Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2025 09:30:41
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Гранковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# Б1.О.32 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | Специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет |
| **Кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Методика преподавания психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «29» марта 2024 г. Протокол № 1-5/23-24

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента к. психол. наук Кадыров Р.В.

**Разработчик:**

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Люкшина Д.С.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Методика преподавания психологии

**Целью** освоения дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями о целях обучения психологии; об особенностях и путях реализации обще-дидактических и психолого-педагогических принципов содержания обучения применительно к их разработке. В овладении знаниями необходимыми для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля):

1. приобретение обучающимися знаний о целях обучения различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин при подготовке психологов и не психологов разных профессий (педагогов, врачей, управленцев и т.п. по выбору);
2. формирование навыка задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов обучающихся;
3. формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
4. формирование умения планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разнообразных формах и с помощью различных средств.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Методика преподавания психологии относится к части обязательной основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестрах 7-8.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Методика преподавания психологии направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИДК.УК-$З_1$- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности<br>ИДК.УК-$З_2$- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности<br>ИДК.УК-$З_3$- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом |

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| Преподавание (обучение) | ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) | ИДК.ОПК-$8_1$- знает теоретические и методические основы преподавания психологии<br>ИДК.ОПК-$8_2$- разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)<br>ИДК.ОПК-$8_3$- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников)<br>ИДК.ОПК-$8_4$- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Общая психология компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *Педагогический*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Организационно-методическая деятельность*
2. *Преподавательская деятельность*

Тип задач профессиональной деятельности

2. *Организационно-управленческий*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Аналитическая деятельность*
2. *Административная деятельность*

Тип задач профессиональной деятельности

3. *Проектно-инновационный*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Проектная деятельность*
2. *Командная работа*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **№ 7** | **№ 8** |
| | | | **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 76 | 24 | 52 |
| Лекции (Л) | | 24 | 8 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 52 | 16 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | 32 | 12 | 20 |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | | 6 | 2 | 4 |
| *Написание рефлексивного анализа по проведенному пз* | | 4 | 2 | 2 |
| *Написание рефлексивного анализа по проведенной лекции* | | 4 | 2 | 2 |
| *Написание и публикация НИР* | | 6 | 2 | 4 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 4 | 2 | 2 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 4 | 2 | 2 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 2 | | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | 2 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | | | зачет |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 36 | 72 |
| | ЗЕТ | 3 | 1 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| **№** | **Темы лекций** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 7 | |
| 1. | Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе. | 2 |
| 2. | Цели обучения психологии. | 2 |
| 3. | Организация содержания курса психологии. | 4 |
| | Итого часов в семестре | 8 |
| | Семестр 8 | |
| 4. | Общие аспекты организации процесса обучения психологии. | 2 |
| 5. | Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии. | 2 |
| 6. | Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов. | 4 |
| 7. | Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. | 4 |
| 8. | Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами. | 4 |
| | Итого часов в семестре | 16 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 7 | |
| 1. | Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе. | 4 |
| 2. | Цели обучения психологии. | 6 |
| 3. | Организация содержания курса психологии. | 6 |
| | Итого часов в семестре | 16 |
| | Семестр 8 | |
| 4. | Общие аспекты организации процесса обучения психологии. | 6 |
| 5. | Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии. | 6 |
| 6. | Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов. | 8 |
| 7. | Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. | 8 |
| 8. | Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами. | 8 |
| | Итого часов в семестре | 36 |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | Семестр 7 | | |
| 1. | Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации. | 4 |
| 2. | Цели обучения психологии. | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка презентации. | 4 |
| 3. | Организация содержания курса психологии. | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка презентации. | 4 |
| | Итого часов в семестре | | 12 |
| | Семестр 8 | | |
| 4. | Общие аспекты организации процесса обучения психологии. | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка презентации. | 2 |
| 5. | Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации. | 4 |
| 6. | Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов. | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка презентации. | 4 |
| 7. | Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | презентации. | |
| 8. | Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами. | подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка к итоговой аттестации. | 6 |
| | Итого часов в семестре | | 20 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Методика преподавания психологии: учебник для вузов (электронный ресурс) | Карандашев В.Н. | М.: Юрайт, 2024. 376 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535985 | Неогр.д. |
| 2. | Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов (электронный ресурс) | Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. | М.: Юрайт, 2024. 225 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539157 | Неогр.д. |
| 3. | Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов (электронный ресурс) | Лызь Н.А. | М.: Юрайт, 2024. 376 с. — URL: https://urait.ru/bcode/541501 | Неогр.д. |
| 4. | Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов (электронный ресурс) | Дубровина И.В. | М.: Юрайт, 2024. 213 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544579 | Неогр.д. |
| 5. | Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов (электронный ресурс) | Попова С.Ю., Пронина Е.В. | М.: Юрайт, 2024. 123 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539579 | Неогр.д. |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (электронный ресурс) | Ашанина Е.Н. | М.: Юрайт, 2024. 165 с. — URL: https://urait.ru/bcode/539711 | Неогр.д. |
| 2. | Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов (электронный ресурс) | Дудина М.Н. | М.: Юрайт, 2024. 151 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538941 | Неогр.д. |
| 3. | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (электронный ресурс) | Рыбцова Л.Л. | М.: Юрайт, 2024. 86 с. — URL: https://urait.ru/bcode/532394 | Неогр.д. |
| 4. | Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов | Бобченко Т.Г. | М.: Юрайт, 2024. 132 с. — URL: https://urait.ru/bcode/5429 | Неогр.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (электронный ресурс) | | 16 | |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)



**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

