Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 12:34:25
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологичееских дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике основной образовательной программы высшего образования

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **общепрофессиональных (ОПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность: 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	2	3
1	**Текущая аттестация****	**Кейс-метод**
		Тестирование
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования**
		Кейс-метод

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Фонд тестовых заданий

В данном разделе представлены вопросы, которые могут быть предоставлены студентам, как в печатном, так и в компьютерном варианте (например, в системе ИНДИГО) с целью оценки знаний по завершению дисциплины.

1. Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза

принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
*личностный принцип

2. Данный принцип психодиагностики раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена

принцип отражения
*принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

3. Данный принцип психодиагностики раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека

*принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

4. Какой из нижеперечисленных принципов не положен в основу разработки психодиагностических методик:

*детерминизма;
развития;
единства сознания и деятельности;
отражения

5. В данном психодиагностическом подходе используются стандартизованные методы измерения, требующие сопоставления с нормой

*номотетический подход
превентивный подход
презумпционный подход
идеографический подход

6. Какая из нижеперечисленных методик используется в номотетическом подходе?

методика «Несуществующее животное»
Незаконченные предложения
методика «Рисунок человека»
*опросник СМИЛ

7. Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?

опросник СМИЛ
*Незаконченные предложения
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

8. В данном психодиагностическом подходе личность понимается как целостная система

номотетический подход
*идеографический подход
превентивный подход
презумпционный подход

9. Эти сферы жизнедеятельности человека позволяет диагностировать Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла:

волевая сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
ценностные ориентации, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
*эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений
ценностные ориентации и эмоциональная сфера личности

10. Сколько функций представлено авторами в Типологическом опроснике Майерс-Бриггс (MBTI)?

4;
*8;
12;
16

11. Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»?

оценка
сила
*самооценка
активность

12. Какая методика диагностирует уровень личностной и ситуативной тревожности?

Индивидуальный типологический опросник (Л.Н. Собчик)
Незаконченные предложения
*Шкала Спилбергера-Ханина
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

13. Характеристику методики, отражающую точность теста, а также устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов называют

*ретестовой надежностью;
содержательной валидностью;
конструктивной валидностью
стандартизацией

14. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу

ситуация экспертизы;

*ситуация клиента;

ситуация проверки знаний;

педагогическая ситуация

15. В психодиагностике интервал между тестированием при проверке ретестовой надежности не должен превышать:

одного года;

*полгода;

3-х месяцев;

2-х недель

16. Наука о создании и конструировании тестов

френология;

*тестология;

физиогномика;

психофизиология

17. В психодиагностике ситуацию экспертизы характеризует:

готовность к сотрудничеству;

самостоятельное обращение за помощью;

обратная связь по результатам психодиагностики в виде психологического консультирования

*обращение администрации за помощью в психодиагностике

18. Шкала Бине-Симона была создана для исследования:

темперамента;

*интеллекта;

характера;

агрессивности

19. Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции?

Дж. Кеттелл;

З. Фрейд;

Ф. Гальтон;

*Ч. Спирмен

20. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;

*Прогрессивные матрицы Равена;

Личностный дифференциал;

Незаконченные предложения

21. Кем было предложено понятие «коэффициент IQ»?

А. Бине;

Дж. Кеттеллом;

Э. Сегеном;

*В. Штерном

22. Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»?

А. Бине;

*Дж. Кеттелл;

Л. Термен;

Э. Сеген

23. Средний показатель коэффициента интеллектуальности в Шкале Стэнфорд-Бине варьируется в показателях:

*100±16;

70±20;

75±25;

120±35

24. Требует ли специальной подготовки написание психологического заключения?

*Да;

Нет;

Только в клинической психодиагностике;

Только в образовательной психодиагностике

25. Что не относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области образовательной психодиагностики?

диагностика психологической готовности к школе;

выявление причин неуспеваемости в учебной деятельности;

*диагностика психологических особенностей пациентов;

отбор в специальные классы и школы (с углубленным изучением некоторых предметов)

26. Что относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области клинической психодиагностики?

