Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2025 11:26:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института

_____ /Невзорова В.А./
«06» мая 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**Практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика**

| | |
|---|---|
| Специальность | 31.08.53 Эндокринология |
| Уровень подготовки | ординатура |
| Направленность подготовки | 02 Здравоохранение (в сфере эндокринологии) |
| Форма обучения: | очная |
| Срок освоения ООП: | 2 года |
| Институт | терапии и инструментальной диагностики |

Владивосток - 2025

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования 31.08.53 Эндокринология (уровень ординатура), направленности 02 Здравоохранение (в сфере эндокринологии), в сфере профессиональной деятельности 02.028 «Врачебная практика врача эндокринолога» универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций

https://tgmu.ru/sveden/files/eim/31.08.53_Endokrinologiya(4).pdf

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | Текущий контроль | Тесты |
| 2 | Промежуточная аттестация | Тесты |
| | | Ситуационные задачи |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется преподавателем

**Тестовые задания**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | **31.08.53** | Эндокринологи |
| К | **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| К | **ОПК-3** | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Ф | А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология | |
| ТД | **A/05.8** | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| | 1 | ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ:<br>*двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении;<br>активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;<br>двигательный режим, закаливание организма, вегетарианское питание гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений |
| | 2 | ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ<br>*образа жизни<br>экологических факторов<br>наследственности<br>состояния медицинского обслуживания населения |
| | 3 | ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕЕНИЯ (ВОЗ)<br>*здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;<br>здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков;<br>здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;<br>здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям |
| | 4 | ФАКТОРЫ, ВЛИЯЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВЕГО НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА<br>*природные, техногенные, социальные<br>генетические, общественные, медицинские<br>материальные, политические, расовые<br>химические, идеологические, умственные |
| | 5 | К ЧИСЛУ ВАЖНЕЙШИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ<br>*гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья;<br>создание и функционирование сети центров медицинской профилактики;<br>участие в хосписном движении, волонтерстве;<br>запрет полового воспитания для детей школьного возраста |
| | 6 | ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ<br>*дидактическая; воспитательная<br>теоретическая, технологическая<br>контрольная, оценочная<br>практическая, нормативная |
| | 7 | ПОД ДУХОВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ<br>*состояние системы мышления и мировоззрения<br>знание культуры и искусства<br>начитанность и образованность человека<br>умение воспринимать красоту окружающего мира |
| | 8 | НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ СЛАГАЕМЫМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ:<br>*двигательный режим<br>рациональное питание<br>личная и общественная гигиена<br>закаливание организма |
| | 9 | ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ НА ВОИНСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ |

| | | |
|---|---|---|
| | | МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТОВАНИЯ ГРАЖДАН ТРЕБУЮТСЯ ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ<br>*хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей;<br>терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач;<br>невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;<br>дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера |
| | 10 | РИТМИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ ОРГАНИЗМА НА ПРОТЯЖЕНИИ СУТОК НАЗЫВАЮТСЯ<br>*биологическими<br>физиологическими<br>режимом труда<br>процессом отдыха |
| | 11 | ГИПОДИНАМИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ<br>*недостаток движения<br>избыток движения<br>пониженное артериальное давление<br>физическое перенапряжение организма |
| | 12 | УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ, ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ<br>*аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение<br>регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание<br>обоняние, четкую работу нервной системы<br>строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности |
| | 13 | ОСНОВНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ<br>*сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость<br>способность поднять большой вес, быстрая реакция<br>способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние;<br>крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких |
| | 14 | ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ-ЭТО<br>*воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;<br>образование как реальный педагогический процесс;<br>педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;<br>реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений |
| | 15 | ВОСПИТАНИЕ-ЭТО<br>*управление процессом развития и социализации личности<br>процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника;<br>процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта;<br>деятельность человека, направленная на саморазвитие |
| | 16 | РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО<br>*объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду<br>прогресс науки и техники |

| | | |
|---|---|---|
| | | забота родителей о счастье детей<br>биологический закон сохранения рода |
| | 17 | ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ, СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОСНОВУ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР, ЯВЛЯЮТСЯ<br>*постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма<br>систематичность, малое время для процедур<br>разнообразие средств, индивидуальность, простота<br>творческий подход, наглядность, постепенность |
| | 18 | НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ<br>*общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;<br>дидактика, психология, история, философия, школоведение;<br>педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;<br>история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена |
| | 19 | ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ<br>*наследственность, среда, воспитание<br>наследственность, обучение<br>среда, обучение<br>наследственность, воспитание |
| | 20 | ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО<br>*противоречия (внешние и внутренние)<br>деятельность (активная)<br>самосознание, саморазвитие<br>учение, труд, общение |
| | 21 | ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ:<br>*целенаправленное становление человека как социальной личности<br>количественные изменения, происходящие в организме человека<br>качественные изменения, происходящие в организме человека<br>вхождение человека в социальную среду |
| | 22 | РАЗВИТИЕ-ЭТО:<br>*процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов;<br>накопление количественных изменений в организме человека;<br>уничтожение старого и возникновение нового;<br>становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности |
| | 23 | УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ -ЭТО<br>*методология<br>идеология<br>аксиология<br>философия |
| | 24 | РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ<br>*среда<br>искусство<br>деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| | | школа |
| | 25 | ЛИЧНОСТЬ-ЭТО<br>*человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;<br>живое существо, обладающее даром мышления и речи;<br>своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;<br>специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей |
| | 26 | МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО<br>*способ изучения педагогических явлений;<br>выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний;<br>словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала;<br>восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях |
| | 27 | СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ<br>*общечеловеческая культура<br>знания, умения, навыки<br>положительные качества личности<br>учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его |
| | 28 | В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ<br>*закономерности<br>правила<br>нормы<br>принципы |
| | 29 | ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ<br>*противоречия развивающейся личности<br>отношения между субъектами<br>закономерности, отражающие внутренние и внешние связи взаимодействия между субъектами |
| | 30 | ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ<br>*философия<br>история<br>психология<br>социология |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня