конспект по заданной теме
Итого за семестр			4	0	6	26	36	
3.	3	**III.Развитие психологии как самостоятельной науки**	10	0	16	10	36	Технология Блиц-опрос, Презентация Групповая дискуссия, Тестирование
4.		**Зачет**						
Итого за семестр			10	0	16	10	36	
Всего:			14	0	22	36	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	**3**
Семестр № 2		
I. Введение в историю психологии		
1.	Предмет, задачи и методы истории психологии.	1
2.	Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.	1
II. Развитие психологии в рамках философии		
3.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	1
4.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-сер. XIX в.)	1
Итого часов за семестр:		**4**
Семестр № 3		
III. Развитие психологии как самостоятельной науки		
5.	Экспериментальная психология, развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	2
6.	Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы	2
7.	Появление новых психологических направлений во второй половине XX века	2

8.	Развитие отечественной психологии	2
9.	Современное состояние психологии	2
Итого часов за семестр:		**10**
Всего часов:		**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	**Название практических занятий учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	**3**
Семестр № 2		
I. Введение в историю психологии		
1.	Предмет, задачи и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.	2
II. Развитие психологии в рамках философии		
2.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о душе и о сознании (VII-VI вв. до н.э.- конец XVIII – начало XIX вв.)	2
3.	Развитие ассоциативной психологии; естественно-научные предпосылки к выделению психологии в самостоятельную науку (XVII в. – сер. XIX в.)	2
Итого часов за семестр:		**6**
Семестр № 3		
III. Развитие психологии как самостоятельной науки		
4.	Экспериментальная психология, развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.	2
5.	Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы	2
6.	Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы	2
7.	Появление новых психологических направлений во второй половине XX века	2
8.	Развитие отечественной психологии	2
9.	Развитие отечественной психологии	2
10.	Развитие психологии на Дальнем востоке	2
11.	Современное состояние психологии	2
Итого часов за семестр:		**16**
Всего часов:		**22**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
Семестр № 2			
I. Введение в историю психологии			
1.	Предмет, задачи и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.	подготовка к занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к тестированию	6
II. Развитие психологии в рамках философии			
2.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о душе и о сознании (VII-VI вв. до н.э.- конец XVIII – начало XIX вв.)	подготовка к практическому занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к защите творческого задания с презентацией;	10

		подготовка к тестированию;	
3.	Развитие ассоциативной психологии; естественно-научные предпосылки к выделению психологии в самостоятельную науку (XVII в. – сер. XIX в.)	подготовка к практическому занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к тестированию	10
Итого часов в семестре			**26**
Семестр № 3			
III. Развитие психологии как самостоятельной науки			
4.	Экспериментальная психология, развитие психлогии на рубеже XIX в. -XX в.	подготовка к занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к тестированию	1
5.	Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы	подготовка к занятию (в соответствии с перечнем заданий)	2
6.	Появление новых психологических направлений во второй половине XX века	подготовка к практическому занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к защите творческого задания с презентацией	1
7.	Развитие отечественной психологии	подготовка к практическому занятию (в соответствии с перечнем заданий); подготовка к защите творческого задания с презентацией	2
8.	Развитие психологии на Дальнем востоке	подготовка к защите творческого задания с презентацией	2
9.	Современное состояние психологии	подготовка творческой работы	2
Итого часов в семестре			**10**
Всего часов			**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
2. Метод интроспекции в историческом освещении.
3. Роль медицины в развитии психологии.
4. Проблема бессознательного в истории психологии.
5. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
6. Роль Г.И. Челпанова в истории отечественной психологии.
7. Советский этап в развитии отечественной психологии.
8. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
10. Современное состояние культурно-исторической психологии.
11. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
12. Петербургская (Ленинградская) психологическая школа (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.Я Басов, Б.Г. Ананьев).
13. Соотношение психологической науки и психологической практики на современном этапе.
14. Психотехнические теории в психологии.
15. Современные дискуссии о состоянии и проблемах психологии.

Тестовые задания

семестр № 2

1. Кто из перечисленных философов не является представителем материализма:

Демокрит;

Левкипп;

+ Платон;

Эпикур.

2. Кто из философов считал, что борьба противоположных начал является источником вечного движения и изменения:

Демокрит;

Лукреций;

Зенон;

+ Гераклит.

3. В учении какого мыслителя важным моментом было то, что счастье заключается не в том, что вне нас, а в нас самих - счастье не в вещах, а в нашем отношении к ним:

Сократа;

Аристотеля;

+ Эпикура;

Платона

4. Философ, которым было положено начало учения о сознании:

+ Декарт;

Демокрит;

Спиноза;

Лейбниц.

5. Кто из философов считал, что жизнь – это страдание и потому зло, а преодолеть страдание возможно только через устранение жажды, то есть постоянного человеческого стремления к чему-либо :

Конфуций;

+ Будда;

Платон;

Эпикур.

6. Центральная фигура средневековой философии позднего периода, выдающийся философ и богослов, систематизатор схоластики, основатель одного из двух господствующих ее направлений — томизма.

+ Фома Аквинский;

Аристотель;

Сократ;

Ибн Сина

7. Джордано Бруно –

древнегреческий философ, киник;

+ итальянский философ и ученый эпохи позднего Возрождения, пантеист;

французский философ и учёный эпохи Нового времени, представитель рационализма;

немецкий философ, один из наиболее ярких представителей схоластики.

8. Метод истории психологии, который предполагает описание и критический анализ научных систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания:

изучение научных школ;

биографический метод;

изучение архивных материалов;

+ теоретическая реконструкция.

9. Основной задачей истории психологии является:

+ анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;

анализ возникновения и дальнейшего развития знаний о происхождении человека;

изучение архивных материалов;

изучение различных психологических направлений и школ, возникающих на разных этапах становления психологии как самостоятельной науки.

10. Научный период развития психологии:

VIII в. до н.э. – настоящее время;

+VII – VI вв. до н.э. – настоящее время;

IV в. до н.э. – настоящее время;

III – II вв. до н.э. – середина XIX в.

11. Первым предметом истории психологии является:

сознание;

+ душа;

поведение;

межличностные отношения.

12. Э. Кондильяк:

придерживался теории врождённых идей;

один из первых философов и учёных, который говорил о необходимости экспериментальных методов в психологии;

+ доказывал ведущую роль ощущений в создании картины внешнего мира и возникновении таких психических процессов, как память, мышление, внимание и т.д.;

Являлся одним из ярчайших представителей философского направления - рационализма.

13. Кто из перечисленных философов не является представителем эпохи Средневековья:

+ Д. Дидро;

Ибн Сина;

Ф. Аквинский;

П. Абеляр

14. Представитель французской психологии (философии), утверждавший, что общество портит человека, который от природы добр и честен:

+ Ж.Ж.Руссо;

Гельвеции;

Д.Дидро;

Ш.Бонне

15. Кто из философов считает, что познание – это припоминание души:

Сократ;

Аристотель;

+ Платон;

Эпикур

16. Философ, который начинает построение своей философии с сомнения:

Демокрит;

+ Декарт;

Лейбниц;

Дж. Локк

17. В какой период все научные знания, а также труды многих философов прошлого были сосредоточены в монастырях и церквях?

Античность

+ Средневековье

Возрождение

18. Один из принципов патристики, который заключался в признании в качестве источника всего сущего Бога, называется:

+ теоцентризм

антропоцентризм

ревеляционизм

19. Какой философ привёл пять доказательств существования Бога:

Уильям Оккам

+Фома Аквинский

Августин Блаженный

20. Большой интерес к человеку, к его переживаниям и личностным особенностям проявился

в эпоху Средневековья

в период рассвета схоластики

+в эпоху Возрождения

Семестр №3

1. Для изучения порогов чувствительности Э. Вебер применял:
- Метод минимальных изменений
- Микроскоп
- Самоанализ
- Коэффициент корреляции Спирмена

2. Предложил клинический метод:
- Иван Петрович Павлов
- Эвард Торндайк
- Поль Брока
- Фридрих Энгельс

3. Память, речь и мышление В. Вундт относил к уровню:
- Перцепции
- Психологии народов
- Апперцепции
- Феноменологии

4. Автор теории «животных духов» в нервной системе:
- Томас Гоббс
- Уильям Оккам
- Фрэнсис Бэкон
- Рене Декарт

5. К видам поведения по Б.Ф. Скиннеру не относится:
- Оперантное
- Рефлекторное
- Безусловно-рефлекторное
- Условно-рефлекторное

6. Режим подкрепления это:
- правило, устанавливающее вероятность подкрепления
- открытая И. П. Павловым закономерность в предъявлении пищи
- особый случай условного рефлекса
- метод воспитания детей

7. С точки зрения Э. Б. Титченера, психология:
- Это наука о научении
- Должна заниматься познавательными процессами
- Не имеет собственного метода
- Это чистая наука, которая не должна иметь практической ценности

8. Эволюционная теория позволила рассматривать психику как:
- Единую основу биологической жизни
- Адаптационный механизм

- Результат развития общества
- Случайный результат развития жизни

9. В топографическую модель личности не входит:
- Сверхсознательное
- Бессознательное
- Предсознательное
- Сознательное

10. Френология это:
- Метод лечения неврозов
- Устаревшая отрасль психиатрии
- Название книги Франца Месмера
- Учение о связи душевных качеств с рельефом черепа

11. Два направления в решении проблемы локализации психических функций в XIX веке:
- Психоаналитическое и гештальпсихологическое
- Аналитическое и синтетическое
- Правильное и неправильное
- Краниальное и абдоминальное

12. Психическое развитие по бихевиоризму является:
- результатом только средовых воздействий
- результатом только наследственности
- результатом взаимодействия наследственности и среды
- психического развития не существует

13. Закон Вебера-Фехнера гласит:
- Сила ощущения возрастает в арифметической прогрессии, а сила раздражителя – в геометрической
- Сила раздражителя оказывает непредсказуемый эффект на силу ощущения
- Ощущения являются феноменом субъективного восприятия и вопрос их отношения к раздражителям некорректен
- Мы видим то, что хотим видеть

14. Не имеет отношения к структурной модели личности:
- Ид
- Эго
- Супер-ид
- Супер-эго

15. Гештальт это:
- Направление в рамках классической немецкой философии
- Конечная цель интроспективной психологии
- Набор ощущений, воспринимаемый как осмысленная целостность
- Смешное немецкое слово

16. Гештальтпсихология началась с опытов по:
- Формулированию законов гештальта
- Созданию двойственных рисунков
- Мгновенному нахождению решения задач
- Исследованию иллюзии движения

17. К достижениям Карла Линнея не относится:
- Введение бинарной номенклатуры живых существ
- Отнесение человека к отряду приматов
- Выделение класса млекопитающих

- Опровержение витализма

18. В трехмерной модели чувств В. Вундта нет конструкта:
- Удовольствие-дискомфорт
- Напряжение-расслабление
- Подъем-угасание
- Фрустрация-облегчение

19. Э.Б. Титченер это видный представитель направления:
- Структурализм
- Функционализм
- Психоанализ
- Когнитивизм

20. К достижениям И. Мюллера не относится:
- Формулировка принципа специфической энергии органов чувств
- Описание особой разновидности нейронов кузнечиков
- Открытие связи напряжения слуховой мембраны с восприятием высоких и низких тонов
- Исследование строения и функций внутреннего уха

21. По Д. Уотсону, ключевым элементом в процессе научения является/являются:
- генетическая память
- правильное воспитание
- кинестетические сигналы
- некоторые элементы среды

22. Азартные игры это пример:
- подкрепления с вариативным интервалом
- подкрепления с вариативным соотношением
- подкрепления с постоянным интервалом
- подкрепления с постоянным соотношением

23. Укажите неверное утверждение - условный стимул:
- должен предшествовать безусловному
- плохо вырабатывается в НС инертного типа
- подвержен угасанию
- имеет свойство генерализации

24. Теория эмоций Джеймса-Ланге гласит:
- Наши эмоции это лишь психическое сопровождение физиологических изменений
- Сначала мы испытываем эмоции, а затем происходят физиологические изменения
- Физиологические изменения и переживание эмоций на самом деле не связаны друг с другом
- Существует только сознание воспринимающего, поэтому физиологических перемен быть не может

25. К защитным механизмам не относится:
- Интроекция
- Реактивное образование
- Расщепление Ид
- Регрессия

26. Э. Торндайк придумал устройство, ставшее известным как:
- Проблемный ящик
- Черный ящик
- Экспериментальная коробка
- Ловушка для кошек

27. По З. Фрейду первыми в жизни объектами сексуальных побуждений обычно становятся:

- Одноклассники
- Родители
- Сиблинги
- Домашние животные

28. Э. Торндайк не сформулировал закон:
- Упражнения
- Эффекта
- Припоминания
- Готовности

29. К принципам биологической эволюции по Ч. Дарвину не относится:
- Принцип изменчивости
- Принцип генетической передачи наследственной информации
- Принцип отбора
- Принцип наследственности

30. Феномен «личной ошибки» был обнаружен:
- Астрономами
- Физиологами
- Медиками
- Френологами

31. Эдипов комплекс разрешается посредством:
- Комплекса Электры и сублимации
- Страха кастрации и идентификации с агрессором
- Самоанализа и закрытия гештальта
- Изучения греческой мифологии и сеансов психоанализа

32. Название энергии инстинктов смерти в психоанализе:
- Эреб
- Тартар
- Аид
- Мортидо

33. Цель Густава Теодора Фехнера:
- Установить закон связи раздражений и ощущений как отношения физического и психического миров
- Выявить роль бессознательного в человеческой жизни
- Определить предельный объем долговременной памяти
- Открыть психологическую лабораторию в местном университете

34. В классификации психических заболеваний, предложенной Ф. Пинелем, отсутствовало такое название, как:
- Идиотизм
- Меланхолия
- Мания бреда
- Моральное уродство

35. Открыли анатомическую основу рефлекса:
- М.В. Ломоносов и Г.Р. Державин
- Ч. Белл и Ф. Мажанди
- У. Гарвей и Ж. О. де Ламетри
- Георг В. Ф. Гегель и Евгений Савойский

36. Предмет психологии по В. Вундту:
- Интроспекция

- Сознание
- Душа
- Эволюция нервной системы

37. Формула классического бихевиоризма:
- S - R - S
- S - O - R
- S - R
- R - S

38. В психоанализ З. Фрейда не входит:
- Метод изучения неосознанных мыслей и чувств
- Теория личности и психопатологии
- Метод терапии невротических расстройств
- Представление о коллективном бессознательном

39. Сам В. Вундт называл свою систему:
- Психофизикой
- Волюнтаризмом
- Элементаризмом
- Гештальтизмом

40. Скорость прохождения нервного импульса определил:
- Дэвид Юм
- Франц Галль
- Герман фон Гельмгольц
- Поль Брока

41. Аверсивный стимул это:
- приятное воздействие
- нейтральное воздействие
- неприятное воздействие
- нет правильных ответов

42. Исследование Б.Ф. Зейгарник по воспроизведению условий решаемых ими ранее задач было направлено на проверку:
- Закона близости в сфере мышления
- Закона сходства в сфере внимания
- Закона завершения в сфере памяти
- Закона инвариантности восприятия

43. Понятие «когнитивных карт» было разработано на основе исследований:
- перемещений крыс в лабиринтах
- шимпанзе, решавших разнообразные задачи
- перелетных птиц
- по выработке условной реакции страха у младенцев

44. Экспериментальный невроз был открыт:
- Э. Торндайком
- Д. Уотсоном
- И. П. Павловым
- В. М. Бехтеревым

45. К трем основным эмоциям по Д. Уотсону не относится:
- страх
- отвращение
- гнев

- любовь

46. Представление о бессознательном уровне психического:
- Существовало в течение нескольких веков до З. Фрейда
- Было сформулировано З. Фрейдом
- Опровергнуто наукой
- Способствует моральному разложению человечества

47. К последователям З. Фрейда не относится:
- К.Г. Юнг
- А. Адлер
- Ш. Ференци
- О. Кюльпе

48. Гештальтпсихологи доказали:
- Ассоцианизм несостоятелен
- Уже в восприятии есть то, чего нет в ощущениях
- Мышление не связано с восприятием
- Определяющую роль бессознательного в поведении

49. Психологам Вюрцбургской школы принадлежит честь открытия:
- Инсайта и константности восприятия
- Стробоскопического эффекта и эффекта «личной ошибки»
- Интенциональности сознания и безобразного мышления
- Оперантного научения и когнитивного диссонанса

50. Цель Евгеники по Ф. Гальтону:
- Открытие материального субстрата психики
- Борьба за выживание
- Улучшение наследуемых качеств людей
- Отсеивание умственно отсталых иммигрантов.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1.Предмет и методы истории психологии.

