Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.3 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии _____ С. А. Осинская

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является анализ научных представлений о содержании и особенностях когнитивно-бихевиоральной психотерапии, изучение парадигм и понятийного аппарата дисциплины.

При этом **задачами**дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями представителей когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии.
- Ознакомление с историческими аспектами развития когнитивно-бихевиорального подхода в психологии и становления когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
- Ознакомление с основными понятиями, механизмами и принципами КБТ.
- Ознакомление с основными методами современной КБТ.
- Освоение технологии проведения психотерапии с использованием методов когнитивно-бихевиорального подхода.
- Ознакомление студентов с особенностями и ограничениями сфер применения когнитивно-бихевиорального подхода.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.03 Когнитивно-бихевиоральная психотерапия относится к базовой части дисциплин специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история психологии, теории личности в клинической психологии, психологическое консультирование, расстройства личности, особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, психотерапия: теория и практика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-7	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знает:** основные этапы и направления развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. **Умеет:** применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в КБТ, для решения научных и практических задач. **Владеет:** понятийным аппаратом когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапи; приемами анализа основных методов и возможностей их применения для психологического			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) Групповая дискуссия Реферат

			вмешательства.	
2.	**ПК-10**	**Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**	**Знает:** основные этапы и направления развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. **Умеет:** применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в КБТ, для решения научных и практических задач. **Владеет:** понятийным аппаратом когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапи; приемами анализа основных методов и возможностей их применения для психологического вмешательства.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) Групповая дискуссия Реферат
3.	**ПСК-3.3**	**Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии**	**Знает:** основные этапы и направления развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. **Умеет:** применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в КБТ, для решения научных и практических задач. **Владеет:** понятийным аппаратом когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапи; приемами анализа основных методов и возможностей их применения для психологического вмешательства.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) Групповая дискуссия Реферат
4.	**ПСК-3.9**	**Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач**	**Знает:** основные этапы и направления развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. **Умеет:** применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в КБТ, для решения научных и практических задач. **Владеет:** понятийным аппаратом когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапи; приемами анализа основных методов и возможностей их применения для психологического вмешательства.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) Групповая дискуссия Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программупо специальности37.05.01 Клиническая психологияСпециализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам вобщественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность:распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность:выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Научно-исследовательская
II. Психодиагностическая
III. Психолого-просветительская
IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 9	№ 10
			часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		84	20	64
Лекции (Л)		32	8	24
Практические занятия (ПЗ),		52	12	40
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		60	16	44
Реферат (Реф)		12	2	10
Подготовка к занятиям(ПЗ)		16	4	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		14	4	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		18	6	12
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (З)	-	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	36	108
	ЗЕТ	5	1	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенци	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОК-7; ПК-10	**Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии**	Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии, заблуждения и предубеждения относительно КБТ.
2.	ОК-7, ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Когнитивные методы психотерапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.
3.	ОК-7, ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Когнитивные методы психотерапии. Когнитивная терапия А. Бека.
4.	ОК-7, ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура. Другие методы социально-когнитивного научения - конфликтные модели, атрибуционная теория Вайнера, концепция

