Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.03.2026 14:08:07
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/Просекова Е.В./
«23» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность	31.08.26 Аллергология и иммунология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	клинической лабораторной диагностики, общей и клинической иммунологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. 1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология направленности 02 Здравоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии) в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 02.023 «Врач-аллерголог-иммунолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 14.03.2018 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог») **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/zin/31.08.26_Allergologiya_i_immunologiya.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Дневник по практике
2	Промежуточная аттестация	Тесты

3. Содержание оценочных средств текущего контроля Дневник по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д Н Е В Н И К

Производственная практика — *(вид практики)*

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА — *(индекс и наименование практики по учебному плану)*

Специальность: 31.08.26 Аллергология и иммунология
шифр и наименование специальности

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Кафедра:
Клинической лабораторной диагностики, общей и клинической иммунологии
(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Год начала подготовки 2025
Год окончания подготовки 2027

Срок прохождения практики с « » 2027г. по « » 2027г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

_____ _____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Владивосток 202

Цель практики формирование у ординатора основ профессионально-педагогической компетенции, необходимой для осуществления педагогической деятельности.

. **Задачи практики:**

- сформировать проектировочные умения педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- отработать навыки организации и проведения основных видов учебных занятий;
- сформировать и закрепить навыки, необходимые для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
- овладеть навыками по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):
выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,
выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка « не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:
«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,
«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,
«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

Согласование

Индивидуальное задание на практику Содержание практики Планируемые результаты практики	СОГЛАСОВАНО _____ *Руководитель структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России* *« » 202 г.*

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика	**Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**		
	Кол-во недель	с	по
	4		

второй год подготовки			

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

п/п	Содержание задания[1]
	2 год подготовки
1.	Изучить и проанализировать нормативные документы, регулирующие учебно-воспитательный процесс в ВУЗе.
2.	Посетить лекционное занятие руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
3.	Посетить практическое занятие руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов
4.	Провести не менее 3-ех практических занятий под контролем преподавателя кафедры.
5.	Разработать и описать один из современных методов и(или) технологий обучения.
6.	Разработать материалы методического обеспечения практического занятия.
7.	Провести самоанализ результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики
8.	Подготовить учебно-методическое обеспечение одной лекции.
9.	Разработать методические материалы и провести с обучающимися беседы/дискуссии или принять участие в подготовка студента к выступлению на научной конференции или защите ВКР.
10.	Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
11.	Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов
12.	Разработать и описать сценарий обучающего фильма психолого-педагогического воздействия для общения с населением, пациентами и членами их семьи.
13.	Разработать материалы методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей в рамках занятий «Астмашколы».
14.	Разработать информационные материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в виде информационного стенда
15.	Разработать протокол профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей первичной профилактики «СТОП — СПИД! Касается каждого» в соответствии с планом работы кафедры, института.
16.	Провести мотивационную беседу, профилактическое консультирование, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т.п.
17.	Провести самоанализ результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.
18.	Анализ, обобщение результатов личной деятельности и представление их для осуждения на заседании кафедры

19.	Подготовка отчетной документации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической лабораторной диагностики, общей и клинической иммунологии

структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность: **31.08.26 Аллергология и иммунология**

шифр и наименование специальности

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика — **Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(вид практики) — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Срок прохождения практики с « » 202 г. по « » 202 г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ Просекова Е.В

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Основной раздел

№ п/п	Практические навыки, умения
	Подраздел 1
1	Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.
2	Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
3	Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине: - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три).
4.	Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)
5.	Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.
6.	Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим

	обсуждением с руководителем практики.
7	Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.
8	Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции.
9	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
10	Умение качественно готовить отчётную документацию
Подраздел 2	
11	Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.
12	Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
13	Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п; - разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
14.	Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия: - разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
15.	Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре - разработка информационных материалов, направленны на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику
16.	Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.
17	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
18	Умение качественно готовить отчётную документацию

Учёт выполненной работы

Дата	Вид и содержание выполненной работы в соответствии с разделом 4	Результат работы (приложение, хранится на кафедре/институте)	Количество часов
	Раздел 1		
	Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в ВУЗе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической деятельности, воспитательной и	1. Положение об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ТГМУ МЗ РФ. Положение о кафедре ФГБОУ БО ТГМУ МЗ РФ. 2. Положение о порядке внедрения результатов научно-	6