оценка эффективности работы школы, учителей;

*оценка эффективности назначенного лечения;

улучшение социально-психологического климата в педагогическом коллективе;

профессиональная ориентация старших школьников

27. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии:

*психометрия

тестология;

общая психология;

дифференциальная психология

28. Стандартизация – это:

единообразие процедуры проведения;

единообразие оценки выполнения теста;

*единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

все ответы неверные

29. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых:

репрезентативность;

валидность;

*надежность;
рандомизация

30. Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:
надежность-согласованность;
стандартизация;
*валидность;
репрезентативность

31. Валидность бывает:
*внутренней и внешней;
клинической и образовательной;
быстрой и медленной;
сильной и слабой

32. Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов:
15 человек;
*25 человек;
30 человек;
35 человек

33. Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:
*тесты специальных способностей;
личностные тесты;
тесты скорости;
тесты мощности

34. Примером теста скорости является:
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Корректурная проба;
Цветовой тест М. Люшера;
ДМО Т. Лири

35. Кем впервые было введено понятие «проекция»:
Л.С. Выготским;
*З. Фрейдом;
А. Маслоу;
К.Г. Юнгом

36. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:
опросник;
*тест;
метод;
методика

37. Фактор «MD» в Многофакторном личностном опроснике Р.Кеттелла:

определяет уровень чувствительности;
*определяет адекватность самооценки;
определяет интеллект;
определяет подозрительность

38. Сколько типов личности можно определить с помощью Типологического опросника Майерс-Бриггс (MBTI)?
8;
12;
*16;
20

39. Кто является создателем свистка для определения предела восприятия высоты звука?
*Ф. Гальтон
Дж. Кеттелл
А. Бине
В. Штерн

40. Кто является одним из представителей современной психодиагностики в России?
А.Ф. Лазурский
*А.Г. Шмелев
А.П. Болтунов
А.А. Токарский

41. Какая из нижеперечисленных методик является характерологической?
тест «Арифметический счет»
*опросник MMPI
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича
методика межличностной диагностики Т.Лири

42. Какая из нижеперечисленных методик является коммуникативной?
*методика межличностной диагностики Т.Лири
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
опросник СМИЛ Л.Н. Собчик
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича

43. Какая из нижеперечисленных методик относится к тестам действий?
Патохарактериологический диагностический опросник Е.А. Личко
методика межличностной диагностики Т. Лири
*Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник MBTI

44. Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:
*опросник
наблюдение
интервью
анализ продуктов деятельности

45. Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

опросник

тест

*наблюдение

проективная техника

46. Диагностомания – это:

стремление психолога заниматься только психодиагностикой;

представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;

*чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;

стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик

47. Что из нижеперечисленного является характеристикой профессиональных тестов:

предназначенность для массовой аудитории;

*раскрытие глубинных основ психики, ее организации и закономерностей

отсутствие инструкции, задания, алгоритма обработки и интерпретации;

ориентация преимущественно на внешние формы проявления сущности явлений в поведении, общении

48. По материалам, которыми оперирует исследуемый, выделяют:

индивидуальные и групповые тесты;

*бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты;

гомогенные и гетерогенные тесты;

устные и письменные тесты

49. Тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме:

невербальные;

смешанные;

индивидуальные;

*вербальные

50. Группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:

*тесты личности;

тесты скорости;

тесты интеллекта;

тесты мощности

51. Какие тесты по классификации А.П. Двинина помогают оценить уровень профессиональных знаний и навыков кандидата при приеме на работу?

личностные

психофизиологические

*квалификационные

тесты по модели «Кейсы»

52. Какие тесты по классификации А.П. Двинина направлены на диагностику отдельных профессионально важных функций и индивидуальных особенностей темперамента?

интеллектуальные
*психофизиологические
тесты по модели «Кейсы»
личностные

53. Какие тесты по классификации А.П. Двинина определяют личностные качества кандидата при приеме на работу?

*личностные
интеллектуальные
стресс-интервью
квалификационные

54. Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала?

классификация М.К. Акимовой
*классификация А.П. Двинина
классификация И.Н. Носса
классификация Д. Холмса

55. Кто автор Метода чернильных пятен?

