Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.11.2023 02:27:55
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В./
«29» июня 2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.01 Методологические основы психологии

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, область профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1_1- анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования ИДК.ОПК-1_2- оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы
Профессиональные компетенции		

Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретических и методических основ психологического исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1_2- выявляет и анализирует необходимую информацию с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1_3 - демонстрирует умения осуществлять психологическое исследование с целью реализации мероприятий психологического консультирования

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
1	**Текущий контроль****	**Тестирование**	10	1	Пункт 3.1
		Кейс-метод	4	4	Пункт 3.2
		Требования к эссе и реферату			Пункт 3.3
2	**Промежуточная аттестация****	**Кейс-метод**	1	18	Пункт 3.4
		Вопросы для собеседования	1	18	Пункт 3.5

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Тестирование

Тестовый контроль по дисциплине
Б1.О.01 Методологические основы психологии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**
		ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		1. Вставьте пропущенные слова (2 правильных ответа): «Философия — сознательно … и теоретически … часть мировоззрения». а) отредактированная; б) отрефлексированная; в) оформленная; г) описанная; д) доказанная; е) обсужденная; ж) признанная. 2. К характеристикам классической науки НЕ относится: а) объективность; б) опытный характер знаний; в) достоверность; г) релятивистская картина мира. 3. Заполните пропуск: «Система знаний и способов, построенных на принципе абстракции познающего субъекта, — _____ наука». а) классическая; б) фактологическая; в) постнеклассическая; г) неклассическая. 4. Система Пифагора относится к следующему виду науки: а) фактурно-описательная: б) замкнутая теоретическая; в) классическая; г) неклассическая. 5. Учет ценностей и установок ученого является требованием _____ науки: а) замкнуто-теоретической; б) фактурно-описательной; в) неклассической; г) постнеклассической

		6. Выберите ДВА правильных варианта. Методология — это … а) мысль, направленная на мысль; б) наука о методах познавательной и научной деятельности; в) наука об организации научной деятельности; г) особый рефлексивный способ мышления; д) наука о логическом строении научных теорий и законов; е) особая форма рефлексии и самосознания науки. 7. Рефлексия — это … а) самонаблюдение и интроспекция; б) учение о рефлексах головного мозга; в) интегральная совокупность рефлексов; г) свойство, благодаря которому возможно осознание себя и аспектов своей жизни; д) самосознание личности. 8. Первые нормативные предписания по последовательности процедур при землемерных процедурах известны нам из источников: а) Древней Греции; б) Древнего Египта; в) Древней Индии; г) Древнего Китая; д) Древней Руси. 9. Первое систематичное описание принципов построения суждений, правил умозаключений и доказательства, вопросов определения терминов, роли индукции и дедукции сделал: а) Аристотель; б) Демокрит; в) Пифагор; г) Платон; д) Эмпедокл. 10. Понятие «рефлексия» ввел: а) И.М. Сеченов; б) Р. Декарт; в) И.П. Павлов; г) Аристотель; д) Дж. Локк. 11. Методологическим основанием теории личности З. Фрейда является: а) принцип фальсификации; б) схема «причина — опосредующее звено — следствие»; в) теория поля; г) схема «часть — целое»; д) схема «тезис — антитезис — синтез». 12. Наиболее общим уровнем методологического знания является: а) уровень общенаучных принципов и форм исследования; б) уровень методик и техник; в) конкретно-научный; г) философский. 13. Методологическим основанием бихевиоризма является: а) диалектика; б) герменевтика; в) позитивизм; г) прагматизм. 14. Метод, в широком смысле слова, — это … а) путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных знаний и принципов;