			выученной беспомощности Селингмена, терапия как коммуникативная ситуация.
5.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9	**Методы когнитивно-бихевиоральной терапии**	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.
6.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
7.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы.
8.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Техники, приемы, методики поведенческой психотерапии. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.
9.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли как предпосылка формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
10.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Переход Дж. Келли от психоаналитических интерпретаций к непосредственной коррекции неадекватных способов мышления. Неадаптивное мышление, как причина неврозов. Цель терапии по Дж. Келли. Основные этапы терапевтической работы.
11.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия. Интеграция поведенческого и психодинамического подходов.
12.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
13.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.
14.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.
15.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
16.	ПК-10; ПСК-3.3; ПСК-3.9		Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1)	9	**I. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии**	8	0	12	16	36	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование.
2)	10	**II. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии**	24	0	40	44	108	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, презентации.
3)	10	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	32	0	52	60	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 9 семестра		
I. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии		
1.	Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии, заблуждения и предубеждения относительно КБТ.	2
2.	Когнитивные методы психотерапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.	2
3.	Когнитивные методы психотерапии. Когнитивная терапия А. Бека.	2
4.	Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура. Другие методы социально-когнитивного научения - конфликтные модели, атрибуционная теория Вайнера, концепция выученной беспомощности Селингмена, терапия как коммуникативная ситуация.	2
Итого часов в семестре		**8**
№10семестра		
II. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии		
5.	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	2
6.	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	2
7.	Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы.	2
8.	Техники, приемы, методики поведенческой психотерапии. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.	2
9.	Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли как предпосылка формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2
10.	Переход Дж. Келли от психоаналитических интерпретаций к непосредственной коррекции неадекватных способов мышления. Неадаптивное мышление как причина неврозов. Цель терапии по Дж. Келли. Основные этапы терапевтической работы.	2
11.	Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия. Интеграция поведенческого и психодинамического подходов.	2
12.	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	2

13.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.	2
14.	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	2
15.	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	2
16.	Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы.	2
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**32**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 9 семестра		
I. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии		
1.	К истории развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии: основные этапы и направления. Сближение поведенческих и когнитивных подходов. Понятия «личность» и «поведение» в когнитивно-бихевиоральном подходе.	2
2.	Теоретические источники когнитивно-бихевиоральной психотерапии: рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека. Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура.	4
3.	Концептуальная модель когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии.	2
4.	Характеристика основных техник и методов когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Основные правилаи процессуальные особенности поведенческой терапии.Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент, структура консультативных сессий.	4
Итого часов в семестре		**12**
№10семестра		
II. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии		
5.	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	6
6.	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	6
7.	Когнитивные методы: цели, техники, приемы.	4
8.	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии. Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.	4
9.	Использование методов КБТ при работе с аффективными и тревожными расстройствами, неврозе навязчивых состояний, расстройствах пищевого поведения.	4
10.	Когнитивная терапия личностных расстройств.	4
11.	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии при работе с зависимостями, страхами и фобиями.	4
12.	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	4
13.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.	4
Итого часов в семестре		**40**
Всего часов		**52**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 9 семестра			
I. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии			
1.	К истории развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии: основные этапы и направления. Сближение поведенческих и когнитивных подходов. Понятия «личность» и «поведение» в когнитивно-бихевиоральном подходе.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
2.	Теоретические источники когнитивно-бихевиоральной психотерапии: рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека. Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
3.	Концептуальная модель когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
4.	Характеристика основных техник и методов когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Основные правила и процессуальные особенности поведенческой терапии. Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент, структура консультативных сессий.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
Итого часов в семестре			**16**
№10семестра			
II. Методы когнитивно-бихевиоральной терапии			
5.	Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии – десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
6.	Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
7.	Когнитивные методы: цели, техники, приемы.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
8.	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии. Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
9.	Использование методов КБТ при работе с	написание рефератов,	6

	аффективными и тревожными расстройствами, неврозе навязчивых состояний, расстройствах пищевого поведения.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	
10.	Когнитивная терапия личностных расстройств.	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
11.	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии при работе с зависимостями, страхами и фобиями.	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
12.	Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
13.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого часов в семестре			**44**
Всего часов			**60**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 9 семестра

1. История возникновения и развития поведенческой психотерапии.
2. Базисные подходы поведенческой психотерапии.
3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности.
4. Общие характеристики поведенческой психотерапии.
5. Методы поведенческой психотерапии.
6. Сферы применения поведенческой психотерапии.
7. Терапевтические отношения в когнитивно-бихевиоральном подходе.
8. Роль эмоций в когнитивной терапии.
9. Структура терапевтического интервью.
10. Домашние задания как часть когнитивно-поведенческой терапии.