З. Фрейд
*Г. Роршах
Г. Мюррей
К. Маховер

56. В каком году был создан Метод чернильных пятен?

в 1879 году
в 1900 году
*в 1921 году
в 1935 году

57. Кто является автором Теста тематической апперцепции (ТАТ)?

Л. Абт
З. Фрейд
Г. Роршах
*Г. Мюррей

58. Данный вид проекции по Д. Холмсу выполняет защитную функцию, препятствуя осознанию того факта, что человек в действительности обладает той или иной чертой:

*Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

59. Данный вид проекции по Д. Холмсу заключается в приписывании собственных мотивов, чувств и поступков другим людям

Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
*Атрибутивная проекция

Комплементарная проекция

60. Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?
неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
отсутствие ограничений в выборе ответов;
*наличие правильных ответов
отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

61. Тест чернильных пятен относится к:
Импрессивным проективным методам;
*Конститутивным проективным методам;
Конструктивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам

62. Методика «Рисунок человека» относится к:
Интерпретационным проективным методам;
Импрессивным проективным методам;
*Экспрессивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

63. Тест выбора цвета М. Люшера относится к:
*Импрессивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
Конститутивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

64. Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к:
Конститутивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
*Интерпретационным проективным методам;

65. Кем было введено понятие психометрии?
В. Вундтом;
Ч. Спирменом;
*Х. Вольфом
Дж. Кеттеллом

66. Один из параметров общей надежности, свидетельствующий о взаимозаменяемости форм теста, называют:
ретестовая надежность;
*надежность параллельных форм
надежность частей теста
прогностическая валидность

67. Параметр общей надежности, который понимается как согласованность частей теста между собой, называют
*надежность частей теста;
ретестовая надежность;
надежность параллельных форм;
стандартизация

68. Валидность теста, которая описывает представление о тесте, сложившееся у исследуемого, называют:

прогностическая валидность;
конструктная валидность
*очевидная валидность
критериальная валидность

69. Валидность теста, которая отражает соответствие результатов диагностики с помощью методики и прогнозу по определенному кругу критериев измеряемого явления, называют:

эмпирическая валидность;
содержательная валидность
конструктная валидность
*критериальная валидность

70. Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:

экспресс-психологический портрет личности;
*описательное заключение
оценочное заключение
консультативное заключение

71. Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:

описательное заключение
*оценочное заключение
консультативное заключение
психологическая интерпретация

72. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:

*консультативное заключение
психологический портрет личности
описательное заключение
оценочное заключение

73. Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения:

общий психологический портрет
частный психологический портрет
углубленный психологический портрет
*экспресс-психологический портрет

74. Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента

*углубленный психологический портрет
общий психологический портрет
экспресс-психологический портрет
частный психологический портрет

75. Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:

углубленный психологический портрет
экспресс-психологический портрет
*общий психологический портрет
частный психологический портрет

76. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента:

*превентивный подход
номотетический подход
идеографический подход
презумпционный подход

77. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников.

превентивный подход
*презумпционный подход
номотетический подход
идеографический подход

78. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику внимания?

*Счет по Крепелину
10 слов
Исключение предметов
Матрицы Равена

79. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику памяти?

Таблицы Шульте
Методика Мюнстерберга
Существенные признаки
*10 слов

80. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику мышления?

Счет по Крепелину
*Сложные аналогии
Матрицы Равена
Методика Мюнстерберга

81. Методика для диагностики вербального и невербального интеллекта, которая позволяет определять интеллект исследуемых в возрасте от 3 до 74 лет?

*тест Д. Векслера
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена

82. Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии

тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена

тест Д. Векслера
*тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

83. Тест для диагностики только невербального интеллекта:
*Матрицы Равена
тест Д. Векслера
тест интеллекта Г. Айзенка
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

84. Элементами личности являются:
*темперамент, характер, способности, направленность;
черты, типы, инстанции;
типы и черты;
темперамент, характер, интеллект

85. Сколько основных факторов выделяет Р. Кеттелл в своем личностном опроснике?