		б) способ решения задачи; в) совокупность приемов, принципов и процедур; г) TAT, MMPI, Роршах и др. 15. Учение о методе — это: а) онтология; б) гносеология; в) методология; г) методизм. 16. Концепция ноосферы В.И. Вернадского является знанием: а) уровня общенаучных принципов и форм исследования; б) уровня методик и техник; в) конкретно-научного уровня; г) философского уровня. 17. Дескриптивная методология — рефлексия: а) исходных оснований и предпосылок научного знания; б) формально-организационной стороны научной деятельности; в) ценностных предпосылок деятельности ученого; г) истории научного знания. 18. Нормативная методология — рефлексия: а) исходных оснований и предпосылок научного знания; б) формально-организационной стороны научной деятельности; в) ценностных предпосылок деятельности ученого; г) истории научного знания. 19. Основные положения диалектики описал: а) Гегель; б) Декарт; в) Кант; г) Кун. 20. Модель постановки и решения проблем, разделяемая сообществом учёных, называется: а) аксиома; б) категория; в) постулат; г) парадигма. 21. Критерий научности эмпирической теории, основанный на возможности ее опровержения, называется: а) принцип фальсифицируемости; б) принцип верификации; в) принцип рефлексивности; г) принцип дескриптивности; д) принцип нормативности. 22. Основные положения диалектики описал: а) Гегель; б) Декарт; в) Кант; г) Кун; д) Мун. 23. Виды взаимодействий становятся центральной научной проблемой после: а) первой научной революции; б) второй научной революции; в) третьей научной революции; г) четвертой научной революции. 24. Понятия «парадигма» и «научная революция» ввел:

		а) Кун; б) Фейерабенд; в) Поппер; г) Пригожин. 25. Модель постановки и решения проблем, разделяемая сообществом учёных, называется: а) аксиома; б) категория; в) постулат; г) парадигма; д) синтагма. 26. Теория является знаковой моделью реальности. Она должна объяснять существующие факты и _____ : а) модифицировать их; б) предсказывать новые; в) предотвращать негативные следствия; г) описывать субъективный опыт их переживания. 27. В структуре исследовательской программы теории И. Лакатоса нормативные правила, указывающие на исключения, называются: а) ядром; б) положительной эвристикой; в) негативной эвристикой; г) защитным поясом. 28. Психотерапевтические мифы — это: а) комплекс Эдипа и комплекс Электры; б) мифы об архетипах коллективного бессознательного; в) стремление к компенсации; утверждение о том, что у человека достаточно ресурсов для решения своих проблем; стремление к самоактуализации; г) специально сформулированные для клиента психологические знания, объясняющие суть проблемы и процесс лечения; д) четыре фундаментальные экзистенциальные мотивации. 29. Парапсихологические явления считаются: а) несуществующими; б) существующими, но не исследуемыми; в) существующими, но не исследованными; г) лженаучными; д) иллюзорными. 30. Объект психологии — это: а) психика; б) предмет; в) высшая нервная деятельность; г) человек; д) личность 31. Из двух теорий, одинаково хорошо объясняющих факты, выбирается наиболее а) новая; б) авторитетная; в) простая; г) детальная; д) политкорректная. 32. Основными компонентами теории по В.Н. Дружинину НЕ являются: а) методологическая основа; б) базис;

		в) теоретическое знание; г) эмпирическая основа. 33. Какие теории не подлежат эмпирической проверке? а) теории нижнего уровня; б) теории среднего уровня; в) теории верхнего уровня; г) теории метауровня. 34. К субстанциональным теориям относится: а) теория Келли; б) теория деятельности; г) ТПФУД; д) теория Пиаже. 35. К качественным теориям относится (два ответа): а) теория Пиаже; б) теория деятельности; в) теория обнаружения сигнала; г) пирамида Маслоу. 36. В5 — это: а) А6; б) название совокупности факторов описания личности; в) специализированный семантический дифференциал для исследования личности; г) основные личностные конструкты, получаемые по методу Келли. 37. Теория является знаковой моделью реальности. Она должна объяснять существующие факты и _____ : а) модифицировать их; б) предсказывать новые; в) предотвращать негативные следствия; г) описывать субъективный опыт их переживания. 38. Какой метод НЕ относится к теоретическим методам исследования?1 а) моделирование; б) дедукция; в) наблюдение; г) индукция.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Перечень примерных кейсовых задач

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Методологические основы психологии
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*В старшей группе детского сада проводился эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности).* *Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина): «Андрей выбирает самое сложное задание №4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание №2. Затем, успешно с ним справившись, выбирает задание №3 – более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание №1. Затем он получает две положительные оценки подряд и соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание №2, а затем – №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз до задания №1».*
В	1	**Охарактеризуйте уровень притязаний Андрея.**
В	2	**Разработайте систему заданий для детей, с помощью которых можно было определять уровень их притязаний.**
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Методологические основы психологии
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического

		консультирования населения и трудовых коллективов
	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Используя метод беседы, можно узнать, какое влияние на ребенка оказала прочитанная книжка. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.*
В	1	**Какие особенности ребенка могут быть выявлены в беседе?**
В	2	**Чем отличается косвенный вопрос от прямого? Приведите пример.**
В	3	**По выбранной книжке составьте план беседы с детьми, применяя косвенные вопросы**
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

3.3. Требования к эссе и реферату

Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном варианте шрифтом Times New Roman 14 пт, с полуторным интервалом и полями: левое – 3 см, правое, верхнее, нижнее – 1,5 см. Страницы работы нумеруются начиная с оглавления (номер на станице оглавления не ставиться), внизу или сверху листа по центру.

По объему работа должна быть не менее 10 страниц и не более 20 страниц. Каждая новая глава начинается с новой страницы, отступ от последнего абзаца параграфа до названия следующего параграфа не более 1,5 см., расстояние до первого абзаца параграфа не менее 0,5см (14пт). На титульном листе указывается название темы, фамилия, имя и отчество исполнителя, преподавателя, группа.

При использовании статистических данных даются ссылки на источники информации. Высказывания, не принадлежащие исполнителю работы и не являющиеся общепринятыми, следует сопровождать ссылками на автора, которому они принадлежат. Ссылки – указание на номер источника в списке литературы, например [5, стр. 56] – это означает, что цитата взята со страницы 56 из источника, стоящего под номером 5 в списке литературы.

Требования к структуре реферата. Оглавление: перечисляются названия глав, параграфов, подпунктов с номерами страниц, на которых они начинаются.

Введение (1-2 страницы) – оговаривается значение и актуальность предложенной темы, цель и задачи работы, так же пути их решения. В основной части раскрывается содержание темы, анализируются источники информации, проводится анализ фактических и статистических материалов, приводятся методики и результаты исследования. В конце каждой главы делаются выводы. Заключение (1 страница) – высказываются предложения, систематизируются выводы, которые сделаны в каждой главе, подводятся итоги работы на основе поставленных целей и задач во введении работы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, сначала публикации на русском языке, затем иностранные, в конце –

другие источники (ссылки на сайты в Интернете). Соблюдайте соответствие ссылок в работе и нумерации в списке литературы.

Как написать эссе...

«Эссе – это обязательно диалог,
и, прежде всего, с самим собой»

Эссе (франц. essai - попытка, проба, очерк, от лат. exagium – взвешивание) - небольшой прозаический текст, выражающий индивидуальную точку зрения автора.

Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, темы. Скорее эссе – это своеобразный «поток информации», соединяющий в себе философские размышления автора и имеющий авторскую эмоциональную окраску.

Однако, несмотря на свободу, писать в жанре эссе совсем нелегко, т.к. в эссе ценятся оригинальные идеи (даже при раскрытии традиционных тем) и нестандартный взгляд на проблему. Кажущаяся свободной, композиция эссе должна быть подчинена внутренней логике, а в «пестром кружеве» размышлений автора должна просматриваться основная мысль эссе.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе достигает своей цели с помощью высказываний авторов, при этом обычно не требуется создания вымышленных персонажей и сюжета, их связывающего. Тем не менее, рассказы могут содержать в себе определенные элементы, близкие к эссе: авторские разъяснения, раскрытие предыстории отношений между героями, описания; одновременно и в отдельных эссе можно найти элементы повествовательности, даже персонажей.

Эссе отличается от традиционного сочинения тем, что в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, а в эссе ярко выражена авторская позиция.

Кроме того, тема эссе, в отличие от традиционного сочинения, может лишь давать направление для размышлений автора. Для эссе автор может сделать собственный заголовок, который определяет содержание эссе и, возможно, отношение темы и заголовка будут выражать отношение целого и части

Эссе совсем не похоже на отчет!

