Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eecb19bf8a794eb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.04 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Р.В. Кадыров (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (подпись) (В.В. Скварник) (Ф.И.О.)

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Е.Ф. Боленкова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.45.04 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками является обучение студентов навыкам практической работы с подростками с девиантным поведением. В рамках курса студенты знакомятся с основными факторами риска формирования устойчивой девиантной идентичности в подростковом возрасте; с формами и характеристиками подростковых девиаций, их диагностикой; с современными подходами коррекции и компенсации подростковых девиаций; с методологией групповой и консультативной работы с подростками; с основами профилактической работы с девиантными подростками; с методами, приемами и способами формирования установок на здоровый образ жизни у подростков, склонных к девиантному поведению.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- глубокое и обобщенное знание основных понятий, методологических основ психологии девиантного поведения, психологических закономерностей и факторов риска формирования устойчивой девиантной идентичности, содержательных характеристик форм подростковых девиаций с наибольшей социальной стоимостью;

– уметь ориентироваться в методологии и организационных принципах групповой работы с подростками, в методиках, диагностирующих девиантные риски, в современных подходах к организации профилактической работы с девиантными подростками;

- владение методами психотерапии и психологического консультирования в работе с девиантными подростками;

– сформировать навыки применения методов, способов и приемов формирования установок на здоровый образ жизни, продуктивный копинг, самореализацию у подростков, склонных к девиантному поведению.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.04 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами профессионального цикла – общая психология, психология развития и возрастная психология, психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения, практикум по психодиагностике.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций (ПСК)

п/№	Номер / индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	**Знает:** Основы экстренной психологической помощи и способы саморегуляции в нестандартных ситуациях **Умеет:** Оказывать экстренную психологическую помощь и использовать способы			Собеседование / устный опрос Дискуссия/ Работа в малых группах Доклад Составление

		за принятые решения	саморегуляции в нестандартных ситуациях **Владеет:** Подбором техник экстренной психологической помощи и способов саморегуляции в нестандартных ситуациях	плана тренинга
2.	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	**Знает:** Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. Основные концепции личности. **Умеет:** Использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	Собеседование / устный опрос Дискуссия Круглый стол Работа в малых группах Кейс-метод Составление плана тренинга

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство): применять методы клинико-психологической оценки защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического взаимодействия,
использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с девиантными подростками;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в дистанционном консультировании; использование методов дистанционного психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур; применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская;
2. Психодиагностическая деятельность;
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Психолого-просветительская;
5. Проектно-инновационная деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр № 7 часов**	**Семестр №8 часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		84	42	42
Лекции (Л)		28	14	14
Практические занятия (ПЗ),		56	28	28
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		60	30	30
Подготовка к занятиям (ПЗ)		26	13	13
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		20	10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		14	7	7
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	ЗЕТ	5	2	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	**№ компе-тенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	**3**	4
1.	ОК-6; ПК-2	**Психологические особенности девиантного поведения у подростков**	Девиация и норма в подростковом возрасте
			Условия формирования девиантного поведения у подростков
			Формы девиантного поведения у подростков
			Психологические особенности девиантных подростков
2.		**Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями**	Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными подростками
3.		**Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями**	Психодиагностические методики, используемые при работе с родителями девиантных подростков
4.			Основные методические указания ведущим тренингов при работе с девиантными подростками
5.			Тренинговая программа социальной

			адаптации девиантных подростков
6.	ОК-6; ПК-2		Тренинг личностного самопознания
7.			Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний
8.			Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей
9.			Тренинг «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	**Психологические особенности девиантного поведения у подростков**	8	0	16	12	36	Собеседование / устный опрос Дискуссия Круглый стол Работа в малых группах Кейс-метод Составление плана тренинга
2.	7	**Психодиагности-ческие методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями**	6	0	14	18	38	Собеседование / устный опрос Дискуссия Психологическое заключение Кейс-метод Составление плана тренинга
3.	8	**Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями**	14	0	26	30	70	Собеседование / устный опрос Дискуссия Кейс-метод, Составление плана тренинга Тест
4.	8	Экзамен	0	0	0	0	36	
		ИТОГО:	**28**	**0**	**56**	**60**	**180**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**