8;
12;
*16;
18

86. Какая из нижеперечисленных шкал имеется в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик?
*шкала экстраверсии
шкала вербального интеллекта
шкала мотивации избегания неудач
шкала нейротизма

87. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста MMPI?
шкала импульсивности;
шкала пессимизма;
*шкала социальной интроверсии
шкала ригидности

88. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики Шмишека-Леонгарда?
эпилептоидный
шизоидный
*циклотимный
сензитивный

89. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики ПДО Е.А. Личко?
тревожный:
*эпилептоидный
экзальтированный
эмотивный

90. Какая из нижеперечисленных методик является опросником черт личности?
*опросник Р. Кеттелла

опросник Майерс-Бриггс
Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко
опросник Шмишека-Леонгарда

91. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны социальность, взаимодействие с другими людьми, обширный круг знакомых, общительность и т.д.

*E - Экстравертированный тип;
S - Сенсорный тип;
N - Интуитивный тип;
J - Решающий тип

92. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны объективность, настойчивость, точность, ясность, критичность и т.д.

S - Сенсорный тип;
*T - Мыслительный тип;
J - Чувствующий тип;
N - Интуитивный тип;

93. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны выжидающий податливость, приспособляемость, открытость, изменчивость, непредсказуемость и т.д.

F - Чувствующий тип;
J - Решающий тип;
*P - Воспринимающий тип;
I - Интровертированный тип

94. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны субъективность, милосердие, человечность, понимание, сочувствие и т.д.

S - Сенсорный тип;
*F - Чувствующий тип;
E - Экстравертированный тип;
I - Интровертированный тип

95. Что из нижеперечисленного является основным отличием опросников черт личности от типологических опросников?

универсальность
*возможность большого количества комбинаций и сочетаний черт личности
экономичность во времени
статичность

96. Опросником для диагностики мотивации является:

Опросник Шварца
Методика Рокича
*Тест Хекхаузена
ОТеЦ И.Г. Сенина

97. Опросником для диагностики ценностных ориентаций является:

Тест Хекхаузена;
«Лесенка побуждений»;
Мониторинг трудовых мотивов;
*Методика Рокича

98. Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:

*Тест Хекхаузена;

Цветовые метафоры;

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Мониторинг трудовых мотивов

99. Какая сфера не представлена в Морфологическом тесте жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной?

сфера физической активности;

сфера общественной активности;

*сфера традиций

сфера увлечений

100. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста СМИЛ?

*шкала ригидности;

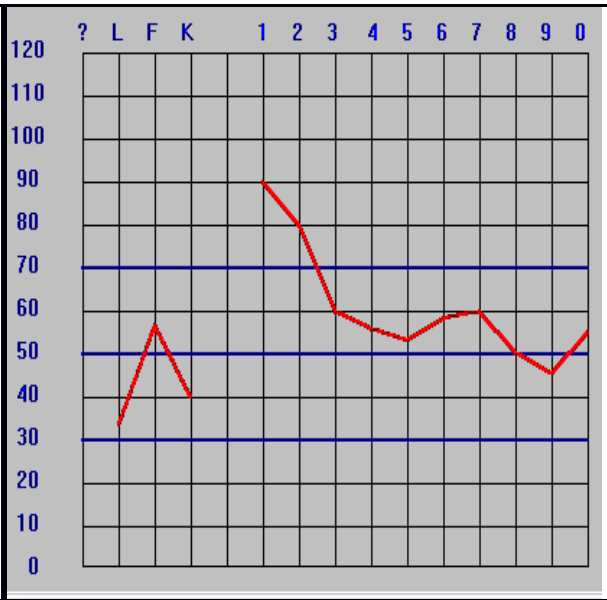
шкала психастении;

шкала истерии;

шкала гипомании

Перечень примерных кейсовых задач

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		Имеется профиль женщины в возрасте 46 лет, полученный по методике СМИЛ Л.Н. Собчик:

		
В	1	1. Определите код Уэлша
Э		1*2”37-64058/9: F/K:L#
Р2	отлично	Код Уэлша определен полностью верно, согласно ответу
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» в целом Код Уэлша определен верно, однако шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток обозначены не в порядке убывание. Примерные ответы «1*2”37-60458/9: F/K:L#» или «1*2”37-64508/9: F/K:L#» и т.д. Для оценки «удовлетворительно» 1) имеется 1-2 ошибки в определении кода Уэлша, шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток представлены по-разному. Примерные ответы «1*2”3-760458/9: F/K:L#» или «1*2”37-6450/89: F/K:L#» и т.д 2) уровень выраженности дополнительных шкал по Т-баллам представлен вместе с основными шкалами. Примерныq ответ «1*2”37-64F058/9K:L#»
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа; 2) Допущено более 2 ошибок в определении кода
В	2	Определите уровень и рельеф профиля. Обоснуйте свой ответ. На основании этого расскажите об эмоциональном состоянии, в котором находится женщина, опишите выраженность стресса, уровень стрессоустойчивости.
Э	-	Уровень профиля: нормальный, так как большинство основных (1-4, 6-9) шкал профиля (346789) лежат в диапазоне 45-70 Т-баллов. Рельеф профиля: пикообразный, так как значения 1 и 2 шкал на 20 и более Т-баллов превышает средний уровень других шкал. Несмотря на то, что профиль является нормальным, триада невротических шкал (1,2,3) представлены пиками или высокими значениями, что говорит о повышенной тревожности за состояние своего здоровья, плохом общем самочувствии, депрессивных тенденциях. Стресс

		выражен, стрессоустойчивость снижена.
Р2	отлично	Для оценки «отлично» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, представлено описание требуемых личностных характеристик.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, описание требуемых личностных характеристик представлено частично. Для оценки «удовлетворительно» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование (допустимо краткое), но отсутствует описание требуемых личностных характеристик.
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа; 2) Неверно определен профиль и/или рельеф, нет обоснования и описания требуемых личностных характеристик.
В	3	Определите тип реагирования. Ответ обоснуйте. Чем характеризуется личность с данным типом реагирования?
Э		Тип реагирования смешанный с преобладанием гипостенического типа, так как Т-баллы по 2,7,0 шкалам превышают количество Т-баллов по 4,6,9 шкалам. У женщины превалируют тормозимые черты характера, она склонна к комформности, не стремится к самореализации.
Р2	отлично	Для оценки «отлично» верно определен тип реагирования, ответ обоснован, дана краткая психологическая интерпретация.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует. Для оценки «удовлетворительно» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует.
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа; 2) Тип реагирования определен неверно
В	4	Проведите подробный анализ сопоставления шкал
Э		У исследуемой 1-я шкала превалирует над 3-й (выявляется пассивное отношение к конфликту, уход от решения проблем, эгоцентричность, маскируемая декларацией гиперсоциальных установок). Низкие показатели по 9-й шкале вкупе с пиком по 2-й шкале отражают выраженные депрессивные тенденции. Высокие показатели 2-й шкалы, сочетающиеся со значительным повышением 1-й и 3-й, а также умеренно-повышенные 7-я и 8-я при пониженной 9-й, могут свидетельствовать о выраженном эмоциональном дискомфорте, трудностях адаптации хронического

		характера и чаще всего бывают связаны с невротическим развитием, с неуверенностью в себе, чувством несчастливости, заниженной самооценкой, преобладанием мотивации избегания неуспеха, низкой мотивацией достижения. Сочетание повышенных показателей по 3-й и 7-й шкалам может обозначать наличие фиксированных страхов (страх езды в транспорте, страх отдаления от дома и т.д.). Женщине требуется психологическая помощь.
P2	отлично	Верно отмечены минимум 4 сопоставления, которые аргументированы.
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны 3 сопоставления между шкалами, пояснения даны. Для оценки «удовлетворительно» указаны 1-2 сопоставления между шкалами, пояснения даны.
P0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа» 2) Представленные сопоставления не верны
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Проблема выбора психодиагностического инструментария при диагностике личности.
2. Типичные ошибки психолога при проведении психодиагностического исследования и при составлении психодиагностического отчета.
3. Теория черт и теория типов в психодиагностике личности.
4. Теории черт личности Г. Олпорта, Х. Одберта и Р. Кеттелла как предпосылки создания Многофакторного личностного опросника (16 PF).
5. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: теоретическое обоснование, процедура создания, понятие о первичных и вторичных факторах, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации личного профиля, область применения методики.
6. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ.
7. Типологический опросник Майерс-Бриггс (MBTI): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики.
8. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ): проведение, анализ и интерпретации результатов
9. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности.
10. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергера: A-state и A-trait.
11. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
12. Методики для диагностики эмоционального состояния: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
13. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.
14. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.
15. Проективная методика «12 архетипов плюс»: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования
16. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик.
17. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей.
18. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько «Человек под дождем»: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
19. Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж.Бука: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
20. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.
21. Русскоязычная версия экспресс-методики для диагностики отношения к телу The Color-A-Person body dissatisfaction Test (CAPT): теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.