2. Этапы развития психологии.

3.Принципы истории психологии.

4. Первые психологические теории античности. Взгляды Фалеса, Пифагора, Гераклита, Демокрита, Гиппократа.

5. Ведущие теории античности. Психологические воззрения Сократа, Платона, Аристотеля.

6. Психологические концепции эпохи эллинизма. Характеристика школы киников и стоиков. Взгляды Эпикура и Лукреция Кара, учение Платина.

7. Характеристика развития психологии в эпоху Средневековья. Развитие европейской психологии в 4 – 9 вв. Взгляды Августина Аврелия, И.С. Эуритены, П. Абеляра.

8. Психологические взгляды арабских мыслителей. Взгляды Ибн Сины, Ибн Рушда, Ибн Аль-Хайсама.

9. Психология в позднем Средневековье. Взгляды Ф.Аквинского, Р.Бэкона, У Оккама. Эпоха возрождения – теории Х.Уарте и Х.Вивеса.

10. Психология Нового времени. Эмпиризм Бэкона. Сенсуализм Т.Гоббса, Д.Локка.

11. Психология Нового времени. Рационализм Р.Декарта.

12. Развитие рационалистических концепций психического. Учение Б. Спинозы, концепция Г.В. Лейбница.

13. Факторы формирования психики в теориях французских философов. Взгляды Э. Кондильяка, Д.Дидро, К. Галвеция, Ж. Ламетри, Ж.Ж. Руссо.

14.Проблема активности в немецкой психологии. Характеристика взглядов Х.Вольфа, И. Канта.

15. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Формирование понятия об ассоциациях в трудах Д.Беркли и Д. Юма, Д. Гартли.

16. Зарождение классического ассоцианизма в трудах Т.Брауна, Дж.Милля, И.Ф. Гербарта, Д.С. Милля. Эволюционные концепции А. Бэна. И.Г. Спенсера.

17. Значение достижений физиологии для становления экспериментальной психологии. Исследования Прохазки, Белла-Мажанди, Г.Гельмгольца, Ч. Дарвина, Г.Т. Фехнера, Ф. Дондерса.

18. Экспериментальная психология В.Вундта. Первые экспериментальные исследования. Исследования Г. Эббингауза.

19.Становление и развитие новых психологических направлений: структурализм Э. Титченера. Исследование мышлений в Вюрцбургской школе.

20. Развитие европейского функционализма в работах Ф. Бретано, К. Штумфпа и Х.Эренфельса, Липпса.

21. Французская психологическая школа. Клинические исследования Ж. Шарко, П. Льебо, Т. Рибо, П. Жане.

22. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г. Тард.

23.Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера.

24. Развитие отраслей психологии; психология развития, этническая, социальная психология.

25. Характеристика методологического кризиса в психологии в начале 20 века. Предмет и методы исследования глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда.

26. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.

27. Развитие неофрейдизма в трудах К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана.

28. Эго-психология . А.Фрейд, Э. Эриксон.

29. Классический бихевиоризм. Э. Торндайк, Дж. Уотсон.

30.Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.

31. Необихевиоризм. Э. Толмен, К. Халл, Дж. Мил, А. Бандура.

32. Общая характеристика гештальтпсихологии. Исследования в области восприятия (Вертгеймер, Фолькельт, Келлер…).

33.Исследования мышления в гештальтпсихологии. Интеллект антропоидов (В. Келлер). Проблемы продуктивного мышления в трудах М. Вертгеймера.

34.Динамическая теория личности К. Левина.

35. Генетическая психология Ж. Пиаже.

36.Гуманистическая психология. Понятие о «чертах личности» Г. Олпорта.

37.Мотивационная теория А. Маслоу.

38.Феноменологический подход К. Роджерса.

39.Развитие межкультурных исследований, их влияние на развитие психологии (К. Леви-Стросс, М. Мид).

40.Логотерапия В. Франкла.

41.Когнитивная психология, ее общая характеристика. Д. Миллер, У. Найссер.

42.Общая характеристика развития психологии в России XIX века. Основные направления развития Российской психологии.

43.Российская философская психология (В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

44.Наука о поведении в России (М.И. Сеченов) и ее развитие в концепциях А.А. Ухтомского, И.П. Павлова и Н.А. Бернштейна.

45. Развитие экспериментальной психологи в дореволюционной России. Н.Я. Грот. Г.И. Челпанов Н.Н. Ланге др.

46. Концепция личности А.Ф. Лазурского.

47.Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы. Перестройка психологической науки на основе марксизма.

48.Рефлексология, реактология, характеристика психологических взглядов В.М. Бехтерева и К.Н. Корнилова.

49.Психология социального бытия Г.Г. Шпета.

50.Педология в советской России, ее достижения и ошибки. Биогенетический и социогенетический подходы в советской психологии (Блонский - Залкинд).

51.Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

52.Теория деятельности С.Л.Рубинштейна - А.Н. Леонтьева.

53.Теория установки Д. Узнадзе.

54.Работы А. Лурии, зарождение нейропсихологии.

55.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

56.Развитие возрастной и педагогической психологии в работах Д.Б. Эльконина и А.Н. Запорожца, Л.и. Божович и др.

57.Исследования Б.М. Теплова и В. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.

58. Этапы, закономерности и перспективы развития психологии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК	**II. Развитие психологии в рамках философии**	Технология Блиц-опрос, Деловая игра Групповая дискуссия, Тестирование	1 1 1 10	1 1 1 1
2.	3	ТК, ПК	**III. Развитие психологии как самостоятельной науки**	Устный опрос Презентация/реферат Деловая игра Творческая работа	10 1 1 1	1 10 2 2

3.4.2.Примеры оценочных средств

2 семестр

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Кто из философов считал, что борьба противоположных начал является источником вечного движения и изменения? 2. Философ, которым было положено начало учения о сознании?
	Дискуссия: «Основные философские школы античности»
	Тестовые задания для 2 семестра курса «История психологии».

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат «Формирование материализма и идеализма в объяснении происхождения и проявления души».
	Деловая игра на тему: «Отечественные школы»
для промежуточного контроля (ПК)	Творческая работа: «Развитие психологии на Дальнем востоке»
	Зачет: собеседование по вопросам к зачету

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История психологии: [Электронный ресурс] учеб. пособие	Батыршина А.Р.	2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html	Неогр.д	
2.	История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс]	Мехтиханова Н.Н.	2-е изд., стер. - м. : Флинта, 2016. - 190 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html	Неогр. д.	
3.	История психологии: учебно-методическое пособие	Багадирова С.К., Леонтьева А.В.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086	Неогр. д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций: материалы конференции	ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.].	Москва: Институт психологии РАН, 2016. — 637 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/109030	Неогр. Д.	
2.	История психологии: хрестоматия	Бугрова Н. А.	Кемерово: КемГУКИ,		

			2014. – 207 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310		
3.	История психологии: Рабочая тетрадь	Щербинина О.А.	Оренбург: ОГУ, 2014. – 118 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Криминальная психология	+		+
2.	Психология личности		+	+
3.	Психология экстремальных ситуаций и состояний			+
4.	Методика преподавания психологии в высшей школе		+	+

5.	Социальная психология	+	+	
6.	Организационная психология	+		+
7.	Психология развития и возрастная психология		+	+ +
8.	Психология отклоняющегося поведения		+	+
9.	Педагогическая психология		+	+
10.	Дифференциальная психология		+	+
11.	Психодиагностика		+	+
12.	Психогенетика		+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению развития естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку и современного состояния психологии.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить принципы анализа учебной и научной литературы, основные философские школы, направления психологии, формирование научных школ, важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: семинаров - с подготовкой и демонстрацией графического материала (таблиц, схем); работы в больших и малых группах, дискуссий; творческой работы.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание рефератов по истории психологии (презентаций), включает анализ, интерпретацию составление таблиц, схем, подготовка творческой работы.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине история психологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно изучают литературу, готовят и оформляют рефераты, творческие работы и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль усвоения предмета осуществляется с помощью устных опросов, собеседований в ходе занятий, оценки творческих заданий, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием следующих форм – творческая работа, собеседование.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	История психологии : учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Ильин Г. Л.	М., 2019. URL: https://urait.ru/bcode/444152	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	История психологии : учебник и практикум для вузов	Векилова, С. А.	М., 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450844	Неогр.д.	-