Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:01
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 Стоматология

Направление подготовки (специальность) **31.05.02 Педиатрия**
(уровень специалитета)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт **стоматологии**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ 17 августа 2015 № 853.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института стоматологии от «25» мая 2020 г., Протокол № 11.

Директор _____ Первов Ю.Ю.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности Педиатрия от «16» 06 2020 г., Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Ассистент института стоматологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России _____ Кутузова Н.В.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Стоматология формирование у обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций при работе с пациентами стоматологического профиля, формирование знаний этиологии и патогенеза, закономерностей развития основных стоматологических заболеваний, особенностей их клинического течения; формирование врачебного мышления для диагностики и определения тактики их ведения. При этом задачами дисциплины являются сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам стоматологических заболеваний:

1. обучить основным аспектам профессиональной врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами с заболеваниями внутренних органов и профессиональными заболеваниями;
2. сформировать профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной медицинской деятельности при работе с данными пациентами;
3. обучить алгоритмам профилактики, диагностики и тактики ведения при основных заболеваниях заболеваниях ЧЛО у детей;
4. сформировать навыки изучения научной литературы по современным проблемам в области стоматологии;
5. сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, стоматологическими пациентами и их родственниками.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.33 Стоматология относится к Базовой части учебного плана.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гистология, эмбриология, цитология:

Знания: морфологического, гистологического строения ЧЛО, их взаимосвязей.

Умения: сопоставить развитие, гистологическое строение и функции органов и систем; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов.

Навыки: определить и гистологически верифицировать органы и ткани, цитологический состав крови.

Нормальная физиология:

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма;

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.
Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.
Навыки: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики, применяемых для выявления патологии ЧЛО, слизистой оболочки полости рта.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия:
Знания: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней.
Умения: верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
Навыки: сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Патофизиология, клиническая патофизиология:
Знания: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.
Умения: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
Навыки: определять на практике основные звенья патогенеза при патологии внутренних органов.

Фармакология:
Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты.
Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для Стоматологического лечения.
Навыки: применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	основные физиологические и патологические процессы, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	применять знания и порядок оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	основными методами диагностики и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	собеседование по вопросам
2	ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	методы проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний в чрезвычайных ситуациях	методами анализа и оценки основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний в чрезвычайных ситуациях	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или ком-пьютерное
3	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических	этиологию и патогенез изучаемых заболеваний; клиническую картину, особенности течения и	выявлять у больных заболевания и синдромы заболеваний на основании анализа выявленных	навыками и способностью интерпретировать результаты клинических, лабораторных,	собеседование по вопросам

		состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем-X пересмотра,принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г	возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; основные и дополнительные клинические синдромы заболеваний, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного

патологических симптомов и синдромов, используя знания основ клинических дисциплин сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов	инструментальных и иных методов исследования, способностью патологические состояния, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.02 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при

состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-педиатр-участковый, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции врача-стоматолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза	7	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
			Сбор анамнеза жизни ребенка
			Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
			Сбор анамнеза заболевания
			Оценивание состояния и самочувствия ребенка
			Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
			Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
			Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
			Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
			Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в

			соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
A/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	7	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
			Назначение медикаментозной терапии ребенку
			Назначение немедикаментозной терапии ребенку
			Назначение диетотерапии ребенку
			Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
			Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
			Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
			Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
			Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
A/03.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	7	Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	7	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей
			Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
			Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям
			Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
			Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
			Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
A/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и	7	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и

	ведение медицинской документации		детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
			Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов\зачетных единиц**	**семестр**
		№ 8
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	**72\2 ЗЕ**	**72\2 ЗЕ**
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС)	**26**	**26**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	*22*	*22*
Подготовка презентаций (ПП)		
Подготовка к занятиям(ПЗ)		
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	*4*	*4*
контроль		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет (З)**	**Зачет**
	Экзамен (Э)	
ИТОГО:	**Часов 72**	**72**
общая трудоемкость	**ЗЕТ 2**	**2**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п\п	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	**2**	**3**	**4**
1	ПК-3	Раздел 1 - Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Сроки прорезывания зубов. Методы обследования детей.	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Травмы зубов: классификация, методы диагностики. Ушиб, вывих, перелом коронки, перелом корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика.

2	ОПК-9 ПК-6	Раздел 2 - Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей	Этиология и патогенез заболеваний пародонта у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта у детей. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях
3	ОПК-9 ПК-3	Раздел 3 - Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста.	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит у детей. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Кандидоз у детей.
4	ОПК-9 ПК-3	Раздел - 4 Врожденные пороки развития лица, врожденные расщелины верхней губы и неба.	Этиология, патогенез и классификация. Клиника, диагностика, лечение, медицинская реабилитация и профилактика врожденных пороков развития лица у детей.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	7	**8**	**9**
1	**8**	Раздел 1 - физиологические особенности строения зубов у детей. Сроки прорезывания зубов. Методы обследования детей.	**6**	**-**	**8**	**8**	**22**	Контрольные вопросы, тестирование Решение комплексных ситуационных задач. Контроль мануальных навыков
		Раздел 2 - Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей	**2**	**-**	**8**	**6**	**16**	
		Раздел 3 - Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста.	**4**	**-**	**8**	**-6**	**18**	Контрольные вопросы, тестирование Решение комплексных ситуационных задач. Контроль мануальных
		Раздел -4 Врожденные пороки развития лица, врожденные	**2**	**-**	**-8**	**6**	**16**	

		расщелины верхней губы и неба						навыков
		Контроль		-			-	**зачет**
		ИТОГО	**14**	**-**	**32**	**26**	**72**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	часы
1	**2**	**3**
VIII семестр		
1	Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Сроки прорезывания зубов. Методы обследования детей.	2
2	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Травмы зубов: классификация, методы диагностики. Ушиб, вывих, перелом коронки, перелом корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика.	2
3	Классификация, клиника, диагностика кариеса временных зубов у детей. Классификация, клиника, диагностика кариеса постоянных зубов у детей.	2
4	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта у детей. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях.	2
5	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит у детей. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Кандидоз у детей.	2
6	Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные сифилитической и туберкулезной инфекцией. Врожденный сифилис. Туберкулез. Хейлиты и глосситы у детей.	2
7	Врожденные пороки развития лица, врожденные расщелины верхней губы и неба. Этиология, патогенез и классификация. Клиника, диагностика, лечение, медицинская реабилитация и профилактика врожденных пороков развития лица у детей.	2
	Итого часов в семестре	**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	часы
1	**2**	**3**
VIII семестр		
1.	Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Сроки прорезывания зубов. Методы обследования детей. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Травмы зубов: классификация, методы диагностики. Ушиб, вывих, перелом коронки, перелом корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика. Классификация,	8

	клиника, диагностика кариеса временных зубов у детей. Классификация, клиника, диагностика кариеса постоянных зубов у детей.	
2.	Пародонт. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта у детей. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях.	8
3.	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит у детей. Кандидоз у детей. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные сифилитической и туберкулезной инфекцией. Врожденный сифилис. Туберкулез. Хейлиты и глосситы у детей.	8
4.	Врожденные пороки развития лица, врожденные расщелины верхней губы и неба. Этиология, патогенез и классификация. Клиника, диагностика, лечение, медицинская реабилитация и профилактика врожденных пороков развития лица у детей.	8
	Итого часов в семестре	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум
Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
VIII семестр			
1.	Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза. Методика общего и наружного осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система, международная двузначная система ВОЗ).	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; - обработка статистических данных, нормативных	**8**
	Структура слизистой оболочки полости рта. Зубодесневое соединение. Этиология, патогенез заболеваний пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.		**6**
	Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.).		**6**

	Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза. Методика общего и наружного осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система, международная двузначная система ВОЗ).	материалов;	**6**
	Итого часов в семестре		**26**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Не предусмотрены.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования в детском возрасте.
2. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания зубов. Причины развития, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов. Причины развития, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Классификация и клиническое течение кариеса зубов у детей. Лечение. 5. Распространенность кариеса зубов у детей. Определение распространенности и интенсивности кариеса зубов у детей различного возраста. Индексы интенсивности кариеса зубов.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

1.	**VIII**	ТК ПК	Раздел 1 - Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Сроки прорезывания зубов. Методы обследования детей. Раздел 2 - Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей. Раздел 3 - Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Раздел -4 Врожденные пороки развития лица, врожденные расщелины верхней губы и неба.	1.Собеседование. 2.Решение комплексных ситуационных задач. 3.Контроль мануальных навыков.	**3**	**3**

3.4.2.Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	01. У ребенка после уранопластики сохраняется ринолалия. Часто болеет отитом. В настоящее время ребенок должен лечиться а) у хирурга-стоматолога б) у логопеда в) у отоларинголога г) у логопеда и отоларинголога д) в лечении не нуждается
	2. Какую распространенность врожденных расщелин губы и неба Вы считаете более достоверными в экологически благополучном регионе? а) 1: 1000 б) 1: 2000 в) 1: 3000 г) 1: 5000 д) 1: 10000
	03. Показанием к хирургической коррекции уздечки языка является формирующаяся аномалия прикуса в возрасте а) до 3 лет б) 3-7 лет в) 7-9 лет г) после 9 лет д) после 15 лет
для промежуточного контроля (ПК)	4. Показанием к хирургической коррекции уздечки языка является нарушение произношения язычно-небных звуков в возрасте а) до 3 лет б) 3-7 лет в) 7-9 лет г) после 9 лет

	д) в любом возрасте
	05. Показанием к хирургической коррекции уздечки языка является формирование локального пародонтита в возрасте а) до 3 лет б) 3-7 лет в) 7-9 лет г) после 9 лет д) в любом возрасте
	06. Хирургическую коррекцию уздечки верхней губы целесообразно проводить в возрасте а) до 1 года б) 1-3 лет в) 3-6 лет г) 6-8 лет д) старше 8 лет

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Анатомия головы и шеи: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Стоматология"/	Сапин, М.Р.	М. Р. Сапин, Д.Б. Никитюк - М.:Академия,2010.	90
2	Физиотерапия заболеваний челюстно-лицевой области [Электронный курс]	Л. А. Подберезкина, М.Ю. Герасименко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 382 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр.д.
3	Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	Неогр.д

3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5

1	Физиотерапия: национальное руководство [Электронный курс]	под ред. Г. Н. Пономаренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 864 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр.д
2	Основы восстановительной медицины и физиотерапии	В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д
3	Техника и методики физиотерапевтических процедур:справочник	В. М. Боголюбов и др.]; под ред. В. М. Боголюбова	М.:Бином, 2012.	10

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кабинет № 65-005. **Фантомный класс.**

Фантомный класс на 30 посадочных мест. Это основное место для проведения переговоров, и место для демонстрации презентаций, проведения конференций, совещаний.

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	**Мультимедийный проектор**	Современное средство отображения видеоинформации. Мультимедийный проектор может подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран. Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	1

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	*2*	*3*	*4*
1.	Педиатрия	+	+	+	+
2.	Детская хирургия	+	+	+	+
3.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Стоматологии

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ЭОР). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, написание историй болезней, работу с компьютерными презентациями, подготовку к текущему и

промежуточному контролю, отработку навыков на фантомах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Стоматология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят работу с больными, оформляют истории болезни и представляют их на занятиях.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления

дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.