Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 11:28:27
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ Л.В.Транковская
«29» июня 2023г

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине

Б1.О.12 Супервизия в деятельности психолога

1 курс, 2 семестр
2 курс, 3 семестр

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Общепсихологических дисциплин
Составитель	Кадыров Р.В. К. психол. наук, доцент, зав. кафедрой общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Спецификация КОМ 3
2. Тестовые задания КОМ 8
3. Сценарии выполнения тестовых заданий 22
4. Ключи к оцениванию 23

1. Спецификация КОМ

Назначение КОМ *(направление подготовки, специальность, профиль):* проведение диагностической работы в рамках промежуточной аттестации, аккредитационного мониторинга обучающихся по программе магистратуры 37.04.01 Психология

Цель диагностической работы: определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности

Нормативное основание отбора содержания *(ФГОС, Профстандарт):*

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению 37.04.01 Психология

– Приказ Министерства труда и социальной защиты от Российской Федерации 14.09.2022 №537н «Об утверждении Профессионального стандарта «Психолог - консультант»

Таблица 1. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	10
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	10
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	10
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	10
ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	11
Всего		**51**

Таблица 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
УК-1	Способен	ИДК.УК-1_1 - осуществляет поиск и	2-3	5,6,7,8

	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	интерпретирует профессиональные проблемные ситуации		
		ИДК.УК-1_2 - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций	2-3	2,3,4,9
		ИДК.УК-1_3 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	2-3	1-10
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности	2-3	12,13,20
		ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности	2-3	14,15,19
		ИДК.УК-3_3- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом	2-3	11,16,17,18
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы	2-3	21-24, 28,30
		ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования	2-3	27
		ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования	2-3	25,26,29
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИДК.ОПК-8_1- знает модели и методы проведения супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности психолога	2-3	31-34
		ИДК.ОПК-8_2- использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	2-3	35-40
		ИДК.ОПК-8_3- применяет навыки сопровождения вхождения в профессию сотрудников в области профессиональной деятельности психолога	2-3	35-40

ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	ИДК.ПК-4_1- обладает знаниями научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психологического консультирования	2-3	41,49
		ИДК.ПК-4_2- выявляет, анализирует и контролирует эффективность мероприятий психологического консультирования	2-3	44-46, 50-51
		ИДК.ПК-4_3- умеет проводить мониторинг и контроль реализации мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	2-3	42,43,47

Таблица 3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикатор сформированности компетенции**	**Номер задания**	***Тип задания**	****Уровень сложности**	**Время выполнения (минут)**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1 - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации	5-8	3	Б	3
		ИДК.УК-1_2 - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций	2-4, 9	4	В	10
		ИДК.УК-1_3 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1-10	2	П	5
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности	12-13, 20	3	Б	3
		ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует	14-15, 19	2 4	П В	5 10

		команду для решения задач профессиональной деятельности				
		ИДК.УК-3_3- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом	11, 16-18	1	П	5
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы	21-24, 28, 30	З	Б	З
		ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования	27	2	П	5
		ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования	25, 26, 29	1	П	5
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИДК.ОПК-8_1- знает модели и методы проведения супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности психолога	31-34	З	Б	З
		ИДК.ОПК-8_2- использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	35-40	З	Б	З
		ИДК.ОПК-8_3- применяет навыки сопровождения вхождения в профессию сотрудников в области профессиональной деятельности психолога	35-40	З	Б	З
ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	ИДК.ПК-4_1- обладает знаниями научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных,	41, 49	З	Б	З

		прикладных и экспертных задач в сфере психологического консультирования				
		ИДК.ПК-4_2- выявляет, анализирует и контролирует эффективность мероприятий психологического консультирования	44-45, 51 46, 50	2 4	П В	5 10
		ИДК.ПК-4_3- умеет проводить мониторинг и контроль реализации мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	42, 43, 47	1	П	5

***** Тип задания

Тип 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Тип 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Тип 3. Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов

Тип 4. Задание открытого типа с кратким/развернутым ответом (ввод с клавиатуры)

******Уровень сложности задания

– **Базовый (Б)**: воспроизведение (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий) / закрытые задания с выбором ответа

– **Повышенный (П)**: применение знаний в типичной ситуации (типовые задачи, условия которых позволяют применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ) / задания на установление последовательности и соответствия, открытые задания – ввод краткого ответа с клавиатуры;

– **Высокий (В)**: применение знаний в нестандартной ситуации (задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения, нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности) / открытые задания с развернутым ответом.

2. Тестовые задания КОМ

Супервизия в деятельности психолога
1 курс, 2 семестр
2 курс, 3 семестр

Описание теста

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КОМ)
по дисциплине Б1.О.12 Супервизия в деятельности психолога
1-2 курс, 2-3 семестры

УК-1

№1
Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Наиболее важными вмешательствами супервизии могут быть

1 ☐ концептуализация случая
2 ☐ обеспечение обратной связи
3 ☐ обсуждение, обучение и инструктаж
4 ☐ моделирование (включая ролевую игру)
5 ☐ рефлексивные вопросы

Ответ:

№2
Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Супервизия по P. Hawkins (2020) – это …

Ответ:

№3
Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Супервизия по С.А. Кулакову (2021) – это

Ответ:

№4
Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Контракт с супервизором это

Ответ:

№5
Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Функции супервизии

1 ☐ профилактическая
2 ☐ образовательная
3 ☐ поддерживающая
4 ☐ контрольная

Ответ:

№6

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

В основе процесса супервизии лежит взаимосвязанная система отношений. А именно

1 ○ терапевтическая система (терапевт и клиент, соединенные терапевтическим контрактом и общей целью)

2 ○ супервизорская система (супервизор и супервизируемый терапевт, соединенныесупервизорским контрактом и общей целью)

3 ○ терапевтическая и супервизорская система одновременно, являясь элементами одного целого процесса супервизии

Ответ:

№7

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Направление в психотерапии, которое стало родоначальником супервизии

1 ○ гуманстическое

2 ○ психоаналитическое

3 ○ когнитивно-поведенческое

4 ○ гештальт-терапия

Ответ:

№8

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Терапевт может обращаться за помощью в супервизии (что называть истинной супервизией) к

1 ☐ своему коллеге по учебе

2 ☐ друзьям, не имеющим отношение к профессии психотерапевта

3 ☐ своему преподавателю

4 ☐ специалисту, который рекомендован для прохождения супервизии

5 ☐ терапевту, который имеет стаж практической работы с пациентами, превышающий стаж практиканта

6 ☐ своему индивидуальному терапевту

Ответ:

№9

Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Интегративная супервизия – это

Ответ:

№10

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

От супервизора требуется

1 ☐ создать профессиональные отношения, от которых будет зависеть успех или провал супервизии

2 ☐ раскрыть потенциал супервизируемого

3 ☐ быть гибким в ролях учителя, терапевта, проводника

4 ☐ исследовать материалы, подготовленные к сеансу

Ответ:

№11

Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите дефиниции супервизии в различных подходах

А	социальная работа	[1]	вид обучения, метод обучения и научения
Б	консультирование и терапия	[2]	педагогический/воспитательный или терапевтический/ консультативный процесс влияния, при котором опытное и профессионально компетентное лицо (супервизор) предлагает профессионально неопытному лицу (супервизируемому) возможности обучения в форме консультаций, инструкций или контроля, связанных со специфическими профессиональными задачами, с целью расширения или углубления личной, социальной и профессиональной компетенции
В	психоанализ	[3]	выяснении и познании бессознательного отношения переноса между ищущим помощи и её оказывающим
Г	системная терапия	[4]	самоуправляемая система, которая находится в этой комплексной среде, устанавливает контакты с этой средой и одновременно отграничивает себя от неё и так сохраняет свою идентичность. Супервизоры и супервизируемые кажутся социальными ролями, элементами этой системы
Д	экзистенциальная терапия	[5]	обоюдно согласованные и ограниченные межличностные рабочие отношения между супервизором и психотерапевтом, дающие поддержку последнему с той целью, чтобы способствовать его компетентной и качественной работе в пользу клиента
Е	поведенческая терапия	[6]	изменение специфических образцов реагирования соответствующего психолога, психотерапевта, так что он становится способным помочь его клиенту эффективно осуществить обоюдно желаемые и установленные изменения поведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