22. Теория мотивации Ф. Герцберга. Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики, индивидуальное и групповое тестирование.

23. Методики для диагностики мотивации личности: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

24. Теория восприятия цвета М. Люшера.

25. Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

26. Метод портретных выборов (МПВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

27. Методика «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

28. Теория психологических потребностей Г. Мюррея. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

29. Методика Незаконченных предложений Дж. Сакса, С. Леви: особенности проведения, обработки и интерпретации результатов исследования

30. Методика свободного самоописания: этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

Пример кейс-задачи:

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Согласно результатам исследования по методике СМИЛ Собчик Л.Н., у исследуемого мужчины в возрасте 35 лет Код Уэлша представлен следующим образом: **8*231’6704-5/9: F’KL-**
В	1	1. Опишите уровень достоверности полученных данных. На что следует обратить внимание? Будем ли мы интерпретировать профиль? Ответ обоснуйте.
Э		Данные исследования являются сомнительными, так как показатель по шкале Достоверности (F) превышает допустимую норму

		(значения F выше 70 Т, но ниже 80 Т). Вероятно, респондент стремился «наговорить на себя», показать тяжесть своих проблем, утрировать происходящие с ним события. Но поскольку значения по шкалам Лжи (L) и Коррекции (K) - выше 60 Т, но ниже 70 Т, то профиль будет интерпретироваться, но с учетом аггравационных тенденций исследуемого.
Р2	отлично	Для оценки «отлично» верно интерпретированы и сопоставлены все три оценочные шкалы, даны пояснения.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» верно интерпретированы и сопоставлены все три оценочные шкалы, даны пояснения, но очень краткие. Для оценки «удовлетворительно» верно интерпретированы и сопоставлены все 2-3 оценочные шкалы, пояснения отсутствуют
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа; 2) Верно интерпретирована только 1 оценочная шкала, пояснения отсутствуют
В	2	Определите уровень и рельеф профиля. Обоснуйте свой ответ. На основании этого расскажите об эмоциональном состоянии, в котором находится мужчина, опишите выраженность стресса, уровень стрессоустойчивости.
Э	-	Уровень профиля пограничный, так как 4 основных (1-4, 6-9) шкал профиля (1,2,3,8) имеют высокие показатели – более 70 Т-баллов. Несмотря на высокие значения по шкалам 1,2,3 рельеф профиля пикообразный, так как значения 8 шкалы на 20 и более Т-баллов превышает средний уровень других шкал. Для исследуемого характерна повышенная эмоциональная напряженность, выраженные затруднения в адаптации, низкая устойчивость к стрессу, высокая степень выраженности стресса.
Р2	отлично	Для оценки «отлично» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, представлено описание требуемых личностных характеристик.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, описание требуемых личностных характеристик представлено частично. Для оценки «удовлетворительно» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование (допустимо краткое), но отсутствует описание требуемых личностных характеристик.
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа; 2) Неверно определен профиль и/или рельеф, нет обоснования и описания требуемых личностных характеристик.
В	3	Определите тип реагирования. Ответ обоснуйте. Чем характеризуется личность с данным типом реагирования?
Э		Тип реагирования смешанный с преобладанием гипостенического типа, так как Т-баллы по 2,7,0 шкалам превышают количество Т-баллов по 4,6,9 шкалам. А значения по 2 шкале выше, чем по шкалам, характеризующим стенический тип реагирования (4,6,9). У