№ 10 семестра

1. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в когнитивно-бихевиоральном подходе.
2. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях.
3. Роль когнитивных процессов ("ментальных репрезентаций") в адаптации к социальным отношениям.
4. Поведенческие и когнитивные техники.
5. Работа с симптомами в когнитивно-поведенческой терапии.
6. Групповая когнитивно-поведенческая терапия в лечении депрессии.
7. Когнитивная терапия депрессий.
8. Когнитивная терапия личностных расстройств.

2.3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Основные теоретические источники современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
2. Основные этапы и направления развития современного когнитивно-бихевиорального подхода.
3. Принципы современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
4. Понятие и предпосылки возникновения бихевиоризма.
5. Теории научения как фундамент развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
6. Модель классическогообусловливания.
7. Оперантноеобусловливание в концепции Б. Скиннера.

8. Когнитивные теории научения. Роль эмоций в когнитивном подходе.

9. Когнитивные теории научения. Цели и принципы когнитивной терапии А. Бека.

10. Когнитивные теории научения. Теория личности по А. Беку. Когнитивные структуры и когнитивные элементы. Виды когнитивных элементов.

11. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.

12. Виды когнитивных искажений по А. Беку.

13. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А. Бека.

14. Когнитивная модель депрессии. А. Бека

15. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека.

16. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека.

17. Техники когнитивной терапии А. Бека.

18. Домашние задания как часть когнитивной терапии А. Бека.

19. Когнитивные теории научения. Основные принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

20. Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса

21. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии (РЭТ).

22. Виды убеждений, иррациональных установок и идей по А. Эллису. Связь с эмоциями.

23. Способы трансформации основных иррациональных идей по Эллису.

24. Основные техники и этапы работы РЭТ-терапевта.

25. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ.

26. Терапия фиксированных ролей Дж. Келли. Теория личностных конструктов.

27. Когнитивно-социальные теории научения. Моделирование поведения и когнитивное переструктурирование А. Бандуры.

28. Когнитивные модели расстройств личности.

29. Работа с зависимостями в когнитивно-бихевиоральной терапии.

30. Особенности КБТ в сравнении с другими основными подходами в психотерапии.

31. Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия в КБТ.

32. Факторы эффективности психотерапевтического процесса в КБТ.

33. Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.

34. Возникновение психологической проблемы как результат научения. Подходы к терапии.

35. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии.

36. Метод систематической десенсибилизации.

37. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-бихевиоральном подходе.

38. Проблема личности и определение поведения в когнитивно-бихевиоральном подходе.

39. Когнитивная терапия личностных расстройств.

40. Сферы применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии.

Ситуационные задачи:

Задача №1

К психологу обратилась клиентка, студентка первого курса ВУЗа, 18 лет за психологической помощью, которая предъявила следующие жалобы – «Я не могу разговаривать по телефону с родителями, во время разговора все время плачу. Очень скучаю по родителям, хочу поскорее увидеть их, вернуться домой и хочу, чтобы все было как прежде – лежать с ними на диване, смотреть телевизор, обнимать их. В этом городе я одна, у меня нет здесь близких людей». Девушка приехала учиться в университете из другого города, живет в общежитии.

Клиентка телесно напряжена, отмечает, что она застенчивая, ее не понимают окружающие сверстники, смеются над ее реакцией и говорят, что она себя накручивает. Клиентка ранее в своем городе занималась спортом, но теперь не может этого делать, так как имеет проблемы со здоровьем – поднимается артериальное давление до 150/100 миллиметров ртутного столба.

Говорит о том, что родители ее поддерживают, но приехать не могут из-за необходимости работать. Предлагают вернуться домой, но клиентка не хочет возвращаться, так как очень много сил и времени было затрачено на подготовку и поступление в ВУЗ.

Ожидания от встречи (запрос): посоветуйте, как мне с ними разговаривать без слез.

Вопросы к задаче:

1. Определите возможные цели, тактику работы с клиенткой на первой встрече.
2. Определите основные структурные элементы первой встречи с клиенткой.
3. Сформулируйте предполагаемое домашнее задание.
4. Определите и опишите основные характеристики выбранной вами психотерапевтической стратегии для дальнейшей работы с клиенткой в соответствии с полученным материалом.
5. Выделите основные элементы первой сессии.