№12

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Пункты, которые соответствуют фокусам внимания в супервизорской системе

1 ☐ состояние супервизируемого терапевта

2 ☐ отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом

3 ☐ впечатления супервизора (предположения, «подозрения», «неясные чувства»), связанные с супервизируемым терапевтом или его клиентом и возникающие вовремя супервизорской сессии

4 ☐ личностные реакции супервизора на запрос супервизируемого и на его индивидуальные характеристики

Ответ:

№13

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Формы супервизии

1 ☐ индивидуальная

2 ☐ групповая
3 ☐ внутриличностная
4 ☐ образовательная
Ответ:

№14
Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования

1 ☐ думать поведенчески (Think behavior)
2 ☐ думать решенчески (Think solution)
3 ☐ думать позитивно (Think positive)
4 ☐ думать шажками (Think in small steps)
5 ☐ думать флексибильно (Think flexible)
6 ☐ думать фьючерно (Think future)
Ответ:

№15
Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Ответственность супервизируемого включает (Ховкинс, Шохет, 2002)

1 ☐ определение практических вопросов, в которых необходима помощь и обращение за помощью
2 ☐ открытое выражение чувств
3 ☐ осознание организационных соглашений, влияющих на супервизора, клиентов и супервизируемого
4 ☐ открытость для обратной связи
5 ☐ отслеживание тенденций к осуждению, оправданиям или защите
6 ☐ развитие способности определять, какой вид обратной связи полезен
Ответ:

№16
Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии, консультирования и их содержание

А	думать поведенчески (Think behavior)	[1]	как можно конкретнее описывать проблемные ситуации и потенциальные их решения в поведенческих понятиях и терминах
Б	думать решенчески (Think solution)	[2]	следует стремиться решать проблемы, а не заниматься бесконечным анализированием развития проблемы и ее истории. Следует сосредотачиваться не только на «актуальном/сейчас-состоянии», но и на состоянии, которое должно быть, на «желаемом состоянии»
В	думать позитивно (Think positive)	[3]	ориентироваться на ресурсы и работать с ними
Г	думать шажками (Think in small steps)	[4]	просим клиентов/супервизируемых ставить перед собой ограниченные цели, что увеличивает их шансы действительно реализовать эти цели. Следует разложить большие планы (например, основательные изменения жизненного стиля) на маленькие, обозримые и преодолимые отдельные шаги

Д	думать флексибильно (Think flexible)	[5]	работать над изменениями креативно, активно работая над возможностями преодоления проблем
Е	думать фьючерно (Think future)	[6]	думать и действовать с ориентацией на будущее и на развитие; планировать перспективно

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

№17

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между эффективными стилями супервизии и их содержанием

А	ориентированный на решение проблемы	[1]	фокусировка на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии
Б	межличностно-сензитивный	[2]	фокусировка на отношениях между супервизором и супервизируемым; поддержка взаимодействия, обращение к потребностям во взаимоотношениях
В	располагающий стиль	[3]	характеризуется теплом, помощью, дружеским поведением, поддержкой и открытостью по отношению к супервизируемому

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№18

Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите неэффективные стили супервизии и их содержание

