Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 14:27:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/Кравцова Н.А./
«29» июня 2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДЭ.03.02 Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, область профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия
Профессиональные компетенции		
Супервизорский	ПК-4. Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	ИДК.ПК-4_1- обладает знаниями научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психологического консультирования ИДК.ПК-4_2- выявляет, анализирует и контролирует эффективность мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-4_3- умеет проводить мониторинг и контроль реализации мероприятий по

		психологическому консультированию населения и трудовых коллективов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
1	**Текущий контроль****	**Реферат**	1	Количество обучающихся	Пункт 3.5
		Программа	1	Количество обучающихся	Пункт 3.4
2	**Промежуточная аттестация****	**Тестирование**	1	25	Пункт 3.3
		Вопросы для собеседования	1	30	Пункт 3.2

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.2. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.02 Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и виды учебной работы

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Сущность, принципы и проблемы реабилитации. 2.Связь психотерапии и реабилитации. 3. Групповая терапия как основной метод реабилитационной работы. 4. Символдрамы. Основные понятия. Основные процедуры. Оценка места символдрамы в реабилитационной работе. 5. Телесная терапия. Основные понятия. Основные процедуры. Значение телесной терапии для реабилитационной работы. 6. Арттерапия. Основные понятия арттерпии. Основные процедуры. Значение арттерапии для реабилитационной работы. 7. Игротерапии. Основные понятия. Основные процедуры групповой игротерапии. Значение игротерапии для реабилитационной работы. 8. Значение и суть индивидуальной терапевтической работы в

		рамках реабилитационной программы. 9. Экзистенциальная психотерапия. Ее основные понятия и основные процедуры. Значение и применение экзистенциальной психотерапии в реабилитационной работе. 10. Гуманистическая терапия Ирвина Ялома. Характеристика психотерапевтических новелл. 11. Использование проблемно-ориентированной психотерапии в реабилитационной работе. Основные характеристики концепции проблемно- ориентированной психотерапии. 12. Особенности реабилитационной работы с родителями и семьями военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. 13. Положительное влияние доброжелательных семейных отношений на процесс реабилитации. Проблемы, возникающие в семьях людей, участвовавших в боевых действиях. Аспекты работы с семьями военнослужащих. 14. Особенности реабилитационной работы с семьями - детьми-инвалидами: комплексный подход. 15. Особенности реабилитационной работы с детьми. Стратегия работы со сказкой. Народные и литературные сказки. Связь сказок, детского фольклора и спонтанного творчества детей. 16. Применение психотерапии в реабилитационной работе с детьми, страдающими психосоматическими заболеваниями. 17. Понимание критических жизненных ситуаций по Е.Ф. Василюку. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис как ситуация невозможности. 18. Основные понятия психологической профилактики. Теоретические методологические и методические подходы в решении психологической профилактики. 19. Сфера деятельности и функциональные обязанности психолога по психогигиене и психологической профилактики. 20. Условия сохранения цельности личности и её защита в социальной действительности. 21. Социально-стрессовые расстройства, влияние на психическое состояние человека. 22. Современное состояние прикладных исследований в области психологической профилактики. 23. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах и моделирование программ психологической профилактики. 24. Общие стратегии психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная психологической профилактики. 25. Методы психологической поддержки, влияние на личность в ходе психологической профилактики. 26. Методы профилактики нервно-психического состояния. 27. Методы оценки и критерии психического здоровья. Факторы здорового образа жизни. 28. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности практического психолога. 29. Виды и средства психологической профилактики. 30. Психологическая профилактика общения и межличностных отношений.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

3.3 Тестовые задания по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.02 Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и виды учебной работы

