Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2025 14:16:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«1» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**30.05.01 Медицинская биохимия** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
Форма обучения	**очная** (очная,)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Институт педиатрии**

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.30 Педиатрия** в основу положены:

1). ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «13» августа 2020 г. № 998

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Шуматовой Т.А.

Разработчики:

Директор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Шуматова Т.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	*(Ф.И.О.)*
Профессор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Крукович Е.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	*(Ф.И.О.)*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.30 Педиатрия

Целью освоения дисциплины (модуля) является овладение знаниями, умениями и навыками для оценки показателей здоровья детского населения, диагностики заболеваний и патологических, в том числе неотложных со-стояний; формирование у навыков по сохранению и укреплению здоровья, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, формирования у студен-тов научного мировоззрения необходимых для последующей практической деятельности врача

Задачи освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.30 Педиатрия** являются:

1. Изучение принципов организации деятельности медицинских организаций, оказывающих помощь детям и подросткам. Наблюдение здоровых и больных детей;
2. Освоение обучающимися закономерностей роста и развития ребенка, анатомо - физиологических особенностей, особенностей питания в различные возрастные периоды;
3. Обучение основным диагностическим критериям заболеваний и патологических состояний, принципам оказания неотложной помощи;
4. На основе научно - производственной и проектной деятельности изучить особенности новых медико - биохимических технологий в педиатрии, особенности ведения медицинской документации;
5. Формирование навыков по сохранению и укреплению здоровья, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.30 Педиатрия** в структуре основной образовательной программы высшего образования **30.05.01 Медицинская биохимия** в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
и изучается в семестре _9_

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.30 Педиатрия** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-11- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-12- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-13- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме моделировать патологические состояния in vivo et in vitro при проведении биомедицинских исследований	ИДК.ОПК-21 - определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИДК.ОПК-22 - представляет способы моделирования патологических состояний in vivo et in vitro ИДК. ОПК-23 - самостоятельно осуществляет моделирование патологических состояний in vivo et in vitro при проведении биомедицинских исследований
	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ИДК.ОПК-31- владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования Специализированного медицинского оборудования, при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-32- оценивает возможности применения лекарственных средств, клеточных продуктов, имеет представление об их эффективности ИДК.ОПК-33- определяет показания и возможности использования генно-инженерных технологий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами	ИДК.ОПК-81- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-82- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-83- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами и

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации **Б1.О.30 Педиатрия** компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Медицинский

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностическая деятельность

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 9**	**Семестр 10**
		часов	**часов**
1	2	3	

Аудиторные занятия (всего), в том числе:		144	72	72
Лекции (Л)		40	20	20
Практические занятия (ПЗ)		104	52	52
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		72	36	36
Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции		72	36	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)				
Промежуточная аттестация				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	ЗЕТ	6	3	3

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
	Семестр 9	
1.	История отечественной педиатрии. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Педиатрические отечественные и зарубежные школы. Комплексная оценка состояния здоровья детей (сроки осмотра детей врачами специалистами и сроки лабораторных исследований). Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Группы здоровья	2
2.	Организация деятельности лечебно – профилактической организации. Поликлиника. Стационар. Порядки и стандарты оказания педиатрической помощи. Знакомство с документацией. Сбор анамнеза, виды анамнеза. История развития ребенка (форма 112у). Первичная, вторичная и третичная профилактика. Понятие о реабилитации	2
3.	Введение в неонатологию. Значение генетических и наследственных факторов в формировании патологии у детей. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Внутриутробные инфекции.	2
4.	Закономерности физического развития детей. Антропометрия. Методы оценки физического развития. Биологический возраст. Оценка полового развития детей и подростков в различные возрастные периоды.	2
5.	Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Медико-психолого педагогические рекомендации. Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения кожи, подкожно – жировой клетчатки, лимфатической системы	2
6.	Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.	2
7.	Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей.	2
8.	Рациональное вскармливание детей (естественное, искусственное и смешанное питание). Особенности питания детей в различные возрастные периоды	2

	и при заболеваниях. Питание кормящей матери. Гипогалактия Режим питания детей старше года. Роль питания в профилактике заболеваний детского и подросткового возраста.	
9.	Детские инфекции (ветряная оспа, корь, краснуха, паротит, коклюш, дифтерия, полиомиелит). Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.	2
10.	Вакцинопрофилактика Современный календарь профилактических прививок Социально - психологические аспекты здорового образа жизни.	2
	Итого часов в семестре	20
	Семестр 10	
11.	Аномалии конституции (эксудативно –катаральный лимфатикогипопластический, нервноартритический типы конституции) Факторы риска. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.	2
12.	Нарушение питания в детском и подростковом возрасте. Дистрофия. БЭН. Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
13.	Дефицитные состояния у детей. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Дифференциальный диагноз. Функциональные и лабораторные методы диагностики Принципы лечения. Профилактика.	2
14.	Рахит и рахитоподобные заболевания. Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
15.	Острые, рецидивирующие и хронические неспецифические бронхолегочные заболевания у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
16.	Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления. Бронхиальная астма. Роль экологического фактора в развитии заболеваний. Современные подходы к диагностике. Принципы лечения и профилактики.	2
17.	Особенности патологии сердца и сосудов в детском и подростковом возрасте. Проблемы врожденных пороков сердца. Критические пороки сердца у детей.	2
18.	Особенности хронических заболеваний органов желудочно – кишечного тракта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
19.	Заболевания почек и органов мочевыводящей системы у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	2
20.	Неотложные состояния в педиатрии (гипертермический, судорожный синдромы, БОС, инородное тело верхних дыхательных путей, обморок, анафилактический шок). Принципы оказания неотложной помощи	2
	Итого часов в семестре	20

