Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.03.2026 10:55:13
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кравцова Н.А./
«14» апреля 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии основной образовательной программы высшего образования

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования

В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:
а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);
б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)
в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);
г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).

Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
а) проективный подход;
б) субъективный подход;
в) номотетический подход;
г) идеографический подход.

Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
а) при приеме на работу;
б) в ситуации психологического консультирования;
в) при аттестации на рабочем месте;
г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении исследования личности с помощью проективного метода?
а) психолог-диагност;
б) те, кто обучал психолога;
в) авторы диагностической методики;
г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

В этическом принципе объективности говорится, что
а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение; г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

Обследование с помощью проективного метода начинается
а) с подбора методик;
б) с организации условий тестирования;
в) с постановки цели обследования;
г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

Встреча с испытуемыми начинается …
а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
г) с проверки фамилий присутствующих.

Неопределенность тестовых стимулов применяется
а) в опросниках;
б) в проективных методиках;

в) в психодиагностической беседы;
г) в социометрическом методе.

Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода
а) опросников;
б) психодиагностической беседы;
в) ролевых игр;
г) проективного метода.

Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:
а) экстрапунитивной
б) интропунитивной;
в) экстравертированной;
г) импунитивной.

К экспертным или клиническим методам относят:
а) аппаратурные психофизиологические методики;
б) объективные тесты;
в) проективные методики;
г) семантический дифференциал.

Тестовая тревожность – это …
а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;
б) реакция специалиста – непсихолога, проводящего тестирование;
в) измерение уровня тревожности испытуемого;
г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

Проективный метод
а) характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность ее интерпретаций при восприятии испытуемым;
б) выявлением уникальной системы личностных смыслов, когнитивных стилей, потребностей, намерений, конфликтов и др.;
в) используется для исследования бессознательных процессов;
г) все ответы верны.

Приложение 2

Вопросы для собеседования

1. Понятие проекции в классическом и ревизионном психоанализе.
2. Концепции проекции в холистической психологии.
3. Вклад исследований «нового взгляда» («New Look») в развитие проективной диагностики.
4. Отличительные признаки проективного метода.
5. Классификация проективных методик.
6. Роль стимула в проективном методе.
7. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.
8. Оценка валидности и надежности проективных методик.
9. Преимущества и недостатки использования проективного метода.
10. Задачи и сферы применения проективных методов.
11. Проблема стандартизации процедуры исследования с помощью проективного метода.
12. Поведение исследователя и испытуемого в проективной психодиагностике.
13. Проблема адекватной интерпретации данных в проективной психодиагностике.
14. Особенности теста чернильных пятен Роршаха.
15. Характеристика и назначение методики ТАТ.
16. Специфика методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга.
17. Особенности теста руки
18. Методика «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса: количественный и качественный анализ, область применения методики.
19. Рисунок как проективная методика.
20. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик.
21. Особенности применения методики «Рисунок человека».
22. Особенности применения методики «Рисунок семьи».
23. Психодрама Я.Морено как проективный метод диагностики личности.
24. Общая характеристика импрессивных проективных методик.
25. Особенности применения методики метода цветовых выборов Л.Н.Собчик.
26. Особенности применения методики метода портретных выборов Л.Н.Собчик.