А	аморфный	[1]	характеризуется недостаточной ясностью в отношении супервизии и с ней связанных надежд социального работника, а также малой структурированностью и руководством
Б	неподдерживающий стиль	[2]	характеризуется холодностью, отчужденностью, а иногда и враждебностью. Подобный супервизор нередко приписывает проблемы супервзии сопротивлению супервизируемого, забывая о своём участии в проблеме. Поддержка супервизируемого является важным элементом его развития
В	терапевтический стиль	[3]	супервизор склонен приписывать событиям в терапии значение личных проблем супервизируемого

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№19

Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного или равных по опыту), в ходе которого консультант может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности – это

Ответ:

№20

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Функцию супервизии НЕ отражает

1 ○ образовательная функция, подразумевающая развитие умений, навыков, понимания и способностей терапевта

2 ○ поддерживающая функция, подразумевающая противостояние влияниям со стороны проблем клиентов

3 ○ направляющая функция, подразумевающая контроль терапевта над собственной личностью (недостатки, слепые пятня, уязвимые стороны, предрассудки)

4 ○ контролирующая функция, подразумевающая оценку работы консультанта более опытным специалистом, с целью утверждения полномочий и должного профессионализма на ведение терапевтической деятельности

Ответ:

УК-6

№21

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Экштейн и Валлерштейн первыми создали модель отношений в рамках супервизии, когда принимались во внимание пациент, терапевт, супервизор и

1 ○ подход в консультировании

2 ○ явления переноса и контрпереноса

3 ○ параллельный процесс в супервизии

4 ○ организация, в рамках которой они действовали

Ответ:

№22

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Задачи супервизии

1 ☐ профессиональное развитие консультанта

2 ☐ профилактика профессионального выгорания

3 ☐ развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите

4 ☐ исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной

5 ☐ сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп

Ответ:

№23

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

История развития супервизии отражает факт исследования этого процесса, когда в 1965 году Сирлз ввел понятие «процесса отражения». Данное понятие означало

1 ○ динамическое взаимодействия типа перенос-контрперенос, протекающее между пациентом и аналитиком и влияющего на динамические характеристики супервизии

2 ○ совершение действий со стороны супервизора, которое вызывает схожие или точно такие же чувства, имеющие место быть у клиента во время работы с ним супервизируемым

3 ○ процесс смены ролей во время проведения супервизии, когда супервизируемый становится супервизором и наоборот

4 ○ вербальное и невербальное присоединение супервизора к супервизируемому с целью

установления более доверительных и комфортных взаимоотношений в ходе сессии

Ответ:

№24

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

На сегодняшний день в России супервизия как форма развития профессиональных навыков психологов и психотерапевтов

1 ○ не используется вообще, запрещена

2 ○ является обязательной процедурой и законодательно закреплена

3 ○ развита слабо и носит рекомендательный характер

4 ○ применяется только один раз для выпускников ВУЗов

Ответ:

№25

Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите фокусы терапевтической системы шестифокуснго подхода Э. Уильямс (2001) в супервизии и их наполнение

А	фокус на пациенте	[1]	рассказ терапевта о пациенте и история самого пациента. Общие сведения о пациенте: возраст, профессия, семейное положение, религия, характеристика микросоциального окружения. Симптомы, их значение, содержание, история, метафоры. Гипотеза появления проблемы, предложенная пациентом или членами его семьи, раскрывает внутрисемейные убеждения, относящиеся к этой проблеме, их влияние на переживания и на методы решения проблемы
Б	фокус на терапевте	[2]	исследование того, что терапевт делал с пациентом, гипотезы, методы и техники, интервенции
В	фокус на процессе терапии	[3]	исследование взаимодействия или динамики на сессии. Фокус – на системе «терапевт и пациент». При этом последнем фокусе терапевтической системы супервизор занимается осознанным и неосознанным аспектами терапевтического процесса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№26

Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите фокусы супервизорской системы шестифокуснго подхода Э. Уильямс (2001) в супервизии и их наполнение