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология (уровень магистратуры)
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Подход к психотерапии, характеризующийся понятиями «лечебное воздействие», «здоровье», «пациент», называется: - потребительским - психологическим - медицинским 2. Групповая психотерапия — это: - метод, использующий в лечебных целях групповую динамику - метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь-и-теперь» - метод, направленный на переработку межличностных конфликтов - самостоятельное психотерапевтическое направление 3. Вторичная психопрофилактика — это: - предупреждение рецидивов нервно-психических заболеваний и восстановление трудоспособности человека, перенесшего заболевание - максимально раннее выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их своевременное (раннее) активное лечение - предусматривает: комплексное участие в ней большого круга специалистов: социологов, психологов, физиологов, гигиенистов, врачей 4. Для предупреждения утраты работоспособности при нервно-психических заболеваниях или профессиональных и личностных кризисах, речь идет обычно: - о профессиональной реабилитации (поиск новых ресурсов в профессиональной деятельности, возможностей профессионального роста или в ряде случаев — возможной смене профессии) - все ответы верны - о социальной адаптации (создание максимально благоприятных условий для больного человека при его возвращении в привычную окружающую среду) 5. Профилактика, лечение, реабилитация и развитие относятся к:

		- целям клинико-психологической интервенции - функциям клинико-психологической интервенции - средствам клинико-психологической интервенции 6. Задачами психологической профилактики являются: - предупреждение развития заболевания путем его ранней диагностики и лечения - все ответы верны - предотвращение действия на организм и личность болезнетворной причины 7. Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это: - психическое здоровье - психологическое здоровье - эмоциональное здоровье 8. Консультационно-просветительская деятельность в реабилитационной работе предусматривает характер: - профилактический, образовательный, сопроводительный; - развивающий, воспитывающий, информационный; - воспитательный, образовательный, сопроводительный; - комплексный 9. Критическая ситуация по А.В. Василюку - это: - стресс; - аутизм; - фрустрация 10. Как называется способность людей концентрировать внимание на внутреннем и внешнем содержании своей деятельности - рефлексия - реабилитация - трансформация - адаптация 11. Работа реабилитации строится на: – понятиях; – определениях; – принципах 12. Программа психологической реабилитации основывается на: – функциональном диагнозе; – профилактике; – консультации 13. Психологическая реабилитация направлена на: – организм; – общество; – личность 14. Терапевтическая метафора – это: – метод арттерапии; – самостоятельный метод – метод игротерапии 15. Арттерапия, применяемая в реабилитации реализуется: – при невозможности вербализовать свою проблему; – при решении эмоционального состояния; – для визуализации образов 16. Методы индивидуальной психотерапии, применяемые в

		реабилитации: – экзистенциальная психотерапия; – психодрама; – игротерапия 17. Методы групповой психотерапии, применяемые в реабилитации: – танцевальная терапия; – экзистенциальная терапия; – трансактный анализ 18. Преодоление кризиса как критической ситуации возможно при участии: – воли; – сознания; – мышления 19. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа - это: - психологическое консультирование; - психологическая адаптация; - психологический консилиум; - психологическая коррекция. 20. К формам психопрофилактической работы относятся… - активное социальное обучение, - информирование, - организация социальной среды, - активизация личностных ресурсов, - все варианты, - нет вариантов. 21. Перечислите основные характеристики психологического здоровья: - способность к саморегуляции; - потребность в саморазвитии; - потребность в идентичности; - способность к обучению; - наличие позитивных образов собственного Я и Другого; - физическая сила. 22. Задача психологов при первичной психопрофилактике: - предотвращение инвалидизации или повторения рецидива болезни; - формирование представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья; - диагностическая и коррекционная работа. 23. Что из перечисленного не относится к средствам психологического просвещения? - буклет; - общение; - тематический урок; - лекция. 24. В психопрофилактике выделяют ___ уровня. - 2; - 3; - 4. 25. Психологическая помощь, направленная на предупреждение психических заболеваний, сохранение, улучшение и укрепление

		психического здоровья - реабилитация; - психологическое консультирование; - психопрофилактика; - психогигиена.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.4 Написание программы психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования по выбранной сфере (представлены примеры направлений).

Когнитивная психотерапия, телесно - ориентированная и возможности их использования в процессе психологической реабилитации
Психоаналитическая терапия. Особенности и возможности применения в реабилитации.
Возможности групповой психотерапии в психологической реабилитации. Групповая динамика. Символдрама. Песочная терапия. Игровая психотерапия. Индивидуальная психотерапия и ее возможности. Общая характеристика.
Экзистенциальная психотерапия и кризис жизненного существования.
Особенности реабилитационной работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.
Психотерапевтическая помощь военнослужащим. Современные технологии психотерапии в процессе психологической реабилитации военнослужащих.

