Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 14:36:26
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.38 Философия

наименование дисциплины

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5 лет, 6 мес. |
| **Кафедра** | социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.38 Философия в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой профессора д-р. эконом. наук Черной Ирины Петровны

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент | Кандидат философских наук, доцент | Урядова В.В. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |
| Доцент | Кандидат философских наук, доцент | Ерохина Л.Д. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.38 Философия

**Целью** освоения дисциплины является формирование целостного мировоззрения у обучающихся, основанного на ценностно ориентированном философском осмыслении, которое способствует развитию критического мышления, этического сознания и гуманистического подхода в профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины

1. осмыслить аксиологическую проблематику философского знания о мире как едином целом и едином сущем;
2. представить специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
3. сформировать у студентов знания о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире;
4. выработать навыки самостоятельного мышления, умения анализировать, оценивать природные и социальные явления исходя из выработанного философией мировоззрения;
5. способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.38 Философия относится к обязательной части основной образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.38 Философия направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Код компетенции | **Формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК.УК-$1_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-$1_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-$1_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Психологическая профилактика | ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК.ОПК-$9_1$- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.<br>ИДК.ОПК-$9_2$- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИДК.ОПК-$9_3$- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)<br>ИДК.ОПК-$9_4$- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов<br>ИДК.ОПК-$9_5$- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения<br>ИДК.ОПК-$9_6$- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.38 Философия компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- *Психодиагностический;*
- *Консультативный и психотерапевтический;*
- *Экспертный;*
- *Педагогический;*
- *Организационно-управленческий;*
- *Проектно-инновационный;*
- *Научно-исследовательский.*

Виды задач профессиональной деятельности:

*Психодиагностический:* диагностика личности и психических явлений.

*Консультативный и психотерапевтический:* психологическая помощь и психологическое вмешательство.

*Экспертный:* психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной,

медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

*Педагогический:* организационно-методические, преподавание.

*Организационно-управленческий:* аналитические, административные.

*Проектно-инновационный:* осуществление и руководство проектом, командная работа.

*Научно-исследовательский:* аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|---|
| | | | **1** |
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 28 | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | **30** | **30** |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции* | | - | - |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 14 | 14 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 5 | 5 |
| Промежуточная аттестация | | 1 | 1 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | **З** | **З** |
| | экзамен (Э) | - | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | **72** | **72** |
| | ЗЕТ | **2** | **2** |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| **№** | **Темы лекций** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 1 | |
| 1. | Философия как размышление о мире и о себе | 2 |
| 2. | Бытие и сущее: философская картина мира | 2 |
| 3. | Благо и красота как ценностные аспекты бытия | 2 |
| 4. | Истина и методы ее достижения | 2 |
| 5. | Общество как система | 2 |
| 6. | Философия истории. | 2 |
| 7. | Философская антропология | 2 |
| | Итого часов в семестре | 14 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| **№** | **Темы практических занятий** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Семестр 1 | |
| 1 | Специфика философии и формы мировоззрения | 2 |
| 2 | Проблема бытия и сущего в философии | 2 |
| 3 | Научная картина мира | 2 |
| 4 | Этическое творение бытия | 2 |
| 5 | Эстетическое отношение как создание бытия | 2 |
| 6 | Философская теория познания: пределы истины | 2 |
| 7 | Философские методы познания | 2 |
| 8 | Философия науки и научные методы познания | 2 |
| 9 | Общество – форма бытия человечества | 2 |
| 10 | Историософия: смысл и назначение истории | 2 |
| 11 | Культура и цивилизация | 2 |
| 12 | Россия в историческом и цивилизационном процессе | 2 |
| 13 | Человек как центральная проблема философии | 2 |
| 14 | Экзистенциальное бытие человека | 2 |
| | Итого часов в семестре | 28 |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | Семестр 1 | | |
| 1 | Предмет философии | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (эссе), подготовка к тестированию, презентации | 2 |
| 2 | Бытие и познание | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации | 13 |
| 3 | Социальная философия | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации | 10 |
| 4 | | Подготовка к промежуточной аттестации | 5 |
| | Итого часов в семестре | | 30 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] | Иоселиани А. Д. | М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: https://www.urait.ru/ | Неогр. д |
| 2 | Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] | Крюков В. В. | М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/ | Неогр. д |
| 3 | Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс] | Липский Б. И. | М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: https://www.urait.ru/ | Неогр. д |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Философия : учебник [Электронный ресурс] | Моисеев В. И. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. |
| 2 | Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] | Родзинский Д. Л. | М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: https://www.urait.ru/ | Неогр. д. |
| 3 | Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] | Ерохина Л. Д., Геец Н. Ф., Ерохин А. К. и др. | Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018. | 65 |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Беседы и проблемные диспуты по вопросам специфики философского знания, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности, о влиянии философии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). Панорама философского разнообразия позволит обучающемуся свободно выбирать близкую ему концепцию и выстраивать собственную мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний. | Усвоение компетенций, эссе |
| | Скрытые<br>Создание атмосферы доброжелательности и толерантности в образовательной среде. Развитие философского мышления у личности для выражения собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками и ценностями.<br>Укрепление самосознания и саморефлексии – способность к глубокому пониманию ценностей, убеждений и жизненных целей, что способствует личностному росту обучающегося. | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию ответственности за здоровье общества и понимания социальной роли врача как организатора здравоохранения. Беседы по вопросам исторического развития российской | Усвоение компетенций, эссе |

| | | |
|---|---|---|
| | философско-патриотической идеологии, позволяющие обучающемуся познать свои исторические корни и культурные традиции; вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение исторического, идейно-философского и культурного прошлого способствует пониманию особенностей менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций российского общества.<br>Разбор на занятиях вопросов, связанных с развитием социальных норм и принципов, моральных императивов, реализует у обучающегося чувства гражданского долга, осознание личной ответственности за поступки перед обществом и государством. | |
| | Скрытые<br>Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России.<br>Формирование личностно-моральных и гражданских ценностей на основе патриотизма и системе идейно-нравственного воспитания.<br>Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Беседы, дискуссии гуманитарной и социальной направленности. Обсуждение значимых вопросов жизни человека и общества, вопросы формирования социальных ценностей, существующих во всех сферах жизни общества и регулирующих практическую деятельность людей, их взаимодействие друг с другом. | Усвоение компетенций, эссе |
| | Скрытые<br>Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности.<br>Внедрение гуманистической парадигмы медицины, которая объединяет философию и медицину, способствуя целостному восприятию человека и общества.<br>Поддержка этического поведения и социальной ответственности через междисциплинарные связи<br>Осознание принадлежности к профессиональному сообществу, признание особенностей корпоративной этики | |