А	состояние супервизируемого	[1]	этот фокус супервизии концентрируется на состоянии терапевта во время сессии, в том числе на переживаемых им «блоках» и дистрессе
Б	супервизорский процесс	[2]	исследование отношений между супервизором и обучаемым, а также вероятности «клонирования» системы (параллельного процесса)
В	впечатления супервизора	[3]	«подозрения», странные чувства или идеи супервизора, связанные с супервизируемым или пациентом, трансформируются в соображения на тему не нашедших выражения аспектов рассказа или состояния терапевта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№27

Прочтите текст задания и установите последовательность

Последовательность проведения групповой супервизии

1 доклад супервизируемого и формулирование им запроса
2 групповое обсуждение
3 обмен чувствами
4 концептуализация
5 обобщение супервизора

Ответ:

№28

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Балинтовские группы – это

1 ○ форма тренинговой психотерапевтической работы, которая сочетает в себе элементы групповой терапии, тренинговой работы и психологического консультирования
2 ○ группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза
3 ○ группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями
4 ○ группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе
5 ○ группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице

Ответ:

№29

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между основными принципами работы балинтовских групп и их характеристикой

А	принцип «здесь и теперь»	[1]	устанавливает, что вся работа строится на «материале» их личного опыта. Выражение чувств, мыслей и отношений участников в процессе балинтовской сессии имеет смысл и значение лишь применительно к данному конкретному локальному пространственно-временному отрезку и не распространяется за его пределы
Б	принцип принятия	[2]	в группе каждого принимают с той «психологией», которая сложилась у человека в процессе его жизни и деятельности, таким какой он есть
В	принцип персонификации высказываний	[3]	требует от всех участников тренинга отказа на группе от безличных речевых форм высказываний, которые в повседневном общении зачастую помогают скрывать собственную позицию или избегать прямого адресования информации в нежелательных случаях
Г	принцип ассоциирования языка чувств	[4]	его реализация в условиях балинтовской группы, во-первых, способствует более глубокому освоению каждым участником эмоциональной сферы общения, дает разностороннюю информацию об индивидуальных особенностях людей; во-вторых, позволяет избежать негативных оценочных суждений о личности «заказчика», находящегося на «горячем стуле»
Д	принцип этической конфиденциальности	[5]	сводится, во-первых, к требованию неразглашения содержания общения, развивающегося в ходе работы

группы, а также фактов о конкретном поведении его участников за пределами группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

№30

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

К критериям оценки психотерапевта супервизором НЕ относится

1 ○ теоретическая подготовка
2 ○ границы терапевтического контакта
3 ○ личные особенности и качества супервизируемого
4 ○ способность устанавливать терапевтический альянс
5 ○ личная проработанность стажера
6 ○ способность к внимательному слушанию пациента
7 ○ способность называть эмоции (свои и пациента)
8 ○ понимание состояния пациента

Ответ:

ОПК-8

№31

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Эффективные супервизорские стили

1 ☐ ориентированный на решение проблемы
2 ☐ межличностно-сензитивный
3 ☐ аморфный
4 ☐ терапевтический

Ответ:

№32

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Методические приемы супервизии

1 ☐ наблюдение
2 ☐ консультирование
3 ☐ анализ
4 ☐ рекомендации

Ответ:

№33

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Факторы, влияющие на супервизорские отношения

1 ☐ статические
2 ☐ динамические
3 ☐ макрофакторы
4 ☐ микрофакторы

Ответ:

№34

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Типы супервизии

1 ☐ корректирующая

2 ☐ наставническая

3 ☐ обучающая

4 ☐ терапевтическая

Ответ:

№35

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Функции супервизора в роли фасилитатора

1 ☐ применять жесткие стратегии для ускорения результата в терапии

2 ☐ оказывать эмоциональную поддержку

3 ☐ позволяет супервизируемому контактировать со своими чувствами, если пациент вызывает сильные чувства

4 ☐ накладывает запрет на выражение чувств, сосредоточиваясь на планах и схемах работы

5 ☐ исследует неосознанную идентификацию супервизируемого с клиентом

Ответ:

№36

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Функции супервизора как эксперта