Стиль эссе отличается:

• образностью
• афористичностью
• парадоксальностью

Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе:

• привлекает многочисленные примеры
• проводит параллели
• подбирает аналогии
• использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

• метафоры
• аллегорические и притчевые образы
• символы
• сравнения

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:

• непредсказуемые выводы
• неожиданные повороты
• интересные сцепления

С чего начать подготовку эссе?

1. «Роем» мысли.

Прочитайте тему и поразмышляйте. Время, которое Вы затратите для размышлений – зависит от Вас, оно может составлять от нескольких минут до нескольких дней, недель.

Не надо пытаться раскрыть тему целиком, старайтесь остановиться на том, что вам интересно, используйте свой жизненный опыт, старайтесь привнести свое видение проблемы.

Запишите наиболее удачные, на Ваш взгляд, высказывания по данному поводу.

Избавьтесь от записей, в которых представлены общеизвестные высказывания, не представляющие интереса при прочтении и не подчеркивающие Вашу индивидуальность (например: Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Все это и так знают!).

Замените высказывания, которые имеют общих характер (Например: Информационные технологии улучшают качество образовательного процесса) более конкретными.

Подумайте о том, что одних высказываний мало, желательно убедить читающих, что они истины.

2. Формируем «скелет» эссе.

«Скелет» Вашего эссе будет сформирован из тех высказываний, которые показались Вам удачными.

Расположите высказывания в некотором порядке. Подумайте, не стоит ли какие-то из них поменять местами.

Определите количество абзацев, с учетом вступления, основной части, заключения.

3. Прорисовываем детали.

Развейте мысль в каждом из параграфов.

Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты.

Используйте яркие описания, цитаты и т.д., которые заинтересуют читателя.

Используйте «ловушки» для привлечения внимания: цитату, стихотворение, вопрос, необычный факт, идею или смешную историю.

4. Осуществляем проверку.

Убедитесь в том, что ваше эссе легко читать.

Проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы».

«Юмор – великий инструмент, но пользуйтесь им разумно. Саркастический или дерзкий тон часто раздражает. Настоящий юмор – искусство, он является

признаком хорошего вкуса». Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя и затмевают основную тему эссе.

Избегайте употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.4 Перечень примерных кейсовых задач

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Методологические основы психологии
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии

Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Экспєриментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспєриментатор пришел в группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал он, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил при пєрвой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.*
В	1	**Назовите причину резких отличий результата эксперимента.**
В	2	**Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента**
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Методологические основы психологии
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ**

		НА ВОПРОСЫ
У		*Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями.*
В	1	**Является ли данное поведение консультанта приемлемым?**
В	2	**К какому недопустимому приему он прибегает?**
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Методологические основы психологии
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		*Основными компонентами теории по В.Н. Дружинину являются (выберите термины и вставьте их): базис; достижения; теоретическое знание; эмпирическая основа; логика теории; гипотезы и концепции.*
В	1	**… — факты, эмпирические связи, зависимости;**
В	2	**… — аксиомы, условные допущения, которые описывают идеализированный объект теории;**
	3	**… — правила логического вывода, которые допустимы в теории;**
	4	**… — множество основных утверждений.**
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий

		психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

3.5 Вопросы для собеседования

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Т		1. Структура методологического знания. Его дискриптивная и нормативная функции . 2. Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии. 3. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. 4. Критерии объективности метода психологического исследования. 5. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции К.Поппера. 6. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. 7. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. 8. Разные психологические парадигмы в решениях одной проблемы. 9. Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции. 10. Научное и ненаучное психологическое знание. 11. Постулат непосредственности в психологических парадигмах. 12. Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. 13. Методологический базис исследования профессиональной деятельности. 14. Структура и специфика психологических теорий. 15. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. 16. Причинность и детерминизм в научном объяснении. 17. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения. 18. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. 19. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. 20. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. 21. Принцип единства сознания и деятельности. 22. Проблема множественных психологических объяснений. 23. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания. 24. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. 25. Психологический закон в разных научных школах. 26. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. 27. Методологический эксперимент. 28. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования. 29. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. 30. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.

Критерии оценки ответа на вопрос собеседования:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых

случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.