		мужчины превалируют тормозимые черты характера, он склонен к комформности, не стремится к самореализации.
Р2	отлично	Для оценки «отлично» верно определен тип реагирования, ответ обоснован, дана краткая психологическая интерпретация.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует. Для оценки «удовлетворительно» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует.
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа; 2) Тип реагирования определен неверно
В	4	Проведите анализ сопоставления шкал
Э		Завышенная 8-ая шкала усиливает значения 1-ой и характеризует сосредоточенность исследуемого на соматических жалобах (не всегда реальных). При этом 3-я шкала снижает воздействие 1-ой шкалы, подчеркивая демонстративность своего соматического состояния. В целом состояние исследуемого тревожно-депрессивное, так как «невротическая триада» (шкалы 1,2,3), имеет показатели выше нормы (выше 70 Т-баллов). При этом наличие пониженных значений по 9-й шкале (40-49 Т-баллов) указывает на сниженное настроение и поведение исследуемого, ориентированного на сочувствие, внимание и поддержку со стороны окружающих.
Р2	отлично	Верно отмечены минимум 3 сопоставления, которые аргументированы.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны 2 сопоставления между шкалами, пояснения даны. Для оценки «удовлетворительно» указано 1 сопоставление между шкалами, пояснения даны.
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа» 2) Представленные сопоставления не верны
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

4. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки экзаменационных билетов (промежуточной аттестации)

Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет соответствует **20 баллам**. Экзаменационный билет представлен двумя типами заданий: первое задание – *вопрос*, направленный на выявление знаний по дисциплине, согласно формируемым данной дисциплиной компетенциям, второе задание – *ситуационная задача*, направленная на оценку умений и навыков, также формируемых данной дисциплиной. Задания оцениваются в соотношении 8 и 12 (первое и второе, соответственно).

Критерии оценки первого задания:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов).Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки второго задания:

оценка «отлично» (11-12 баллов) выставляется в случае, если студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать

свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).

оценка «хорошо» (9-10 баллов) выставляется, когда студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).

оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).

оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

Оценка студенту ставится с учетом суммирования полученных баллов за каждое задание.

«Отлично» - 18-20 баллов;

«Хорошо» - 15-17 баллов;

«Удовлетворительно» - 12-14 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Приложение 1

Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине Б1.О.11 Практикум по психодиагностике

Название практического навыка: Написание оценочного психологического заключения

К	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
№ п/п	**Действие**	**Проведено**	**Не проведено**
1.	Качественно представлено обоснование выбранных методик для психодиагностического исследования, выбранные методики целесообразны исследованию и проведены корректно	1 балл	- 1 балл
2.	Представлен подробный анализ этапов проведения психодиагностического исследования, а также сложности, с которым столкнулся исследователь	1 балл	- 1 балл
3.	Правильно сформулирована цель, сделана «шапка» психологического заключения	0,5 баллов	- 0,5 баллов
4.	Заключение написано с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента), соблюдена экологичность	1 балл	- 1 балл
5.	Соблюден баланс между констатацией и предположением, результаты – констатация, интерпретация – предположение (с использованием «триады вероятности»)	0,5 баллов	- 0,5 баллов
6.	Заключение написано доступным языком с опорой на интерпретатор (отсутствует диагностомания), без сложных для восприятия предложений, присутствует четкость и ясность изложения	0,5 баллов	- 0,5 баллов
7.	Отсутствуют интерпретационные, стилистические повторы и сверхобобщения (всегда, никогда, любой)	0,5 баллов	- 0,5 баллов
8.	Абзацы выделены логично и обосновано (с учетом требований к заданию), сопоставлены показатели по разным методикам, включая биографические данные	3 балла	- 3 балла
9.	Корректно и обоснованно выполнена профессиональная оценка/составлены рекомендации	1 балл	- 1 балл
10.	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	0,5 баллов	- 0,5 баллов
11.	Правильно заполнены бланки, оформлены таблицы и т.д.	0,5 баллов	- 0,5 баллов
Итого		10 баллов	

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

«Зачтено» не менее 70% выполнения
«Не зачтено» 70 и менее % выполнения