Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:32:09
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принята
на заседании УМС по
специальностям факультета
общественного здоровья
«09» июня 2020 г.
протокол № 5
Председатель _____ В.В. Скварник

Утверждена
учёным советом
ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России
«26» июня 2020 г.
протокол № 6
Ректор _____ В.В. Шуматов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

направление подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника специалист

Нормативный срок освоения программы – 5,5 лет

Форма обучения очная

Владивосток, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения……4
1.1.Введение……4
1.2.Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП……4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования……4
1.3.1. Миссия ОПОП……4
1.3.2. Трудоёмкость ОПОП……5
1.3.3. Срок освоения……5
1.4. Требования к абитуриенту……5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности) ……6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника……6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника……6
2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника……7
2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника……7
3.Требования к результатам освоения ОПОП……9
3.1. Анализ потребностей работодателей……9
3.2. Компетентностная модель выпускника……10
3.3. Матрица компетенций ……14
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности) ……15
4.1. Календарный учебный график……16
4.2. Учебный план……16
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)……16
4.4. Программы учебной и производственной практик……17
4.4.1. Программы учебных практик……19
4.4.2. Программа производственных практик……19
4.4.3. Программа научно-исследовательской работы студентов……19
5. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста……20
5.1. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности ……20
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение ……21
5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов……22
5.2.2. Лицензионное программное обеспечение……24
5.3. Размер средств на реализацию ОПОП……25
5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП……27
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников……27
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП……30
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……30
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП……31
7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена……32

7.2.2. Программа государственного экзамена……..……3
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся……..…33
9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности……..……34

1. Общие положения

1.1.Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ***высшего образования (ВО)***, реализуемая в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ***по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология*** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, а также с учётом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2.Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *37.05.01. Клиническая психология*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Устав ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Миссия ОПОП

ОПОП по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Целью данной образовательной программы является подготовка квалифицированных специалистов, способных ответить на современные вызовы общества в области охраны, профилактики и восстановления здоровья граждан, повышения качества жизни людей с трудностями адаптации и самореализации вследствие физического, психического, социального и духовного неблагополучия. Реализация ОПОП позволит выпускнику решать как фундаментальные научные задачи, так и прикладные вопросы психологической диагностики, экспертизы, психологической

коррекции и психотерапии в учреждениях здравоохранения и других учреждениях, решающих задачи профилактики и реабилитации социально-психологического благополучия населения.

В области воспитания целью ОПОП специалиста по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

В области обучения целью ОПОП специалиста по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология является формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

1.3.2. Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам, за весь период обучения – 330 зачётным единицам. Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоёмкость освоения студентом ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.3.3. Срок освоения

Срок освоения ОПОП по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология составляет 5,5 лет.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемой специальности в университете проводятся в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами, а также локальными нормативными актами, конкретизируемыми ежегодно. Контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для прохождения обучения.

Специфической особенностью абитуриентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология является то, что нет абитуриентов поступающих по целевому направлению. Сотрудники активно участвуют в профориентационной работе учащихся общеобразовательных школ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществеляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридеским лицам.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, является:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие программу специалитета, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательской; психодиагностической; консультативной и психотерапевтической; экспертной; педагогической; психолого-просветительской; организационно-управленческой; проектно-инновационной.

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые оиентированна программа спейциалитета:

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований,

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам

разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертизы оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебной психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей.

3.Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей. По проведенному анализу представленных работодателями анкет, можно сделать следующие выводы: работодатели в целом довольны качеством подготовки выпускников, полученной в университете, их уровнем теоретической и практической подготовки. Удовлетворены результатами подготовки специалистов в вузе, профессорско-преподавательским составом, материально-техническим, информационным, библиотечным обеспечение образовательного процесса, организацией воспитательной работы, внеучебными мероприятиями, научно-исследовательской деятельностью выпускников.

Характеризуют выпускника по личным качествам как: инициативного, эрудированного, умеющего решать нестандартные задачи, стремящегося к личностному росту, нацеленного на карьерный рост и профессиональное развитие, готового к дальнейшему обучению, проявляющего профессиональный интерес, готового работать в коллективе, команде.

По мнению работодателей, выпускникам не хватает навыков управления персоналом, способности работать независимо от других, эффективно представлять себя и результаты своего труда, приспосабливаться к меняющимся условиям, низкий уровень знания иностранного языка.

По мнению работодателей, желательно улучшить организацию практики, оказывать содействие в трудоустройстве, создать ассоциацию выпускников.

По проведенному анализу представленных выпускниками анкет, большинство выпускников собираются или уже работают по специальности, так как, считают ее интересной, перспективной и полезной для общества. 50% выпускников сами нашли работу по полученной специальности, 40% помог устроиться вуз, и 10% пока не смогли устроиться на работу из-за отсутствия стажа менее 3-х лет. Большинство выпускников во время учебы работали не по специальности или не работали по специальности, так как, были очень загружены учебой. Они считают, что работа во время производственной практики помогла лучше познакомиться со специальностью.

3.2. Компетентностная модель выпускника ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-7 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-1 – способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими **видам профессиональной деятельности:**

Научно-исследовательская деятельность:
ПК-1 – готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.
Психодиагностическая деятельность:
ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
ПК-3 – способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;
ПК-4 – способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Консультативная и психотерапевтическая:
ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
ПК-7 – готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
Экспертная деятельность:
ПК-8 – готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-

психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.
Педагогическая деятельность:
ПК-9 – способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
Психолого-просветительская деятельность:
ПК-10 – готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
Организационно-управленческая деятельность:
ПК-11 – способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
ПК-12 – способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
Проектно-инновационная деятельность:
ПК-13- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
ПК-14 – готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать **профессионально-специализированными** компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:

Специализация № 1 «**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**»:
ПСК-1.1 - способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;
ПСК-1.2 - способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;
ПСК-1.3 - способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
ПСК-1.4 - способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;

ПСК-1.5 - способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
ПСК-1.6 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
ПСК-1.7 - способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
ПСК-1.8 - способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
ПСК-1.9 - способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения научных и практических задач;
ПСК-1.10 - способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
ПСК-1.11 - способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
ПСК-1.12 – способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

Специализация № 3 «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**»:
ПСК-3.1 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
ПСК-3.2 - способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики патопсихологических расстройств;
ПСК-3.3 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
ПСК-3.4 - способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
ПСК-3.5 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ

диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
ПСК-3.6 - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
ПСК-3.7 - способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;
ПСК-3.8 - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
ПСК-3.9 - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
ПСК-3.10 - способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
ПСК-3.11 - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
ПСК-3.12 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

3.3. Матрица компетенций

Рекомендуемый макет матрицы соответствия компетенций дисциплинам учебного плана размещен на сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (222 ЗЕ) и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (54 ЗЕ).

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы (15 ЗЕ), и практики, относящиеся к ее вариативной части (30 ЗЕ).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации (9 ЗЕ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Учебный план имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе в среднем составляет 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 28% от аудиторных занятий.

4.1. Календарный учебный график

Копия календарного учебного графика специальности размещена на сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

4.2. Учебный план

Копия учебного плана специальности размещена на сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

4.3.Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология хранятся в методическом отделе университета.

Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Особенности реализации ОПОП заключаются в определении дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору студента, включенных в учебный план специальности.

Таким образом, сочетание дисциплин вариативной части и по выбору позволяет студенту более успешно освоить необходимые компетенции.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

Перечень организаций, с которыми заключены договоры на проведение практик:

№ п\п	учреждения/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	КАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения»	02.07.2012-02.07.2022
2.	ГАУЗ «Краевой клинический центр специализированных видов медицинской помощи»	28.01.2013-28.01.2023
3.	КГБУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»	01.04.2013-01.04.2023 20.06.2014-20.06.2024
4.	ФГКУ «1477 военно-морской клинический госпиталь флота» МО РФ	10.04.2013-10.04.2023
5.	ГБУЗ «Приморская детская краевая клиническая туберкулезная больница»	07.08.2013-07.08.2023

6.	ГБУЗ «Краевая детская клиническая психиатрическая больница»	10.09.2013-10.09.2023 07.08.2014-07.08.2024
7.	ГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница»	19.11.2013-19.11.2023 12.09.2014-12.09.2024
8.	ГБУЗ «Краевой наркологический диспансер»	20.12.2013-20.12.2023 20.06.2014-20.06.2024
9.	ФГАОУ ВПО «ДВФУ»	17.04.2014-17.04.2024
10.	ГБУЗ «Приморский краевой онкологический диспансер»	12.09.2014-12.09.2024
11.	ГБУЗ «Приморский краевой перинатальный центр»	05.11.2014-05.11.2024

Выпускающие кафедры активно взаимодействую с базовыми предприятиями, организациями, учреждениями и используют их базы и кадровый потенциал для подготовки специалистов.

№ п\п	учреждения/организация	кадровый и научно-технический потенциал
1.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования образовательный центр «ЛИНГВА-ПЛЮС»	Психолог - Л.С. Захватова
2.	КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения»	Медицинские психологии - И.С. Ильина, В.Ю. Мешков, Е.А. Кузнецова.
3.	ГБУЗ «Приморская детская краевая клиническая туберкулезная больница»	Медицинские психологии Е.Е. Волкова, Н.А. Корнюхин, Е.В. Кудрякова.
4.	КГАУСО «Седанкинский дом-интернат для Ветеранов»	Медицинские психологии - И.С. Ильина, В.Ю. Мешков, Е.А. Кузнецова.
5.	КГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»	Психолог - Н.В. Панкова
6.	МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»	Педагог-психолог - Алесенко О.И.
7.	КГБУЗ «Владивостокскую клиническую больницу № 2»	к.пс.н., доцент А.В. Катасонова
8.	Консультативно-диагностическое отделение: «Центр охраны репродуктивного здоровья подростков и молодёжи «Иван да Марья»	Специалист - М.В. Ларионова

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующий тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы производственных практик:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

Способ проведения учебной и производственных практик стационарный.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В программе научно-исследовательской работы указаны задачи, виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие. Обучающийся должен:

изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения современной отечественной и зарубежной психологии на русском и иностранном языках;

участвовать в проведении прикладных научных исследований в области клинической психологии;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме курсовых и дипломных работ, прикладных исследовательских проектов;

проводить социально-психологические тренинги;

принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;

составлять отчеты по теме или ее разделам;

выступать с докладами на конференциях, в том числе на иностранном языке.

5. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста

5.1.Кадровое обеспечение ОПОП по специальности

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) *37.05.01 Клиническая психология*.

Доля научно-педагогичексих работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогичексих работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогичексих работников имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогичексих работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее:

70% для программы специалитета, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников;

55% для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультативно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников;

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, составляет не менее 5% (12,4%).

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом факультета общественного здоровья Скварник В.В. – штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень кандидата медицинских наук.

5.2 Информационно-библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее, чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 50 экземпляров основной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

Доступность фондов учебно-методической документации специальности 37.05.01. Клиническая психология обеспечена.

5.2.2. Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа:

1. Microsoft Windows Server 2008 R2 Enterprise бессрочная лицензия; дата заключения 20.11.2013 № договора 4453 Контрагент АСК.
2. Microsoft Windows Seven Enterprise бессрочная лицензия; Microsoft Office 2007 Professional Plus бессрочная лицензия; дата заключения 23.06.2013 № договора 2890 Контрагент АСК.
3. Microsoft Office 2010 Professional Plus бессрочная лицензия; дата заключения 20.07.2013 № договора 2938 Контрагент АСК.
4. Microsoft Visio Professional 2010 бессрочная лицензия; Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition Educational License активация до 24.11.2016; дата заключения 20.11.2013 № договора 4453 Контрагент АСК.
5. Net Agent Kaspersky бессрочная лицензия; дата заключения 21.08.2014 № договора 2661 Контрагент АСК.
6. Kaspersky Administrator KIT бессрочная лицензия; дата заключения 21.08.2014 № договора 2661 Контрагент АСК.
7. Paragon Hard Disk Manager 12 Premium бессрочная лицензия; дата заключения 22.06.2013 № договора 2900 Контрагент АСК.
8. Acronis Backup & Recovery 10 бессрочная лицензия; дата заключения 22.06.2013 № договора 2900 Контрагент АСК.
9. ABBYY FineReader 11 Professional бессрочная лицензия; дата заключения 22.02.2013 № договора AD0000590 Контрагент АСК.
10. ABBYY FineReader 11 Concurrent бессрочная лицензия; дата заключения 22.12.2015 № договора 75/44 Контрагент ИП Хрущев.
11. Mathtype бессрочная лицензия, дата заключения 21 августа 2014 № договора 2661 Контрагент АСК.
12. Indigo бессрочная лицензия (он-лайн тестирование) дата заключения 22.12.2015 № договора 74/44 Контрагент ИП Хрущев.
13. Statistica 10 бессрочная лицензия, Лицензионный номер 134-720-999.
14. Аккорд (система диагностики антикоррупционной диагностики) бессрочная лицензия, дата заключения 22.12.2015 № договора 74/44 Контрагент ИП Хрущев.
15. Сигнал (диагностика и профилактика суицидального риска) бессрочная лицензия, дата заключения 22.12.2015 № договора 74/44 Контрагент ИП Хрущев.
16. Мониторинг трудовых мотивов бессрочная лицензия, дата заключения 22.12.2015 № договора 74/44 Контрагент ИП Хрущев.
17. ИДИКС (интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса), дата заключения 22.12.2015 № договора 74/44 Контрагент ИП Хрущев.

На выпускающих кафедрах есть средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки специалистов по образовательной программе. В современных условиях развития образования компьютерная подготовка использование сети Интернет в процессе обучения осуществляется постоянно. Программные продукты, используемые по дисциплинам выпускающей кафедры: Практика. Учебно–демонстрационная система включает в себя:

1.Учебно – демонстрационная система « Практика»
2.Конструктор одношкальных опросников AskMakt
3.Система ScalMaker
4. Метод минимальных изменений
5. Метод констант
6. Метод «да» - «нет»
7. «Локатор» (вариант метода «Да-нет»)
8. Измерение IQ(Общий тест)
9. Эксперимент Выготского-Сахарова
10. Эксперимент Лачинсов
11. Геометрические иллюзии восприятия
12. Феномены восприятия цвета
13. Стробоскопическое движение
14. Корректурная проба Бурдона
15. Красно-черные таблицы
16. Измерения объема кратковременной памяти
17. Программа – постановщик паролей
18 Сервисные программы: диагностика ключа, монитор ключа, сервер ключа.

5.3. Размер средств на реализацию ОПОП

Ученый совет университета утверждает размер средств на реализацию данной ОПОП. Финансирование реализации ОПОП подготовки специалиста осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования университета.

5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лаборатории по математике, физиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии;

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;

кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;

службу социально-психологической поддержки, оснащенную необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми, подростками, сотрудниками университета, получающими профилактическую, диагностическую, консультационную, психотерапевтическую и реабилитационную помощь.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

Разработка и реализация мер по формированию у обучающихся в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России общекультурных компетенций является составной частью Стратегической карты ТГМУ.

Подразделениями университета организовано изучение государственной символики Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна).

Активно формируется корпоративная культура преподавателей и обучающихся университета. Университет имеет гимн, флаг, эмблему.

Традиционным мероприятием является проведение торжественного построения в «День знаний - 1 сентября», с ритуалом посвящения первокурсников в студенты «Виват, альма-матер!».

В оформлении учебных корпусов используется символика вуза. Лекционные залы носят имена ученых университета: профессора В.С. Шапкина, профессора К.А. Мещерской, профессора П.А. Мотавкина, А.М Гусева, внесших весомый вклад в развитие университета.

В Музее истории ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России проходят тематические встречи студентов с ведущими учеными университета, врачами, ветеранами.

При развитии общекультурных компетенций активно используется воспитание через предмет. На кафедрах гуманитарного, социального и экономического циклов это изучение дисциплин «История», «Социальная психология» и др. На клинических кафедрах это соблюдение правил врачебной этики, деонтологии, законы и правовые нормы с конфиденциальной информацией, сохранение врачебной тайны. На выпускающих кафедрах специальности *37.05.01 Клиническая психология* это соблюдение правил профессиональной этики психолога, законов и правовых норм с гарантией конфиденциальности.

Формированию социальной активности студентов способствует работа Корпуса волонтеров, участие студентов в общественных акциях совместно с городскими, краевыми молодежными организациями. В вузе развивается студенческое самоуправление: работает Студенческий Совет, Советы старост на факультетах, студенты входят в состав ученого Совета ФГБОУ ВО ТГМУ

Минздрава России, межфакультетских советов, межфакультетских жилищно-бытовой комиссии.

Организации собственной деятельности, работе в команде способствует учебно - и научно-исследовательская работа студентов. В университете работает Совет молодых ученых, ежегодно провидятся научно-практические конференции студентов, конкурсы профессионального мастерства.

Личностному росту и развитию студентов, способствует Служба социально-психологической поддержки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и студенческая психологическая служба «Ассимптота». Студенты получают социально-педагогическую, психологическую помощь. Формируются как профессионалы. Для них проводятся тренинги по командообразованию, развитию лидерских качеств, профилактике стресса.

Спортивная работа позволяет формировать и совершенствовать обучающимся университета навыки здорового образа жизни. На факультетах созданы спортивные активы. Координатором по развитию спортивно-массовой работы является кафедра физической культуры и председатель спортклуба «Медик».

Становлению и развитию личности обучающихся, определению их будущего социально-культурного статуса способствует культурно-массовая работа. В университета работают: вокальная группа (девушки), классического и эстрадного пения, рок-группа, проводятся занятия с инструменталистами (фортепиано, гитара, баян, флейта), ансамбль народного танца, группа светового и огненного шоу «SunBlaze», ансамбль скрипачей, коллективы восточного танца и эстрадного танца «Грант-Бульвар», команда КВН специальности 37.05.01 Клиническая психология «Уходя не забудь».

Центр содействия трудоустройству и профессиональному развитию был создан в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в 2010 году. В центре ведется работа по обучению выпускников поведению и адаптации на современном рынке труда (экономические, психологические, правовые знания и навыки); проведению встреч студентов с работодателями; решаются задачи временного трудоустройства обучающихся.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России разработана и утверждена нормативная документация, регламентирующая организацию и проведение воспитательной работы: план воспитательной работы на учебный год; положение о кураторе академической группы; планы студенческих мероприятий на учебный год.

Воспитательная работа осуществляется под руководством проректора, который курирует работу ответственных за воспитательную работу, семинары кураторов и внеучебные мероприятия, координирует усилия кураторов в организации воспитательной работы.

За каждой учебной группой 1 курсов закреплен куратор из числа профессорско-преподавательского состава (положение о кураторе). В академических группах старших курсов работают кураторы от деканата.

Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное. Основные формы работы: беседы, круглые столы, досугово – познавательные мероприятия, конкурсы, школы. Студенты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России небезуспешно принимают активное участие в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах («Студенческая весна», «Первый снег», олимпиады). Студенты участвуют в творческой жизни, как ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, так и города, а именно в фестивалях студенческого творчества.

Активное участие студенты принимают в научно-практической работе (научное студенческое общество, конференции и олимпиады различного уровня, конкурсы дипломных проектов), социально значимых акциях.

Студенты в процессе прохождения практики привлекаются к работе в рамках социально значимых программ «Жизнь без наркотиков», «Школа взросления», «Древо жизни» и др.

Заключены договоры с Управлением образования Администрации г. Владивостока о прохождении практики студентами специальности «Социальная работа» в учреждениях интернатного типа, детских домах для детей-сирот, домах ветеранов.

Студенты принимают активное участие в волонтерской деятельности города Владивостока. Результаты их трудовой и социально-политической деятельности отмечены Администрацией г. Владивостока, ректоратом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и Управлением Молодежной политики администрации города Владивостока.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России проводится анкетирование и соцопросы по различным тематикам в учебных группах (первичное анкетирование первокурсников, анкетирование по адаптации первокурсников, здоровый образ жизни, социально-психологическая ситуация в общежитиях, смысло-жизненные ориентации и др.). Ведется индивидуальный прием студентов, аспирантов и сотрудников, проводятся мероприятия по профилактике различного вида зависимостей, ВИЧ-инфекции, правонарушений и девиантного поведения.

Проводится систематическая работа по оказанию социальной помощи студентам-сиротам, малообеспеченным студентам, студенческим семьям с детьми. Назначаются социальные стипендии, оказывается материальная помощь.

Ведется большая рекламно-информационная работа. Информация о проводимой в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России работе размещается на информационных стендах, официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России www.tgmu.ru.

Регулярно проводятся опросы студентов по организации воспитательной работы.

Осуществляется целевое финансирование культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы, а также средств на поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности. За достижения в

учебе, науке, спорте и творчестве студенты награждаются именными стипендиями, дипломами и грамотами, ценными подарками, бесплатными экскурсиями и денежными премиями.

Таким образом, в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России созданы необходимые условия, сформирована среда для формирования и совершенствования общекультурных компетенций в рамках основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по специальности *37.05.01 Клиническая психология* и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- ✓ разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- ✓ мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- ✓ разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- ✓ обеспечения компетентности преподавательского состава;
- ✓ регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- ✓ оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- ✓ информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и

контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Примеры фонда оценочных средств представлены в Приложении 4.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт) по всем дисциплинам (модулям) включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются профильными кафедрами.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО по специальности и/или продолжению образования по программам послевузовского профессионального образования.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена

ГИА выпускников проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по специальности, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО и квалификационной характеристики выпускника по специальности.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности включает в себя следующие обязательные этапы аттестационных испытаний:

- проверку уровня теоретической подготовленности путём тестирования,

- проверку уровня освоения практических навыков и умений,

- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются учёным Советом.

Проверка уровня освоения практических навыков и умений проводится на клинических базах непосредственно с пациентами или в центрах психологической помощи при работе с клиентами, с демонстрацией нескольких практических умений, а также с использованием тренажёров, муляжей, фантомов, инструментария, диагностической аппаратуры, контролирующих компьютерных программ, результатов инструментальных методов исследования.

Утверждение вариантов заданий в тестовой форме, экзаменационных билетов и комплексных междисциплинарных ситуационных задач с эталонами ответа проводится не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА.

Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до её начала. Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

Результаты первого этапа аттестационных испытаний оцениваются качественно «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестации (защита выпускных квалификационных работ) определяются оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка по государственному междисциплинарному экзамену.

7.2.2. Программа государственного экзамена

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО по специальности подготовки, Положения о государственной итоговой аттестации, Положение о выпускной квалификационной работе по основным образовательным программам, программам дополнительного (к высшему) и послевузовского профессионального образования разработаны и утверждены требования к содержанию проведения государственного экзамена.

Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП специалиста по направлению подготовки *37.05.01 Клиническая психология* и профилю подготовки.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена у студента должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции. Уровень освоения компетенции определяется по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы и может соответствовать нормальному, высокому и продвинутому уровню.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о выпускной квалификационной работе по основным образовательным программам, программам дополнительного (к высшему) и послевузовского профессионального образования.
- Учебно-методическое пособие «Выпускная квалификационная работа: последовательность выполнения, содержание и основные требования для студентов специальности клиническая психология».

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

ОПОП разработана профессорско-преподавательским составом факультета общественного здоровья ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России при участии работодателей.

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Люкшина Д.С.		Заместитель декана	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность/место работы	Подпись
1.	Солуянова Е.А.	Клинический психолог, директор ООО региональный базовый Монтессори центр «Вершина»	
2.	Черемискина И.И.	Доцент кафедры философии и юридической психологии института права ВГУЭС	
3.	Юрьев А.С.	Социальный психолог, начальник группы психологической работы учебного центра ВМФ	