Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 12:33:55
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ И ТЕРРОРИЗМА

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение<br>(в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) |
| **Форма обучения** | **очная**<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | **5 лет 6 месяцев**<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры Общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, кандидата психологических наук Кадырова Р.В.

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин Гайдай А.С.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма**

***Цель*** освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** состоит в овладении знаниями об основных теоретических и практических подходах к проблеме агрессии и терроризма в современной психологии, о видах и особенностях агрессивного поведения, о способах психолого-социальной профилактики терроризма.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма:**

1. Изложение современных представлений об агрессии и терроризме как психологических феноменах;
2. Обучение студентов основным методам изучения агрессии, агрессивного и террористического поведения;
3. Формирование у студентов навыков самостоятельного изучения научной литературы и официальных статистических обзоров в рамках познания различных аспектов проблемы агрессии и выработки методов профилактики терроризма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма в структуре** основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) и изучается в семестре VI.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**3.1. Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИДК.УК-$4_2$- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | ИДК.УК-$5_2$- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия | |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое Отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИДТС У К -$11_1$- представляет виды и методы коррупционного поведения при выполнении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-$11_2$- имеет представление о нормативной базе, определяющей виды и способы коррупционной деятельности и способах профилактики и пресечения коррупционного поведения при выполнении задач профессиональной деятельности И Д К.УК-11з- имеет представление о конфликте интересов и способах, позволяющих избегать конфликты интересов при выполнении задач профессиональной деятельности |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| Психодиагностика | ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений. | ИДК.ПК-$2_4$ - выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды |

**3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Типы задач профессиональной деятельности

1. Научно-исследовательская деятельность:
2. Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
3. Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
4. Выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

Виды задач профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма** компетенций:

1. *Консультативный и психотерапевтический*
2. *Организационно-управленческий*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **№ 6** |
| | | **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | 46 | 46 |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в | 26 | 26 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| том числе: | | | |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 8 | 8 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 8 | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | 0 | 0 |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма**

| № | Темы лекций | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр VI | | |
| 1. | Общее представление о психологии агрессии. Подходы к изучению агрессии. | |
| 2. | Онтогенетическое становление агрессии. | 2 |
| 3. | Агрессия и личностные черты. | 2 |
| 4. | Типология и психология терроризма. Переговоры. | 2 |
| 5. | Киберпреступность и кибертерроризм | 2 |
| 6. | Феномен террориста-смертника | 2 |
| 7. | Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости | 2 |
| | Итого часов в семестре | 14 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма**

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр VI | | |
| 1 | Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией | 2 |
| 2 | Подходы к изучению агрессии. | 4 |
| 3 | Онтогенетическое становление агрессии. | 2 |
| 4 | Агрессия и личностные черты. | 4 |
| 5 | Методы исследования агрессии. | 2 |
| 6 | Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ. | 6 |
| 7 | Психология терроризма. Переговоры. | 2 |
| 8 | Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска | 2 |
| 9 | Киберпреступность и кибертерроризм | 2 |
| 10 | Феномен террориста-смертника | 2 |
| 11 | Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости. | 4 |
| | Итого часов в семестре | **32** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Семестр VI | | | |
| 1 | Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 2 | Подходы к изучению агрессии. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 3 | Онтогенетическое становление агрессии. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 4 | Агрессия и личностные черты. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 5 | Методы исследования агрессии. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 6 | Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 7 | Психология терроризма. Переговоры. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 4 |
| 8 | Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 9 | Киберпреступность и кибертерроризм | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 10 | Феномен террориста-смертника | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 11 | Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 4 |
| Итого часов в семестре | | | 26 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Психология агрессии : учебник для вузов. | Дайнеко, В. В. | Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20140-6. — Текст : электронный // | неогр.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581271 (дата обращения: 01.06.2025). | |
| **2** | Психология экстремизма и терроризма : учебник для вузов. | Константинов, В. В. | Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568606 (дата обращения: 01.06.2025). | неогр.д. |
| **3** | Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография. | М. М. Решетникова. | Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564054 (дата обращения: 01.06.2025). | неогр.д. |

Дополнительная литература

| **п/№** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Психология экстремальных ситуаций | Одинцова М. А., Самаль Е. В. | 2016, СПб. – URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-431785 | неогр.д. |
| **2** | Конфликтология (Электронный ресурс) | Емельянов С.М. | М., 2020. URL: https://urait.ru/book/konfliktologiya-453501 | неогр.д. |
| **3** | Истоки конфликтов на Северном Кавказе | Стародубровская И.В., Соколов Д.В. | М.: Дело, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910267.html | неогр.д. |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/

5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)



**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Помощь в развитии личности:** Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание | **Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу | Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, |

| | | |
|---|---|---|
| Научно-образовательное воспитание | букроссинга<br>Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии<br>Участие в региональных и городских волонтерских акциях<br>Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»<br>Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»<br>«Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности<br>Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии<br>Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов<br>Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях<br>Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России<br>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы<br>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. | религиозной принадлежности и мировоззрения<br>Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение<br>Наличие мотивации к научно-исследовательской работе |
| | **Скрытые:**<br>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности<br>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм<br>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности | |
| **Гражданские ценности:**<br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | **Открытые:**<br>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы<br>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»<br>Участие в благотворительных акциях по оказанию | Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.<br>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.<br>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора<br>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе<br>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах | ответственности и дисциплинированности<br>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности<br>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности |
| | **Скрытые:** развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству<br>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности | |
| **Социальные ценности:** Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | **Открытые:**<br>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.<br>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций<br>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин<br>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям | Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| | **Скрытые:** Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | |