Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 15:37:56
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Елисеева Е.В. /
«09» июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Специальность	31.08.37 Клиническая фармакология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере клинической фармакологии)
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	общей и клинической фармакологии

Владивосток, 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности **31.08.37 Клиническая фармакология**, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере клинической фармакологии) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**
https://tgmu.ru/sveden/files/eit/31.08.37_Klinicheskaya_farmakologiya(4).pdf

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3- проводит анализ и обмен информацией в международных базах данных
Общепрофессиональные компетенции		
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК.ОПК-3_1 – обладает базовыми знаниями по педагогике, методам и административному сопровождению образовательной деятельности ИДК.ОПК-3_2 – использует практические умения и навыки для организации обучения по преподаваемой дисциплине. ИДК.ОПК-3_3 – самостоятельно реализует дисциплины по профилю профессиональной подготовки и оценивает качество образовательной деятельности

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства* Форма
1	**Текущий контроль**	**Тесты**
2	**Промежуточная аттестация**	**Вопросы для собеседования**

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины **Б2.О.03(П) Педагогическая практика** при проведении занятий в форме: тестов

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тесты:

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

1.ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. дидактическая; воспитательная
2. теоретическая, технологическая
3. контрольная, оценочная
4. практическая, нормативная

2. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ - ЭТО

1. воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
2. образование как реальный педагогический процесс
3. педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

3.ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ТРУДАХ

1. Сократа, Платона, Аристотеля
2. Коперника, Ньютона
3. Галилея, Дж. Бруно
4. Ф. Бекона

4. ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

1. управление процессом развития и социализации личности
2. процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
3. процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. деятельность человека, направленная на саморазвитие

5. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ

1. научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
2. учение об искусстве воспитания человека
3. наука о воспитании и образовании личности
4. наука об обучении человека

6. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО

1. объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду
2. прогресс науки и техники
3. забота родителей о счастье детей
4. биологический закон сохранения рода

7. НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ
1. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
2. дидактика, психология, история, философия, школоведение
3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
1. наследственность, среда, воспитание
2. наследственность, обучение
3. среда, обучение
4. наследственность, воспитание

9. РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
1. среда
2. искусство
3. деятельность
4. школа

10. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО
1. противоречия (внешние и внутренние)
2. деятельность (активная)
3. самосознание, саморазвитие
4. учение, труд, общение

11. ВПЕРЕДИ РАЗВИТИЯ (ПО ВЫГОТСКОМУ Л.С.) ИДУТ ПРОЦЕССЫ
1. воспитание и обучение
2. воспитание и игра
3. обучение и самообразование
4. деятельность и общение

12. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
1. деятельность / активность
2. общение / взаимодействие
3. учеба / труд
4. игра / досуг

13. СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ
1. дотрудовая, трудовая, послетрудовая
2. начальная, основная, завершающая
3. детство, отрочество, юность
4. дошкольная, школьная, юношеская

14. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ
1. макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
2. семья, ближайшее окружение
3. общество, государство, этнос
4. наследственность, среда, воспитание, деятельность

15. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ
1. адаптацию, интеграцию, самореализацию

2. персонализацию, адаптацию
3. адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
4. интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16.ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ
1. целенаправленное становление человека как социальной личности
2. количественные изменения, происходящие в организме человека
3. качественные изменения, происходящие в организме человека
4. вхождение человека в социальную среду

17. ЛИЧНОСТЬ - ЭТО
1. человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
2. живое существо обладающее даром мышления и речи
3. своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
4. специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. «РАЗВИТИЕ» - ЭТО
1. процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
2. накопление количественных изменений в организме человека
3. уничтожение старого и возникновение нового
4. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

19. УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ - ЭТО
1. методология
2. идеология
3. аксиология
4. философия
5.

20. МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - ЭТО
1. способ изучения педагогических явлений
2. выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
3. словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
4. восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

21. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МОЖНО ИЗУЧИТЬ
1. социометрией
2. тестированием
3. наблюдением
4. беседой с родителями

22. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ
1. закономерности
2. правила
3. нормы
4. принципы

23. ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ
1. противоречия развивающейся личности
2. отношения между субъектами
3. закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. взаимодействия между субъектами

24. ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХАРАКТЕРНЫ
1. внешние и внутренние противоречия
2. противоречия функционирования процесса
3. противоречия осуществления реального процесса
4. противоречия планирования процесса

25. СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ
1. общечеловеческая культура
2. знания, умения, навыки
3. положительные качества личности
4. учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

26. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
1. подготовительный, основной, заключительный
2. основной, подготовительный, пропедевтический
3. прогностический, основной, корректирующий
4. мотивационный, стимулирующий, корректирующий

27. В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ
1. логопедия
2. психология
3. медицина
4. антропология

28. ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ
1. философия
2. история
3. психология
4. социология

29. К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ
1. ранжирование
2. анкетирование
3. беседа
4. тестирование

Шкала оценивания
«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б2.О.03(П) Педагогическая практика** проводится в виде зачета с оценкой

Содержание оценочных средств:

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

1. Вопросы к собеседованию

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в

некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.