Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.11.2026 16:33:42
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кравцова Н.А./
«14» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.18 Психосоматика

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

Разработчики:

Заведующий кафедрой клинической психологии	Д-р психолог. наук, доцент	Кравцова Наталья Александровна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.18 Психосоматика представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.18 Психосоматика а учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика

Тема №1 Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы: как общефилософская концепция и как частная отрасль психиатрии	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: Сформировать четкое представление о теоретико-методологических основаниях развития психосоматики и междисциплинарном характере данного раздела клинической психологии.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Психосоматический подход как мировозренческая позиция в античные времена 2. Психосоматический подход в работах Гиппократа 3. Психосоматический подход как гуманистическая направленность в земской медицине в противовес органистическому биомедицинскому подходу.	
Тема №2 Психоаналитическая традиция психосоматического направления (З.Фрейд, Гродек, Ф. Дойч, М. Шур, Митчерлих)	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: Структурировать аналитические представления в психосоматике XX-го века.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Вклад теории З. Фрейда в психоаналитическое понимание психосоматической проблематики. 2. Конверсионная модель и развитие ее в трудах Г. Гродека и Ф. Дойча 3. Динамика развития психосоматических нарушений в теории М. Шура и А. Митчерлиха.	
Рекомендованная литература: 1. Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко Психосоматика: учеб. пособие Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с. 181.URL:lib.rucont.ru	
Тема №3 Психосоматическое развитие: саногенный и патогенный путь	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: Сформировать четкое представление о сущности и закономерностях психосоматического развития.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Психосоматическое развитие – определение и периодизация. 2. Психосоматический фенотип как продукт психосоматического развития: его структура, виды.	

3. Саногенное психосоматическое развитие – предиспозиции и механизмы.
4. Патогенное психосоматическое развитие – предиспозиции и механизмы.

Рекомендованная литература:

1. Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко Психосоматика: учеб. пособие Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с. 181.URL: lib.rucont.ru
2. Кравцова Н.А. Саногенный и патогенный варианты психосоматического развития.//Медицинская психология в России. 2016. Т. 8. № 1 (36). С. 4.
3. Кравцова Н.А. Психологические детерминанты развития психосоматических расстройств. Патогенный психосоматический фенотип. Владивосток: Медицина ДВ, 2013. - 224 с

Тема №3 Дефиниции психосоматики. Классификации психосоматических расстройств МКБ10, МКБ11 и DSMIY, DSMY.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
Сформировать знание современных классификаций болезней и особенности классификации психосоматических расстройств

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Понимание термина психосоматические расстройства, соотнесение с соматоформными расстройствами, классическими психосоматозами, телесными дисстрес-синдромами.
2. Определение психосоматических расстройств в современной психиатрии (Смулевич).
3. Сравнительная характеристика МКБ10 и МКБ 11, DSMIY, DSMY

Рекомендованная литература:

1. Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко Психосоматика: учеб. пособие Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с. 181.URL: lib.rucont.ru
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) mkb-10.com
3. Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) mkb-11.online

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика

Тема №1 Роль раннего онтогенеза в возникновении и развитии ПСР – психодинамический подход (З. и А.Фрейд, М. Кляйн, Ф. Дольто, Дж. Макдугалл)

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
Сформировать четкое представление об этиопатогенезе психосоматических расстройств с учетом факторов и механизмов развития психики на ранних этапах онтогенеза

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power

Point и видео.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию. Выполнение заданий:
Закономерности развития феноменов телесности в онтогенезе.
Значение симбиотических отношений с матерью в развитии психики ребенка и феноменов телесности.
Теория объектных отношений М. Кляйн.
Теория развития психосоматической патологии у детей Дж. Макдугалл

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах, творческое задание – подготовка видео-демонстрации симптоматологии на основе вырезок из художественных (документальных) фильмов.

Рекомендованная литература:

1. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер; 2003. 593 с. ISBN 5-94723-048-8
2. Макдугалл Дж. Театры тела. М.:Когито-центр, 2007.-215 с.
3. Растин Маргарет, Растин Майкл Читая Кляйн. М.: ИОИ, 2020. -352 с.
4. Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко Психосоматика: учеб. пособие Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с. 181.URL: lib.rucont.ru

Тема №2 Операторное функционирование – операторный пациент

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
Разобрать концепцию операторного пациента Французской школы психосоматики

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, докладам.

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия (открытая и закрытая в микрогруппах), творческое задание - подготовка видео-демонстрации симптоматологии на основе вырезок из художественных (документальных) фильмов.

Рекомендованная литература:

1. Смаджа Клод Операторная жизнь. Психоаналитические исследования. М.: Когито-центр, 2014. -256 с.
2. Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко Психосоматика: учеб. пособие Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с. 181.URL: lib.rucont.ru

Тема №3 Семинар: Гуманструктуральная модель личности и болезни Г. Аммона

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия – сформировать понимание гуманструктуральной модели личности Г. Аммона и концепцию генеза психосоматических расстройств автора.	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации на основе текста Г. Аммона	
Рекомендованная литература: 1. Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко Психосоматика: учеб. пособие Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с. 181.URL: lib.rucont.ru 2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. 238 с.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.18 Психосоматика

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка творческих заданий по темам дисциплины
Промежуточная аттестация	проводится в форме экзамена с использованием тестового контроля, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.18 Психосоматика доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.