1 ☐ осуществляет экспертную оценку состояния пациента

2 ☐ отслеживает прогресс клиента

3 ☐ помогает супервизируемому оценить свои сильные и слабые стороны

4 ☐ проводит патопсихологическую экспертизу

5 ☐ когда это необходимо, конфронтирует супервизируемого с определенным материалом

Ответ:

№37

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Вклад Х. Когута в исследование процесса супервизии

1 ○ обнаружил, что у супервизируемого существует «расколотое Я»

2 ○ привлёк внимание к необходимости учитывать в супервизорском процессе не только чувства специалиста, но и индивидуальные особенности супервизора

3 ○ осветил важную роль чувства стыда у супервизируемого, препятствующее супервизии

4 ○ обнаружил, что наличие у супервизируемого чувства идентичности, защищает его от впитывания новой информации у супервизора

Ответ:

№38

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Функции супервизора в роли консультанта

1 ☐ фокусироваться на системе «консультант — клиент»

2 ☐ рассматривать поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»

3 ☐ поощрять размышления о консультативных стратегиях и интервенциях

4 ☐ дает советы о том, куда двигаться

5 ☐ снабжает альтернативами

Ответ:

№39

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Модель специфической ориентации в супервизии это модель

1 ○ подготовке супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами

2 ○ имеющая свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией

3 ○ при которой супервизор и супервизант консультируют в одном подходе, например: когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, психоанализ, арт-терапия или другое направление

Ответ:

№40

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Модели, которые чаще всего выделяют в супервизии

1 ☐ психоаналитические

2 ☐ эволюционные

3 ☐ регрессионные

4 ☐ специфической ориентации

5 ☐ интеграционные

Ответ:

ПК-4

№41

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Подготовка к супервизии включает

1 ☐ заключение супервизорского конракта

2 ☐ фиксацию необходимых фрагментов практической работы с клиентом или клиентами

3 ☐ конспектирование

4 ☐ осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы

Ответ:

№42

Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите чаще всего выделяемые модели супервизии и их содержание

А	эволюционная модель	[1]	работа выстраивается вокруг личности супервизанта. Согласно эволюционной теории, личностный и профессиональный рост — это процесс, в ходе которого меняются потребности и возможности человека. Эволюционная модель предполагает развитие сильных сторон консультанта и поиск зон роста
Б	модель специфической ориентации	[2]	супервизор и супервизант консультируют в одном подходе, например: когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, психоанализ, арт-терапия или другое направление. При исследовании кейсов консультанта учитывается специфика

			подхода, используются методы из него
В	интегративная модель	[3]	супервизор и супервизант могут работать в разных подходах, на сессиях обсуждают общие моменты психотерапии: установление контакта с клиентом, структурирование сессии, выбор стратегии под запрос клиента, цель и результат консультирования, этика. Могут быть использованы методы из разных психологических направлений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№43

Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите этические и правовые вопросы деятельности супервизоров и их определение

А	конфиденциальность	[1]	супервизор обязан сохранять конфиденциальность всех обсуждаемых случаев и информации, предоставленной супервизантом. Конфиденциальность может быть нарушена только в случаях, когда это необходимо для защиты клиента или в соответствии с законом
Б	информированное согласие	[2]	супервизор должен подробно объяснить супервизанту условия супервизии, включая цели, методы, ожидаемые результаты и правила конфиденциальности. Супервизант должен дать добровольное и информированное согласие на участие в супервизии
В	профессиональные границы	[3]	важно соблюдать профессиональные границы в отношениях между супервизором и супервизантом, избегая возникновения личных или других непрофессиональных связей
Г	объективность	[4]	супервизор должен сохранять объективность и избегать предвзятости в отношении супервизанта
Д	ответственность и компетентность	[5]	супервизор должен обладать необходимыми знаниями, навыками и опытом для проведения супервизии. Он должен стремиться к постоянному профессиональному развитию и повышению своей квалификации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