3.5 Темы рефератов

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.04.01	Психология (уровень магистратуры)
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Психологическая профилактика зависимого поведения. 2.Психологическая реабилитация с агрессинами поведенческими реакциями. 3.Психотерапевтические методы реабилитации посттравматического стресса. 4. Направления психологической реабилитационной деятельности. 5.Психологическая реабилитация депрессивного состояния женщины среднего возраста. 6. Психологическая профилактика в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы.

		7. Специфика психологической профилактики в различных типах учреждений и организаций. 8. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы. 9. Факторы риска нарушения психического здоровья. 10. Специфика психологической профилактики зависимого поведения. 11. Методы саморегуляции эмоционального состояния как направление психологической профилактики. 12. Психологическая реабилитация участников боевых действий. Факторы риска и пути их решения. 13. Методологические основы психологической профилактики. 14. Психодиагностические методики как инструмент психологической реабилитации.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.

Реферат – это учебно-исследовательская работа студентов, включая обоснование темы, анализ литературы, методическую основу, содержание.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Реферат является одной из форм углубленного изучения первоисточников,

применения полученных знаний к анализу процессов и явлений общественной жизни, деятельности специалиста-производственника.

Учитывая важность подготовки для студентов, предлагаем поэтапные методические рекомендации работы над ним:

1) Выбор темы.

2) Обычная тематика семинаров определяется учебной программой, но ее можно выбрать с учетом интересов студентов, по согласованию с преподавателем.

3) Подбор литературы.

Без самостоятельного библиографического поиска работы над рефератом не возможна. Целесообразно использовать три группы источников:

- государственные (ведомственные) документы;

- сборники, различные справочные издания, в которых раскрывается история вопроса, анализируются различные точки зрения на данную проблему, проводится фактический материал и т.д.;

- журнальные статьи.

4) Изучение литературы.

Процесс работы с литературными источниками (от 1 до 3 и более) неотрывен от процесса работы над рефератом. Аналитический обзор литературы – важная часть реферата.

Результаты работы с литературой чаще всего фиксировать на отдельных листах бумаги и вкладывать их в конверты с надписями, соответствующими пунктами плана реферата.

Выписки из литературных источников могут быть различными. Чаще всего это дословные цитаты. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но необходимо помнить: взятую цитату надо зафиксировать, т.е. указать точно источник, страницу.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, производственной деятельности. Все это желательно сразу же записывать, иначе можно забыть.

4) Составление плана реферата.

Иногда план составляется до изучения литературы, что позволяет изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности схватывали ее целиком.

Главными композиционными разделами работы являются следующие:

Введение. Во введении дается обоснование темы, раскрывается ее актуальность, дается анализ литературы, обосновывается производственная база для исследования, определяются задачи реферата.

Основная часть. В ней обычно раскрывается как теоретическая основа проблем, так и ее практическое преломление. Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. Кроме того, основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Заключение. Оно содержит краткие выводы, последовательно и логично вытекающие из введения, основной части.

Библиография. Она составляется стройно, логично. Сначала идут государственные (ведомственные) документы. Затем в алфавитном порядке последовательно располагается остальная использованная в ходе написания реферата литература. Библиография обычно располагается в конце работы. Если же в ходе написания реферата используются цитаты, обязательно надо ее заключать в квадратные скобки, указывать автора по алфавиту, и через запятую указывать цитируемую страницу.

Примечание: Весь материал реферата посвящен избранной теме, и систематизация его, способ извлечения являются средством ее раскрытия.

В реферате может быть представлена история вопроса, должны иметь место рассуждения автора. При доказательстве приводятся необходимые аргументы: цитаты, статистические данные, доказывающие правильность выдвинутых положений. Аргументы должны быть точными, достоверными, научно обоснованными.

В реферате обязательно должны быть определения тех или иных понятий. Их необходимо раскрывать лаконично и точно.