Задача №1

К психологу обратилась клиентка, студентка первого курса ВУЗа, 18 лет за психологической помощью, которая предъявила следующие жалобы – «Я ничего не хочу делать, не могу заставить себя убирать в комнате, сделать домашнее задание. Все время сплю». Девушка пояснила, что предпочитает спать, потому что все равно ни в чем нет смысла. Нет удовольствия ни от чего. Она не может заниматься тем, что ей нравится (например, танцевать, гулять с подругами), так как мама ограничивает ее желания, объясняя это необходимостью учиться и необходимостью экономии денег.

Известно, что мама контролирует жизнь своих детей, которые от нее зависят материально и эмоционально. Родители в браке, но вместе не живут. Папа не может жить в семье, но приезжает часто, без мамы он не может, а с ней жить не получается. Клиентка третий ребенок в семье. Мама живет в другом городе, звонит клиентке несколько раз в день, подолгу разговаривая, проясняя вопросы учебы, быта. Клиентке такое тесное общение с матерью не нравится, но она не чувствует в себе силы отказать. Иногда девушка теряет терпение и не отвечает на мамины звонки, тогда подключается папа и убеждает ее не огорчать маму.

Ожидания от терапии: что мне делать и где мне взять силы на учебу?

Вопросы к задаче:

1. Определите возможные цели, тактику работы с клиенткой на первой встрече.
2. Определите основные структурные элементы первой встречи с клиенткой.
3. Сформулируйте предполагаемое домашнее задание.
4. Определите и опишите основные характеристики выбранной вами психотерапевтической стратегии для дальнейшей работы с клиенткой в соответствии с полученным материалом.

Тестовые вопросы:

1.Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология:

а) позитивизма;

б) бихевиоризма;

в) гуманизма;

г) феноменологизма.

2.Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

а) социальной;

б) соматической;

в) психологической;

г) всех выше указанных.

3. Основным направлением в психотерапии не является:

а) когнитивно-поведенческое;

б) динамическое;

в) психосоциальное;

г) экзистенциально-гуманистическое.

4. Создателем метода классического обусловливания был:

а) Скиннер;

б) Волпе;

в) Павлов;

г) Бехтерев.

5.Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

а) оперантногообуславливания;

б) парадоксальной интенции;

в) имплозии;

г) систематической десенсибилизации.

6. Кто является основоположником бихевиоризма?

а) Павлов;

б) Уотсон;

в) Поттер;

г) Толмен.

7. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

а) психоанализа;

б) гештальт-терапии;

в) психодрамы;

г) когнитивной психотерапии.

8. Автор метода «Рационально-эмоциональная поведенческая терапия»:

а) Д. Шварц;

б) А. Эллис;

в) А. Бек;

г) Д. Мейхенбаум.

9. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллисапредставляет собой:

а) единство рационально-эмотивной теории, рационально-эмотивной философии и рационально-эмотивной терапевтической практики;

б) рационально-эмотивную теорию;

в) рационально-эмотивную философию;

г) рационально-эмотивную терапевтическую практику.

10. Универсальной причиной иррационального мышления, согласно Эллису, является:

а) «тирания долженствования»;

б) стремление к удовольствию;

в) личные верования;

г) врожденная особенность человека.

11. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?

а) эксплоративной;

б) классического психоанализа;

в) гуманистической;

г) поведенческой.

12. В психотерапии изменения происходят:

а) в начале терапии;

б) в ходе терапии;

в) по окончании терапии;

г) в ходе анализа варианта решений.

13. Психотерапия выполняет функцию:

а) лечения и реабилитации;

б**)** профилактики и частично развития;

в) лечения и частично реабилитации;

г) профилактики.

14. По теории Ф. Перлза, переживание смерти, умирания отчуждаемых частей Я – это переживание на:

а) фобическомуровне;

б) эксплозивном уровне;

в**)** имплозивном уровне;

г) тупиковом уровне.