№44

Прочтите текст задания и установите последовательность

Психологическая супервизия включает ряд последовательных этапов

1 подготовка: определение целей, ожиданий, договоренностей и рамок процедуры

2 проведение: непосредственное обсуждение и исследование материала

3 завершение: подведение итогов, оценка и рефлексия по результатам супервизии

Ответ:

№45

Прочтите текст задания и установите последовательность

Последовательность задач психологической супервизии

1 начало и начальная ориентация. Определение предмета встречи, ожиданий и целей работы

2 анализ ситуации. Выяснение актуального состояния и проблемы

3 определение желаемых состояний и формулировка проблемы и целей. Определение того, что должно быть изменено, достигнуто или чему нужно научиться

4 поиск и выбор решений. Определение возможных путей достижения целей, устранение барьеров и формирование новых компетенций

5 перекладывание решений и контроля эффективности на проблему. Подготовка к действию: планирование и принятие решений о целях, путях и методах их воплощения

6 завершение эпизода и перенос на возможные ситуации в будущее. Определение того, чему удалось научиться на встрече и что из этого при необходимости может быть перенесено в другие ситуации

Ответ:

№46

Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Супервизорский стиль – это

Ответ:

№47

Прочтите текст задания и установите соответствие

Соотнесите супервизорские вмешательства и их содержание

А	предписывающая	[1]	обращение советом или директивное (например, «Вы должны составить отчет об этом», «Вы должны уважать своего отца»)
Б	информативная	[2]	дидактичность, инструктирование, информирование (например, «Вы найдёте такие отчёты в базе данных»)
В	конфронтирующая	[3]	вызов, предоставление непосредственной обратной связи (например, «Я замечаю, что ты всегда улыбаешься, когда говоришь о своём участковом супервизоре»)
Г	катарсическая	[4]	уменьшение напряжения, реагирование (например, «Что ты на самом деле хочешь сказать своему клиенту?»)
Д	каталитическая	[5]	отражение, побуждение к самоисследованию (например, «Можешь что-то ещё сказать об этом?», «Как бы ты мог сделать это?»)
Е	поддерживающая	[6]	одобрение, подтверждение значимости, признание ценности (например, «Я могу себе представить, как ты себя чувствуешь»)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

№48

Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа

Характеристики, которые НЕ относятся к супервизорскому пространству по Энтони Уйлямсу

1 ☐ отграниченное

2 ☐ структурированное

3 ☐ спокойное, сбалансированное

4 ☐ безопасное

5 ☐ креативное

6 ☐ достаточно «жесткое» для мониторинга работы и достаточно “мягкое” для развития

творческого подхода

7 ☐ эмоционально теплое

Ответ:

№49

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

Открытый вопрос в супервизии, который НЕ относятся к трём уровням анализа кейса

1 ○ клиентский уровень: что происходило в жизни клиента в возрасте от года до совершеннолетия?

2 ○ супервизионный уровень: какими вы видите ваши отношения с клиентом? Какие нюансы в ваших отношениях вас беспокоят больше всего?

3 ○ третий уровень: что в истории клиента вызывает у вас больше всего чувств?

4 ○ системный уровень: что окружающие вас, близкие люди думают об этом

Ответ:

№50

Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Ролевая игра в супервизии — это

Ответ:

№51

Прочтите текст задания и установите последовательность

Последовательность этапов супервизорской сессии с использованием ролевой игры

1 проигрывание фрагмента взаимодействия

2 супервизируемый делится своими впечатлениями

3 наблюдатели дают обратную связь участнику, который был в роли консультанта

4 ведущий вновь обращается к супервизируемому, спрашивает его, как теперь видится ему ситуация, что нового он получил, в чём ему нужна помощь группы. Супервизируемый формулирует запрос

5 вопросы участников к супервизируемому

6 участники делятся своими идеями, гипотезами, предложениями в ответ на запрос

7 ведущий подводит итоги

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 илиБ4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записатьбуквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВАили135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.