Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.42 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии Н.В. Хайманова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.42 Практикум по психосоматике: закрепить знания о клинико-психологических проявлениях различных психосоматических расстройств и о методах психологической интервенции в соматической клинике..

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с основами психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных.
- Ознакомить студентов с методами клинико-психологического интервьюирования, биографическим (анамнестическим) и психодиагностическими методами, используемыми в соматической клинике.
- Познакомить студентов с основными клиническими проявлениями психосоматических и соматоформных расстройств.
- Ознакомить студентов с закономерностями психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития.
- Сформировать у студентов умения писать заключения по результатам клинико-психологического обследования больного

Обучить студентов правилам составления программы психодиагностического обследования, консультирования и психокоррекции больных с различными психосоматическими и соматоформными расстройствами

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.43 Практикум по психосоматике относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* «Психосоматика»

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	**Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**	**Знает:** Особенности протекания психических процессов. **Умеет:** Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала. **Владеет:** Проективными методами исследования личности.			Контрольная работа Экзамен
2.	ОПК-1	**Способность решать задачи**	**Знает:** основные методы, способы и средства			Контрольная

		профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	получения, хранения, переработки информации **Умеет:** применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задачи профессиональной деятельности, учитывать требования информационной безопасности. **Владеет:** навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	работа Экзамен
3.	**ПК-1**	**Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов**	**Знает:** методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений **Умеет:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей **Владеет:** приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки оценки соотношения теории и эмпирических данных; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
4.	**ПК-2**	**Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)**	**Знает:** правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

			Владеет: разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	
5.	**ПК-3**	**Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культурпальных и индивидуально-психологических характеристик**	**Знает:** методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений. **Умеет:** выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. **Владеет:** методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений научно-исследовательских задач клинического психолога.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
6.	**ПК-4**	**Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и**	**Знает:** основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению. **Умеет:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, оценивать динамику в различных сферах психического	Технология Блиц-опрос Контрольная работа

		предлагаемых рекомендациях	функционирования человека. **Владеет:** методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.	
7.	**ПК-5**	**Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**	**Знает:** правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. **Владеет:** разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
8.	**ПК-6**	**Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"**	**Знает:** особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике **Умеет:** подобрать и применить методы психокоррекционной работы с психосоматическим больным **Владеет:** навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
9.	**ПК-7**	**Готовность и способность**	**Знает:** новые методы и подходы улучшения	Технология Блиц-опрос

		осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	психического и физического здоровья; концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие на его формирование. методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. **Умеет:** использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья; влиять на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье; разрабатывать и проводить психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. **Владеет:** разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	Контрольная работа Экзамен

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и

восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с

работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская
II. Психодиагностическая
III. Психолого-просветительская
IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 9
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**104**	**104**
Лекции (Л)		**40**	40
Практические занятия (ПЗ),		**64**	64
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**76**	**76**
Критический анализ текстов, фильмов		16	16
Самостоятельная работа с литературой, написание конспекта		24	24
Написание психосоматического заключения		26	26
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		10	10
Вид промежуточной аттестации	экзамен(Э)	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**216**	
	ЗЕТ	**6**	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 1. Клинико-психологический метод	Клинико-психологический метод в психосоматике
2.	ОК-1; ПК-1; ПК-3;		Клинико-психологическое интервьюирование.

	ПК-4		
3.	ОК-1; ПК-3; ПК-4		Биографический (анамнестический) метод
4.	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Раздел II. Экспериментально-психологический метод в психосоматике.	Метод естественного эксперимента в клинике: психотерапевтические группы
5.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3;		Стандартизованные методы исследования личности
6.	ОПК-1 ПК-2;		Симптоматические опросники.
7.	ОПК-1 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психосоматическое заключение
8.	ОК-1 ПК-2; ПК-4; ПК-5	Раздел III. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля.
9.	ПК-5 ПК-7		Ознакомление с содержанием и процессуальными характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник.
10.	ОК-1 ПК-6 ПК-7		Ознакомление с работой психолога в учреждениях здравоохранения разного типа

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	9	**I. Клинико-психологический метод**	8	0	20	20	48	Решение ситуационных задач
2)	9	**II. Экспериментально-психологический метод в психосоматике**	20	0	24	26	70	Психосоматическое заключение

3)	9	**III. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам**	12	0	20	30	62	Тестовый контроль
4)	9	**Экзамен**					36	Собеседование по экзаменационным вопросам, экзамен
		ИТОГО:	40	0	64	76	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Клинико-психологический метод в психосоматике	**2**
2.	Биографический (анамнестический) метод	**2**
3.	Экспериментально-психологический метод в психосоматике	**6**
4.	Мультимодальный опросник Лазаруса и диагностическая модель выдвижения терапевтических гипотез Оудсхоорна	**2**
5.	Стандартизованные методы исследования личности в соматической клинике	**8**
6.	Проективные методы исследования личности и их применение в психосоматике	**10**
7.	Психодиагностика и клиническая оценка депрессивных состояний в соматической клинике	**10**
	Итого в семестре:	**40**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Составление программы психодиагностического исследования психосоматического больного с обоснованием целесообразности ее применения.	8
2.	Разбор истории болезни психосоматического больного. Обсуждение задач собственно психологической работы с больным.	12
3.	Работа студентов с больными малыми группами: 1 студент ведет интервьюирование, 3 наблюдают, записывают замечания, затем происходит	12