	научно-исследовательской работы в ВУЗе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.	исследовательских работ в ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 3. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины — программам ординатуры ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 4. Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 5. Положение о выпускной квалификационной работе по программам высшего профессионального образования ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 6. Положение о рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 8. Положение об организации учебного процесса ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ Анализ основных документов, обеспечивающие изучение образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: 1. ФГОС по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия. 2. Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия. 3.УМКД по дисциплине Б1.0.37 Общая и клиническая иммунология.	
	Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: - посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.	Наблюдение за проведением лекционного занятии по теме Обсуждением основных методических вопросов по методике проведения лекции. Наблюдение за проведением практического занятия по теме Обсуждением основных методических вопросов по методике проведения практического занятия.	6
	Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине:	Темы практических занятий, включающех проверку тестового контроля исходного и текущего	10

	- изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.	уровня знаний, умений и навыков, ведение и анализ журнала успеваемости группы с учетом результатов по БРС.	
	Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.).	Разработка и описание технологии: - ситуативной задачи по теме «Аллергические болезни, классификация, механизмы развития, иммунопатогенез основных аллергических заболеваний»	10
	Навык разработки методического обеспечения практического занятия. - разработка методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.	Методические указания к практическим занятиям по темам иммунологии Тестовые задания для контроля знаний (итогового) — 20 тестов. Тестовые задания для контроля знаний (вводного) — 20 тестов**.**	12
	Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.	Проведение самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия.	6
	Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.	Лекция-презентация по учебной дисциплине Общая и клиническая иммунология специальность 30.05.01	6
	Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции	Подготовка совместно с руководителем ВКР студента по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия к выступлению на процедуре зашиты выпускной квалификационной работы	10
	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры	Индивидуальное обсуждение результатов самоанализа результатов дистанционного практического занятия с руководителем практики	4
	Умение качественно готовить отчётную документацию.	Оформление дневника психолого-педагогической практики	2
	Раздел 2		
	Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические	Анализ основных нормативно-правовых документов: 1. Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан». Основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. 3. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: СОП,	8

	рекомендации.	методические рекомендации.	
	Навык наблюдения за педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем с последующим обсуждением основных методических вопросов	Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов	8
	Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п; - разработка плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.	Разработка протокола профилактических консультирований населения и пациентов и членов их семей первичной профилактики «СТОП — СПИД! Касается каждого» в соответствии с планом работы кафедры.	10
	Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия: -разаработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)	Разработка сценария обучающего фильма на тему «Формирование здорового образа жизни у населения»	12
	Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре — разработка информационных материалов, направленны на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику	Разработка материалов методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей в рамках занятий «Астма-школы». Разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление Здоровья в виде информационного стенда на тему «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».	10
	Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения- пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, С последующим обсуждением с руководителем практики.	Проведение самоанализа результатов дистанционного психолого-педагогической деятельности. направленной на разработку плана обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросу психологии конфликта Проведение самоанализа результатов дистанционной психолого-педагогической деятельности, направленную на разработку плана	10

		обучения населения, пациентов и членов их семьи по вопросу сохранения и укрепления «Формирование здорового образа жизни у населения».	
	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения с руководителем.	Участие в разработке протокола. Индивидуальное обсуждение с руководителем практики самоанализа результатов дистанционного психолого-педагогической деятельности.	10
	Умение качественно готовить отчётную документацию	Оформление дневника психолого-педагогической практики	4
Итого			**144 часа 4ЗЕ**

ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

_____

_____

Заключение.

Оценка за психолого-педагогическую практику _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

_____ _____
(уч. степень, звание, Ф.И.О.) *(подпись)*

Дата _____

4.1. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации тестового контроля

Проверяемая компетенция	Примеры тестовых заданий	Тип задания*/ количество
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	**Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется** 1. учебный план +2. профессиональный модуль 3. учебный раздел 4. учебная программа **Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:** **+** 1.Методология 2.Идеология 3.Аксиология	*1/40 *2/40

	4.Философия **Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как…** + ситуационный Демонстрация познавательная игра упражнение **Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как** +Дискуссия Рассказ Показ Игра **Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется** Программой Проектом +Алгоритмом Технологией **Принцип наглядности в дидактике означает** Проведение опытов Использование плакатов, схем Просмотр кино- и видеофильмов +Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала **В амбулаторно-поликлинических учреждениях при подозрении или в случае выявления аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами, направляют больных на консультацию в кабинет врача аллерголога-иммунолога** врачи-физиотерапевты врачи экспертных комиссий + врачи-педиатры участковые, врачи-терапевты участковые, врачи общей практики (семейные врачи), врачи экспертных комиссий, врачи других специальностей врачи ЛФК **Оказание скорой медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (с анафилактическим шоком, астматическим статусом, ангиоотеками в области головы и шеи и другими жизнеугрожающими острыми аллергическими заболеваниями), осуществляется на госпитальном этапе врачами** + реанимационных отделений медицинских организаций хирургических отделений медицинских организаций	