15. Отличия когнитивно-поведенческой терапии от психоанализа. Найдите лишнее:

а)направлена на изменение мыслительных стратегий, способов эмоционального реагирования и поведения;

б) работает с её наблюдаемыми (внешне или путём интроспекции) феноменами и не говорит о том, как устроена психика;

в) работает с конкретной проблемой;

г) основной упор на бессознательную часть психики.

17. Основатель диалектической бихевиоральной терапии:

а) М. Линехан;

б) З. Сигал;

в) Дж. Янг;

г) Д. Кабат-Зинн.

18. Когнитивно-поведенческая терапия предполагает работу с:

а) глубинными деструктивными установками;

б) управлением агрессией;

в) с образами-представлениями;

г) верны все пункты.

18.К техникам, ориентированным на активизацию сферы воображения личности не относят:

а) модификация образов;

б) методика повторения;

в) методика прекращения;

г) эксперимент.

19. Метод систематической десенсибилизации основан на:

а) оперантномобуславливании;

б) классическом обуславливании;

в) научении по моделям;

г) внушении.

20. В рамках поведенческой психотерапии выделяют 3 группы методов. Найдите лишнее:

а) направление, методически основанное на оперантной парадигме;

б) направление, методически основанное на классической парадигме;

в) направление, методически основанное на субъективной реальности;

г) направление, методически основанное на парадигме социального научения.

21. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

а) техника аверзии;

б) техника формирования коммуникативных навыков;

в**)** техника совершения кругов;

г) техника наводнения.

22. Какое направление представляют группы тренинга умений?

а) гуманистическое;

б) бихевиористское;

в) семейное;

г) психодинамическое.

23. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

а) вытеснения;

б) сопротивления;

в) научения;

г) фигура и фон.

24. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию об их состоянии, называется:

а) аутогенная тренировка;

б) систематическая десенсибилизация;

в) биологическая обратная связь;

г) психогимнастика.

25. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

а) когнитивную;

б) поведенческую;

в) системную;

г) психотерапию личностных расстройств.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	9,10	Текущий	**Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии; Методы когнитивно-бихевиоральной терапии**	Реферат Анализ конкретных ситуаций Блиц-опрос Собеседование Групповая дискуссия	1 1 1 1 1	По количеству студентов
2.	10	Промежуточный	**Основы современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии; Методы когнитивно-бихевиоральной терапии**	Реферат Тест Собеседование Анализ конкретных ситуаций Зачет	1 25 1 1 40	По количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

9 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Роль эмоций в когнитивной психотерапии»
	Блиц-опрос: «Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии»
	Групповая дискуссия на тему: «Позиция поведенческого терапевта, тип

	отношений консультант и клиент»

10 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Работа с симптомами в когнитивно-поведенческой терапии»
	Блиц-опрос: «Сферы применения КБТ в клинической психологии»
для промежуточного контроля (ПК)	Анализ конкретных ситуаций: «Основные принципы работы когнитивно-поведенческого психолога»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»
	Зачет: контрольные вопросы к зачету

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Когнитивно-поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов	Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский	М. : Юрайт, 2019. - 194 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.	
2.	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие	З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова	М. : Юрайт, 2019. - 211 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.	
3.	Когнитивная психотерапия расстройств личности(электронный ресурс)	Бек А., Фримен А.	Серия: Мастера психологии. – Изд-во: Питер, 2013. – 448 с.– URL: https://www.koob.ru/beck_aaron/kognitivnaya_psihoterapiya_rasstroystv	Неогр.д.	
4.	Когнитивная терапия депрессии (электронный ресурс)	Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г.	СПб.: Питер, 304 с. – URL:https://www.koob.ru/beck_aaron/kognitivnaya_terapiya_depressii	Неогр.д.	
5.	Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	В. Г. Ромек	М. : Юрайт, 2019. - 192 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
6.	Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности	Марша М. Лайнен	Издательский дом «Вильямс», 2007, 592 с. – URL: https://klex.ru/gt6	Неогр.д.	