1	2	3
№7 семестра		
I. Психологические особенности девиантного поведения у подростков		
1.	Девиация и норма в подростковом возрасте	2
2.	Условия формирования девиантного поведения у подростков	2
3.	Формы девиантного поведения у подростков	2
4.	Психологические особенности девиантных подростков	2
II. Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями		
5.	Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными подростками	4
6.	Психодиагностические методики, используемые при работе с родителями девиантных подростков	2
Итого часов в семестре		**14**
№8 семестра		
III. Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями		
7.	Основные методические указания ведущим тренингов при работе с девиантными подростками	4
8.	Тренинговая программа социальной адаптации девиантных подростков	2
9.	Тренинг личностного самопознания	2
10.	Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний	2
11.	Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей	3
12.	Тренинг «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков	2
Итого часов в семестре		**14**
Всего часов		**28**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№7 семестра		
I. Психологические особенности девиантного поведения у подростков		
1.	Девиация и норма в подростковом возрасте	4
2.	Условия формирования девиантного поведения у подростков	4
3.	Формы девиантного поведения у подростков	4
4.	Психологические особенности девиантных подростков	4
II. Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями		
5.	Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными подростками	8
6.	Психодиагностические методики, используемые при работе с родителями девиантных подростков	4
Итого часов в семестре		**28**
№ 8 семестра		
III. Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями		
7.	Основные методические указания ведущим тренингов при работе с девиантными подростками	4
8.	Тренинговая программа социальной адаптации девиантных подростков	6
9.	Тренинг личностного самопознания	4

10.	Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний	4
11.	Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей	4
12.	Тренинг «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков	6
Итого часов в семестре		**28**
Всего часов		**56**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 7 семестра			
I. Психологические особенности девиантного поведения у подростков			
1.	Девиация и норма в подростковом возрасте	подготовка к занятиям, подготовка докладов, написание эссе	4
2.	Условия формирования девиантного поведения у подростков	подготовка к занятиям, подготовка докладов, написание эссе	4
3.	Формы девиантного поведения у подростков	подготовка к занятиям, подготовка плана тренинговых занятий	4
4.	Психологические особенности девиантных подростков	подготовка к занятиям, подготовка плана тренинговых занятий	4
II. Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями			
5.	Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными подростками	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	6
6.	Психодиагностические методики, используемые при работе с родителями девиантных подростков	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	8
Итого часов в семестре			**30**
№8 семестра			
III. Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями			
7.	Основные методические указания ведущим тренингов при работе с девиантными подростками	подготовка к занятиям, подготовка докладов	4
8.	Тренинговая программа социальной адаптации девиантных подростков	подбор упражнений к тренинговым занятиям	4
9.	Тренинг личностного самопознания	подбор упражнений к тренинговым занятиям	4
10.	Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний	подбор упражнений к тренинговым занятиям	6
11.	Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей	подбор упражнений к тренинговым занятиям	4
12.	Тренинг «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков	подготовка к экзаменационному тесту	8
Итого часов в семестре			**30**
Всего часов			**60**

3.3.2. Примерная тематика докладов.