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 9	
1.	Организация работы детской медицинской организации (поликлиника/ стационар). Самостоятельный сбор анамнеза у матери и больных детей старшего возраста. Противоэпидемический режим Непрерывное наблюдение здоровых детей на амбулаторном участке. Показания к госпитализации и. Адаптация детей к новым социальным условиям жизни. Практическая подготовка - оформление документации в ДДУ, школу и другие образовательные учреждения, заполнение вкладышей для ф.26.	6
2.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей. Закономерности физического развития детей. Антропометрия. Методы оценки физического развития. Биологический возраст. Оценка полового развития детей и подростков в различные возрастные периоды. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	4
3.	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо - физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	4
4.	Анатомо - физиологические особенности костно - мышечной системы и методика ее исследования. Кальциво-фосфорный обмен. Семиотика основных нарушений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	4
5.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Семиотика поражений. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы функции внешнего дыхания у детей различного возраста. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	6
6.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка	6
7.	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений. Лабораторные методы диагностики Практическая подготовка – курация больных, оценка	6
8.	Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений. Лабораторные методы диагностики Практическая подготовка – курация больных, оценка	4
9.	Вскармливание здорового ребенка. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Рекомендации по предупреждению гипогалактии и стимуляция лактации. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Практическая подготовка – курация больных, расчет питания	6
10.	Итоговое занятие (зачет): контроль практических навыков. Неотложная помощь при гипертермическом, судорожном состояниях, анафилактическом	6

	шоке.	
	Итого часов в семестре	52
	Семестр 10	
1	Дефицитные состояния у детей. Железодефицитная анемия, дифференциальный диагноз с другими клиническими формами анемий. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Профилактика. Клинический разбор больных. Практическая подготовка – курация больных	6
2	Рахит. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды.. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. . Спазмофилия Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика.	6
3	Нарушение питания в детском возрасте. Дистрофии (БЭН, паратрофия). Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика.	6
4	Типы конституций. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика	6
5	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты. Пневмонии у детей. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Хронические бронхолегочные заболевания. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация	6
6	Патология сердца и сосудов в детском и подростковом возрасте. ВПС. Этиология, патогенез. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация	6
7	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Хронический гастродуоденит. ЯБЖ и двенадцатиперстной кишки Дисфункция гепатобиллиарного тракта. Запоры. Колиты. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация	6
8	Заболевания почек и мочевыводящей системы. ИМВП. Пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация	6
9	Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок. Вакцины и препараты для вакцинации. Учетная форма 0.63 у, экспертная оценка формы 025 у. Вакцинация детей с хронической патологией.	6
10	Зачетное занятие с оценкой практических навыков	6
	Итого часов в семестре	52

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр 9		
1	Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения	подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач (миникейсов), подготовка к промежуточной аттестации	6
2	Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста. Синдромы нарушения белкового обмена		6
3	Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений		6
4	Анатомо - физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы у детей		6
5	Иммунная система и особенности ее функционирования у детей. Понятие об иммунодефиците.		6
6	Лабораторные и инструментальные методы диагностики в дедиатрии		6
	Итого часов в семестре		36
Семестр 10			
1	Острая ревматическая лихорадка	подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач (миникейсов), подготовка к промежуточной аттестации	6
2	Системная склеродермия		6
3	Особенности течения стрептококковых инфекций у детей на современном этапе:		18
	-Скарлатина		
	-Стрептококковые поражения кожи и слизистых (рожистое воспаление, пиодермии).		
	-Стрептококковые поражения слизистых (ангина, пиодермии).		
4	Гиповитаминозы у детей		6
	Итого часов в семестре		36
	Всего часов самостоятельной работы по дисциплине		72

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Детские болезни: учебник	под ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
2	Детские болезни: учебник	под ред. Р. Р. Кильдияровой.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента»

			832с.	http://www.studmedlib.ru/
5	Педиатрия: учебник	Н. П. Шабалов	СПБ: СпецЛит, 2019. - 943 с.	ЭБС «Букап»

Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Клинические нормы. Педиатрия	Р. Р. Кильдиярова.	М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
2	Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
3	Инфекционные болезни у детей: учебник	В.Ф.Учайкин, Н.И.Нисевич, О.В.Шамшева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5
4	Неотложная педиатрия: учеб. пособие	Ю.С.Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов	СПб.: Спец Лит, 2012	2

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия** и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина **Б1.О.30 Педиатрия** Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в меж кафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Дисциплина **Б1.О.30 Педиатрия** Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.30 Педиатрия** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.30 Педиатрия** Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.30 Педиатрия** Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.30 Педиатрия** Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	