Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2026 13:57:39
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
/Транковская Л.В./
«09» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Трудоемкость практики	**6 ЗЕТ**
Форма проведения практики	**непрерывная**
Способ проведения практики	**стационарная**

Специальность	31.08.40 Мануальная терапия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере мануальной терапии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	клинической неврологии и реабилитационной медицины

Владивосток 2025

При разработке рабочей программы Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г. № 1082

2) Рабочий учебный план по специальности 31.08.40 Мануальная терапия, подготовка кадров высшей квалификации программе ординатуры, направленности 02 Здравоохранение в сфере мануальной терапии утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института клинической неврологии и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России под руководством директора Института, к.м.н. Шестопалова Е.Ю.

Разработчики:

(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(инициалы, фамилия)
профессор	д-р мед. наук, профессор	А.Ф. Беляев
доцент	канд. мед.наук	Е.В. Павлущенко
доцент	канд. мед.наук	Г.В. Кузнецова

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи практики

Целью прохождения Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика является формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО программы ординатуры по специальности 31.08.40 Мануальная терапия– уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «25» августа 2014г. №1068.

Задачи:

1. Формирование проектировочных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
2. Формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
3. Формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2.2. Место Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре ООП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.40Мануальная терапия** дисциплина Б2.В.01(П)Психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

2.2.2. Для прохождения психолого-педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основной образовательной программе ординатурыспециальности31.08.40 Мануальная терапия.

по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853;специальности **31.05.03 Стоматология** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96.

Знания:

знания закономерности развития природы, общества и мышления;

основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

Умения: применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

Навыки: владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества; владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

2.2.3 Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:
Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена
Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

2.3. Практика проводится на 2 курсе.
Вид практики: производственная практика;
Тип практики: психолого-педагогическая;
Способ проведения практики: стационарная; выездная.
Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

2.3. Требования к результатам прохождения Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

2.3.1. Практика проводится непрерывно на 2 курсе, составляет 6 ЗЕТ, 216 часов
Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры, освоившие программу Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика:

- психолого-педагогическая.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП

Связь ООП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.08.40 Мануальная терапия	8	ФГОС ВО программы ординатуры по специальности 31.08.40 Мануальная терапия– уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «25» августа 2014г. №1068.

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
Универсальные компетенции:
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
Профессиональные компетенции:
психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов;основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;методы санитарно-просветительской работы.	участвовать в проведении психолого-педагогической деятельности и проводить мероприятия и просветительскую работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	методикой сбора информации о показателях здоровья населения;алгоритмом профилактических мероприятия по предупреждению аллергических и иммуноопосредованных заболеваний	Блиц-опрос, тестирование, заполнение дневника практики,ГИА
2.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее	основные этические документы международных организаций,отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;принципы ведения дискуссий в	аргументированно высказывать свое мнение, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на изучаемые	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	Блиц-опрос, тестирование, заполнение дневника практики, ГИА

		профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	проблемы; координировать работу профессиональной команды; принимать управленческие решения, находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**2 курс**
Самостоятельная работа (СР)		216	216
Психолого-педагогическая практика		216	216
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

3.2.1 Разделы Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика и компетенции, которые должны быть освоены при ее прохождении

№ п/п	**№ компетенции**	**Наименование раздела практики**	**Содержание раздела**
1.	УК-3, ПК-9,	Организационно-методический	Структура образовательного процесса Университета.
			Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа
			Правила ведения преподавателем отчетной документации;
			Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета.
2.	УК-3 ПК-9	Учебно-методический	Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий
			Правила разработки и оформления фонда оценочных средств.
			Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям.
			Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики.
			Проведение лекционного занятия по выбранной дисциплине
			Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса

Виды деятельности:

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.

2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

5. Формы отчетности по практике

5.1. Дневник по практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по производственной практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:
1.тестирование
2. собеседование

6.2. Примеры оценочных средств.

Промежуточная аттестация	В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ: 1) психология 2) *логопедия 3) медицина 4) антропология
	ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ 1) история 2) психология 3) *философия 4) социология
	К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ 1) *ранжирование

	2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование
	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ Категория — Содержание категории 1 Образование — А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации 2 Обучение — Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности 3 Воспитание — В формирование важнейших социальных качеств человека 4 Развитие — Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ Категория — Содержание категории 1 Общая педагогика — А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека 2 Специальная педагогика — Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии 3 Возрастная педагогика — В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп 4 Педагогика преподавания физики — Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.

10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Б2.В.01(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и педагогика: учеб. для вузов/Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- табл.- (Учебник для вузов).	Бордовская, Н.В.	СПб.: Питер, 2014.-624 с.	70	2
2.	Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие	Ильин, Е.П.	М.:Питер, 2014.-576 с	60	2
3.	Психология управления персоналом: учеб. и практ. для акад. бакалавриата	Т. Ю. Базаров	М.: Юрайт, 2017. - 381 с.	2	1
4.	Психологические основы управления: учеб. пособие [Электронный	Б.А. Райзберг, А.К. Тутунджян.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 239 с.	Режим доступа: http://biblioclub.ru	Режим доступа: http://biblioclub.ru

	ресурс]				
5.	Социально-психологическая оценка персонала [Электронный ресурс]	Анцупов А.Я., Ковалев В.В. /	М.: Проспект, 2018. - 352 с.	Режим доступа: http://studentlibrary.ru	Режим доступа: http://studentlibrary.ru

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография [Электронный ресурс] /	Л.А. Косолапова.	М.: ФЛИНТА 2014. - 80 с.	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
2.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]	Под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова.	-4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
3.	Современные проблемы управления персоналом [Электронный ресурс]	Архипова Н.И., Назайкинский С.В., Седова О.Л.	М. : Проспект, 2018.	Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Режим доступа: http://studentlibrary.ru/

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.40 Мануальная терапия и размещен на сайте образовательной организации.