1. Подростковые психопатии и их влияние на девиантное поведение
2. Особенности проявления подростковой агрессии у девушек.
3. Личностный подростковый конфликт как фактор формирования предрасположенности к суициду
4. Особенности агрессивного поведения юношей по отношению к лицам других национальностей.
5. Отчуждение ребенка в отношениях с родителями как причина будущего девиантного поведения
6. Особенности развития детей с девиантным поведением на примере олигофренов.
7. Девиантное поведение и его коррекция у подростков с нарушением слуха.
8. Психологическая связь между подростковым спортивным «болением» и девиантным поведением
9. Психологическая взаимосвязь стиля воспитания и предрасположенности к противоправному поведению.
10. Жесты как индикатор принадлежности школьников к криминальной среде.
11. Особенности агрессивного и не толерантного поведения в подростковом возрасте.
12. Последствия социальной дезадаптации в школьном возрасте.
13. Особенности девиантного поведения и его коррекция у подростков с ЗПР с нарушениями речи
14. Особенности проявления внешней агрессии и её коррекция у выпускников военного училища
15. Проблема школьной нетолерантности и ее коррекция у старшеклассников
16. Девиантное поведение подростков находящихся в стрессовом и постстрессовом состоянии
17. Школьная неуспеваемость и социальная дезадаптация у подростков, обучающихся в коррекционном классе.
18. Игровая аддикция и ее коррекция как форма социальной девиации у подростков
19. Особенности агрессивного поведения у подростков 13-15 лет с игровой зависимостью и его коррекция.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Норма и девиация у подростков
2. Факторы риска возникновения девиантного поведения
3. Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения
4. Социальные факторы риска формирования девиантного поведения
5. Психологические и социальные особенности личности с отклоняющимся поведением
6. Ориентировочная схема причин отклонений в поведении подростков
7. Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах
8. Психологические особенности подростков с риском суицида и профилактика суицидальных намерений
9. Организация межведомственного подхода к коррекционной и профилактической работе с девиантными подростками
10. Суицидальное поведение подростков.
11. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
12. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
12. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
13. Общая характеристика психодиагностического инструментарии при девиантном поведении
14. Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда.

15. Тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко
16. Цветовой тест эмоционального состояния М. Люшера и его применение при работе с девиантными подростками
17. Опросник Басса-Дарки и его использование при работе с девиантными подростками и их родителями
18. Диагностика предрасположенности подростков к девиантному поведению
19. Диагностика личностного роста подростка (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)
20. Шкала родительской озабоченности (ШРО) (Желдак И. М.)
21. Тест Тулуз-Пьерона
22. Методика Hand-тест при работе с девиантными подростками
23. Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант ПДО А. Е. Личко)
24. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса
25. Групповая работа с подростками
26. Условия формирования групп подростков
27. Требования к ведущему тренинга при работе с девиантными подростками
28. Организация групповых занятий
29. Цели групповой работы с девиантными подростками
30. Структура групповых занятий с подростками
31. Групповая работа с родителями подростков девиантных подростков. Условия формирования групп родителей
32. Цели групповой работы с родителями девиантных подростков
33. Структура групповых занятий с родителями девиантных подростков

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий	Психологические особенности девиантного поведения у подростков	Собеседование/ устный опрос Составление плана тренингов Доклады Эссе	3	3
2.	7	Текущий	Психодиагностические методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями	Написание психологических заключений	-	-
3.	8	Текущий	Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их	Собеседование/ устный опрос Проведение тренингов	-	-

			родителями			
4.	8	Промежу точный контроль	Разделы 1-3	Собеседование/ устный опрос Тест	44	4

3.4.2. Примеры оценочных средств:

7-8 семестры

для текущего контроля (ТК)	Собеседование/ устный опрос Проведение тренинга: «Тренинг личностного самопознания»
	Собеседование/ устный опрос Проведение психодиагностических методик, используемых при работе с девиантными подростками и их родителями. Проведение тренинга «самоопределение и достижение жизненных целей»
	Собеседование/ устный опрос Проведение тренинга: «Я – хороший родитель» для родителей девиантных подростков»
для промежуточного контроля (ПК)	Экзаменационный тест: «Спецпрактикум – тренинг по работе с девиантными подростками»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. 394 с. — (Бакалавр. Академический курс).	Авдулова Т. П.	Москва : Издательство Юрайт 2017. —	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/396896	
2.	Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое. -180 с.	В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др.	- Минск : РИПО, 2018.	2	

3.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ. - 184 с. : табл	Игнатенко М.С.	- Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.	Режим доступа:: http://biblioclub.ru/	-
4.	Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В.	Липунова О.В.	- М.: ФЛИНТА, 2016. - 377 с.	- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	
5.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография [Электронный ресурс]	Реан А.А.	М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.	Режим доступа: http://www.bibliocl ub.ru	
6.	Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб.. - 298 с.	Смирнова, Е. О.	- СПб. : Питер, 2017	6	
7.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. и практикум. - 2-е изд., испр. и доп. - 219 с.	Шнейдер Л. Б.	М. : Юрайт, 2020	ЭБС «Юрайт»	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. для акад. Бакалавриата. Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. - 351 с.	Молчанов С. В.	- М. : Юрайт, 2017.	2	