3.5.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1.	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учеб. пособие	Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов	М. : Юрайт, 2019. - 330 с.- URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
2.	Депрессия. Современные подходы к диагностике и лечению:техники релаксации на DVD	Д. Ковпак, Л. Третьяк	М.:Наука и Техника,2013.-383, [1] с.:ил.	5 экз.	
3.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]	Капустин С.А.	М. : Когито-Центр, 2014. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
4.	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Александ ров А. А.	СПб. : СпецЛит, 2017. - 237 с. URL: https://books-up.ru	Неогр.д.	
5.	Психотерапия	Б.Д. Карвасарск ий, Н.Г. Незнанов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - URL : http://www.studentlibra ry.ru	Неогр.д.	
6.	Клиническая психотерапия : учеб.-практ. руководство [Электронный ресурс]	Г.В. Старшенба ум	М. : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	
7.	Психотерапия детей и подростков : практическое пособие	С.И. Самыгин, Г.И. Колеснико ва	Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	
8.	Краткосрочная мультимодальная психотерапия (электронный ресурс)	Лазарус А.	СПб.: Речь, 2001. – 256 с.– URL:https://www.klex. ru/634	Неогр.д.	
9.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в сб.: «Основные направления современной психотерапии» (электронный ресурс)	Холмогоро ва А.Б., Гаранян Н.Г.	М.: Когито, 2000.С. 224-267. (сб. 379 с.). – URL: https://klex.ru/8e3	Неогр.д.	
10	Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии (электронный ресурс)	Эллис А., Драйден У.	СПб.: Речь, 2002. – 371 с.– URL:https://www.klex. ru/8vg	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БДWoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirecthttps://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninkahttps://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальныйагрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименованиепрограммногообеспечения:

1. PolycomTelepresenceM100 DesktopConferencingApplication (ВКС)
2. SunRavSoftwaretTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge

6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro идр.)
14. AutodeskAutoCadLT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Психологическая супервизия	+	+
2.	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+
3.	Супервизия	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на анализ основных положений когнитивно-бихевиорального подхода, изучение теоретических источников и на практическую работу, направленную на закрепление основных положений данного подхода в практических упражнениях, докладах и презентациях по темам.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использоватьсовременные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения теоретических основ и основных направлений исследований в области когнитивно-бихевиоральной психотерапии в связи с задачами клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по темам занятий - «Понятия «личность» и «поведение» в когнитивно-бихевиоральном подходе», «Предпосылки формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии», «Когнитивный и психоаналитический подходы: сравнительный анализ» и др.;ответов на тестовые задания; реализации метода анализа конкретных ситуаций по актуализации определенного комплекса знаний, который необходимо усвоить при их разрешении; презентаций изащиты рефератов;творческой групповой работы по специфике профессиональной деятельности клинического психолога.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: метод анализа конкретных ситуаций; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий когнитивного и бихевиорального направлений: «Когнитивно-аналитическая терапия Дж. Келли», «Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса», «Когнитивная терапия А. Бека»; метод групповой дискуссии: «Когнитивный и психоаналитический подходы: сравнительный анализ», «Предпосылки формирования современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии»; метод проектов; подготовка мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология здоровья.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» и методические указания для преподавателей «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, рефераты и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых заданий и ответах на тестовые задания.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и знаний путем решения типовых заданий и работы в малых группах.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений

Дополнения,касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Когнитивная психотерапия расстройств личности (электронный ресурс)	Бек А., Фримен А.	Серия: Мастера психологии. – Изд-во: Питер, 2019. – 448 с.–URL: https://www.koob.ru/beck_aaron/kognitivnaya_psihoterapiya_rasstroystv	Неогр.д.	
2.	Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие	А. О. Шарапов, О. В. Матвеев	М. : Юрайт, 2020. - 178 с. URL: https://urait.ru/	Неогр.д.	
3.	Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности	Марша М. Лайнен	Издательский дом «Вильямс», 2007, 592 с. – URL:https://www.klex.ru/gt6	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.					

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*