	обсуждение в группе. Каждый студент должен поработать в активной роли и в роли супервизора.	
4.	Самостоятельная работа каждого студента с больным по программе психодиагностики.	12
5.	Супервизия индивидуальная	10
6.	Супервизия групповая	10
	Итого часов:	**64**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
9 семестр			
1.	Клинико-психологический метод	написание эссе, подготовка к занятиям	**20**
2.	Экспериментально-психологический метод в психосоматике.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	**26**
3.	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	**30**
Итого часов в семестре			**76**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение и характеристика клинико-психологического метода исследования.
2. Клинико-психологического интервью
3. Биографический (анамнестический) метод
4. Клинико-психологическое наблюдение.
5. Клинико-экспериментальный метод.
6. Проективные методы психодиагностики, используемые в психосоматике
7. Метод диагностики ВКБ
8. Методы психодиагностики депрессии в клинике.
9. Психодиагностика алекситимии.
10. Мультимодальный опросник Лазаруса.
11. Модель выдвижения терапевтических гипотез Оудсхорна.
12. Гиссенский опросник соматических жалоб.
13. Тест ЛОБИ
14. Вербальный фрустрационный тест
15. Нестандартизованные патопсихологические методы: принцип функциональных проб.
16. Исследование актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации
17. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой клинике.
18. Особенности интерпретации данных клинико-психологического исследования в психосоматике.
19. Методики психодиагностики тревожности

20. Методики психодиагностики индивидуально-психологических особенностей личности пациентов.
21. Личностные особенности пациентов, страдающих психосоматическими расстройствами.
22. Психологический анамнез.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	9	Текущий контроль	Клинико-психологический метод	Блиц-опрос, поня-тийный диктант	10	4
2.	9	Промежуточный контроль	Экспериментально-психологический метод в психосоматике.	Психосоматическое заключение	2	По количеству студентов
3.	9	Промежуточный контроль	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Экзамен	3	-

3.4.2.Примеры оценочных средств:

9 семестр

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Что такое психологический эксперимент? 2. Назовите основные вопросы клинико-психологического интервьюирования.? 3. Что такое раппорт?
	Понятийный диктант: нозогения, соматогения, симпатикотония.
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: собеседование по вопросам: 1.. Методы психодиагностики депрессии в клинике. 2. Методика диагностики алекситимии. 3. Вербальный фрустрационный тест

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психосоматика : учеб. пособие / Н. А. Кравцова, А. Ю. Довженко	Н.А. Кравцова	Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с.	68	-

2.	Психосоматика в клинике внутренних болезней: учеб.-метод. пособие	Н.А. Кравцова, Е. В. Киняйкина	Владивосток : ТГМУ, 2015. – 146 с.	1	-
3.	Психосоматика : учебник [Электронный ресурс] / И.Г. Малкина-Пых	Малкина-Пых, И.Г.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр. д.	-

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] / Ф. Александер; пер. с англ. А.М. Боковикова, В.В. Старовойтова; под научн. ред. С.Л. Шишкина	Александер Ф.	М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-
2	Психосоматика	Белялов Ф.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 339 с.	2	-
3	Психологические детерминанты развития психосоматических расстройств. Патогенный психосоматический фенотип	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2013.-223 с.	3	
4	Психосоматика : практикум [Электронный ресурс] / И.Г. Малкина-Пых.	Малкина-Пых И.Г.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 460 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр. д	-
5	Психосоматика: психоаналитический подход : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. С. Рождественский. - 2-е изд.	Рождественский, Д. С.	М. : Юрайт, 2019. - 235 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д	-

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психологическая супервизия	+	+	+
2.	Научно-исследовательская работа	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (76 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.Б.43 Практикум по психосоматике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: практических занятий в клинике и тренингов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемной визуализации, игрового проектирования, ролевых игр, дебатами, использованием методики мозгового штурма, ситуации-кейс, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает чтение и конспектирование текстов, критический анализ текстов, фильмов, написание автобиографических эссе, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов Б1.Б.43 Практикум по психосоматике и методические указания для преподавателей Б1.Б.43 Практикум по психосоматике.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание эссе, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется блиц-опросом, написанием понятийных диктантов, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц-опросом на семинарах, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психосоматика : учеб. пособие / Н. А. Кравцова, А. Ю. Довженко	Н.А. Кравцова	Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с.	68	-
2.	Психосоматика в клинике внутренних болезней:учеб.-метод. пособие	Н.А. Кравцова, Е. В. Киняйкина	Владивосток : ТГМУ, 2015. – 146 с.	1	-
3.	Психосоматика : учебник [Электронный ресурс] / И.Г. Малкина-Пых	Малкина-Пых, И.Г.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр. д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] / Ф. Александер; пер. с англ. А.М. Боковикова, В.В. Старовойтова; под научн. ред. С.Л. Шишкина	Александер Ф.	М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-
2	Психосоматика	Белялов Ф.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 339 с.	2	
3	Психологические детерминанты развития психосоматических расстройств. Патогенный психосоматический фенотип	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2013.- 223 с.	3	
4	Психосоматика : практикум [Электронный ресурс] / И.Г. Малкина-Пых.	Малкина-Пых И.Г.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 460 с. URL: http://www.biblioclub.ru	Неогр. д	
5	Психосоматика: психоаналитический подход : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. С. Рождественский. - 2-е изд.	Рождественский, Д. С.	М. : Юрайт, 2019. - 235 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д	

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	*Для рабочих программ 2014, 2015,2016 года.*	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-**ОД**, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-**ОД**	
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.*	*Ежегодно*	*1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».* *2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении*	

		Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». *Или* *2.1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1258 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам ординатуры».* *2.2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).* *2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06. 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления*	

		образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. *3.ФГОС ВО* *4.ФГОС СПО*	