2.	Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / - 3-е изд., доп. - 336 с.	Е.С. Романова.	- М. : КНОРУС, 2016.	Режим доступа: http://studentlibrary.ru	-
3.	Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / - 2-е изд., испр. и доп.. - 336, [2] с.	Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д.	- М. : Юрайт, 2018	2	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
6. http://lib.rucont.ru/collections/89
7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
11. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
12. БД Scopus https://www.scopus.com
13. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
14. Springer Nature https://link.springer.com/
15. Springer Nano https://nano.nature.com/
16. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим

учебным программам дисциплин (модулей).

Наборы психодиагностических методик, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Психологические особенности девиантного поведения у подростков	Мультимедийный комплекс, доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов - 4-го курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 21 посадочное место, оборудованная мультимедийным комплексом. Набор раздаточных материалов по разделу.
Психодиагности-ческие методики, используемы при работе с девиантными подростками и их родителями	Мультимедийный комплекс; доска, наглядные материалы - лекции-презентации; набор раздаточных материалов по разделу. «Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда», «Тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко», «Опросник Басса-Дарки», «Диагностика личностного роста подростка (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова), «Шкала родительской озабоченности (ШРО) (Желдак И. М.)», «Тест Тулуз-Пьерона», «Методика Hand-тест», «Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант ПДО А. Е. Личко)», «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса». Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 4-го курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 21 посадочное место, оборудованная мультимедийным комплексом.
Тренинговые программы при работе с девиантными подростками и их родителями	Мультимедийный комплекс, доска, наглядные материалы - лекции-презентации; набор раздаточных материалов по разделу. Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 4-го курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 21 посадочное место, оборудованная мультимедийным комплексом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система дистанционного образования MOODLE
7. Система онлайн-тестирования INDIGO
8. Microsoft Windows 7
9. Microsoft Office Pro Plus 2013

10. 1С: Университет

11. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Практикум по психотерапии и консультированию	+		+
2.	Психология семьи	+	+	
3.	Спецпрактикум – тренинг по работе с семьей	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на изучение основ тренинговых программ при работе с девиантными подростками. Большой акцент сделан на работу не только с девиантными подростками, но и их родителями, что является немаловажной составляющей при осуществлении тренинговых программ. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии в деятельности клинического психолога и тренера.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологической практики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: устные опросы, разминки, дискуссии по разным методикам, ролевые игры, работа в малых группах, групповые обсуждения, защита коллективных проектов, написание контрольных работ, ответы на тестовые задания (как в компьютерном, так и в устном вариантах), работа с психодиагностическими методиками.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, презентаций, творческих работ, написания психологических заключений и включает подготовку по основным темам дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма, развивает коммуникативные навыки, снимает физическую и эмоциональную нагрузку на занятии.

Исходный уровень знаний студентов определяется с помощью тестирования, которое проводится в начале изучения дисциплины на основе изучения предыдущих дисциплин «Общепсихологический практикум», «Психологическое консультирование», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология экстремальных ситуаций

и состояний». Текущий контроль определяется множеством письменных и устных заданий, осуществляемых как во время практических занятий, так и во время выполнения самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, психологическим разбором при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена, включающим теоретический вопрос и ситуационную задачу, что позволяет проверить не только усвоенные знания, но и практические навыки.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	*1*	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД. Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2.Дополнения, касающиеся списка литературы 2020 г в: *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.* 3.5.1. Основная литература: 1.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 290 с. - ЭБС «Юрайт» 2.Колесникова Г. И. Девиантология : учеб. и практикум / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 175 с. - ЭБС «Юрайт» 3.5.2. Дополнительная литература: 1. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 336 с. - ЭБС «Консультант студента»	*Ежегодно* *13*	1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа		*Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета*	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____2020 г.

Заведующий кафедрой общепсихологических дисциплин
к.психол. наук, доцент Кадыров Р.В.