	терапевтических отделений медицинских организаций врачами аллергологами-иммунологами **Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…** *а. прикладного проекта, б. информационного проекта в. исследовательского проекта **Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта** а. цель включает много задач, *б. цель не предполагает результат, в. цель не содержит научных терминов. **Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?** *А. исследовательская деятельность Б. научная деятельность В. проектная работа Г. познавательная деятельность	
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	**Целями лекции являются** формирование теоретических и практических умений будущего специалиста формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности +формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений **Знание - это** навык, перешедший в обычную потребность человека +адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия способность быстро выполнять задание способность практически действовать на основе усвоенной информации совокупность жизненного или профессионального опыта **Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся** + форма обучения средство обучения метод обучения технология обучения	*1/40 *2/40

	Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) +формирование системы практических умений будущего специалиста +формирование умений профессионального общения и взаимодействия +формирование системного практического мышления специалиста +реализация ролевой модели деятельности специалиста формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений **Укажите этапы постановки и решения задач проблемного характера в нужной последовательности.** 1. Реализация найденного принципа. 2. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы. 3. Проверка правильности решения проблемной задачи. 4. Использование известных способов решения проблемной задачи, 5. Расширение области поиска нового способа решения. 1) 13254 2) 43521 **3) 24513 4) 32415 **Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется** 1. учебный план +2. профессиональный модуль 3. учебный раздел 4. учебная программа **Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это**: **+** 1.Методология 2.Идеология 3.Аксиология 4.Философия **Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как…** + ситуационный Демонстрация познавательная игра упражнение	

	Этап планирования семинара включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как… *разработка дидактического аппарата * установление структуры семинара с проработкой учебных ситуаций * определение целей семинара *определение критериев эффективности семинара проведение педагогической диагностики **К достоинствам проблемного обучения относится** + развитие мышления обучающихся большие затраты времени слабая управляемость познавательной деятельностью обучающихся учет индивидуальных особенностей обучающихся **Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель** формирование и отработка умений +закладывает основы систематизированных научных знаний применение знаний и умений в практике углубление знаний в области изучаемой дисциплины приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы **Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель** +формирование и отработка умений закладывает основы научных знаний применение знаний и умений в практике углубление знаний в области изучаемого предмета приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы **Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели** формирование и отработка умений *акрепление научных знаний, полученных на лекции применение знаний и умений в практике *углубление знаний в области изучаемого предмета *развитие умений обсуждения профессиональных проблем **Основной целью практического занятия является** закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях дать теоретическое обоснование темы +научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов определить логическую последовательность учебного материала по теме	

	Структура практического занятия включает в себя: *мотивационную установку наличие учебного плана *контроль исходного уровня знаний и умений планирование времени занятий по видам деятельности *самостоятельную работу учащихся **Овладение способами применения знаний на практике** + умения цель навыки опыт **Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно – познавательной задачи** навыки ситуация + познавательная активность организация **Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения -** обучение +преподавание информирование учение **Задача или вопрос являются учебной проблемой при условиях** + наличия противоречий между знанием и незнанием; вопрос на ответ «да» или «нет» отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы **Профессиональная компетенция – это** + интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач -необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций -стремление к согласию **Основой диагностики профессиональной компетентности стали** + профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения; -профессиональные способности; -профессионально - педагогические умения **Оптимальный педагогический стиль общения** формальный авторитарный + демократичный	

	либеральный **Педагогический такт** способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач + совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими **В основе этого вида обучения лежит подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система** + кибернетический проблемный гуманистический **Субъект обучения** 1) студент 2) учебная группа 3) преподаватель +4) преподаватель вместе с учебной группой **Понятие «образование»** 1) означает уровень культуры человека 2) указывает на то, что человек окончил учебное заведение +3) обозначает систему образовательных институтов, процесс и результат освоения содержания образования 4) сфера общественной деятельности **Педагогическая деятельность - это** 1) обучение основам наук 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования +3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания 4) управление развитием учащегося **Педагогическая технология – это** 1) методика обучения и воспитания +2) закон госообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата 3) оптимально организованный учебно-воспитательный процесс 4) последовательность шагов обучения, ведущая к цели **Под состоянием полного физического, духовного, социального благополучия и отсутствия болезней, физических дефектов и вредных привычек понимают** + здоровье здоровый образ жизни	

	физическое развитие психоэмоциональную устойчивость **Основным классом антител, синтезируемых при первичном иммунном ответе, является** + Ig M Ig A Ig G Ig E **Ключевой функцией иммунной системы является** + поддержание антигенного гомеостаза отторжение трансплантата противоопухолевая защита противоинфекционная защита	

*1 – выбор одного правильного ответа;
**2 – выбор нескольких правильных ответов;

Общая оценка: «Зачтено» не менее 70% выполнения «Не зачтено» 70 и менее% выполнения

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.