Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2024 15:08:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/ И.П. Черная /
«23» апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Основы российской государственности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

Уровень подготовки: специалитет
(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки: 02 Здравоохранение в сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП: 5 лет 6 мес
(нормативный срок обучения)

Кафедра: социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций.**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК. УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2 - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5з- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК УК-11_1- представляет виды и методы коррупционного поведения при выполнении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-11_2 - имеет представление о нормативной базе, определяющей виды и способы коррупционной деятельности и способах профилактики и пресечения коррупционного поведения при выполнении задач профессиональной деятельности ИДК. УК-11_3- имеет представление о конфликте интересов и способах, позволяющих избегать конфликты интересов при выполнении задач профессиональной деятельности

Описание образовательной программы: (Электронный ресурс) https://tgmu.ru/sveden/files/aio/OOP_37.05.01_Klinicheksaya_psixologiya_02Zdravooxranenie_2024.pdf



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Вопросы для собеседования
		Подготовка презентации /эссе
		Тесты
		Ситуационные задачи
		Деловая игра
2	Промежуточная аттестация**	Тесты
		Вопросы для собеседования
3	Государственная итоговая аттестация	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Ситуационные задачи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседования (дискуссии), подготовки презентации (эссе), тестовые задания, ситуационная задача, деловая игра.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1. Собеседование (дискуссия).

Вопросы для собеседования.

1.Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
2. Великие русские путешественники
3. Иван III как государственный деятель.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
6. Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
7. В.О.Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
8. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.
9. Особенности русской духовной культуры.
10. Роль христианства в формировании характера русского человека.
11. Русская идея: содержание и смысл.
12. Основные виды мировоззрений и их особенности.
13. Особенности современных российских политических партий
14. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века
15. Полномочия представителя президента в федеральном округе
16. Политическое участие.
17. Современный мир как «глобальная деревня».
18. Судьба современной цивилизации в футурологических прогнозах.
19. Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
20 Глобальные проблемы современности: происхождение, особенности, перспективы.

Критерии оценивания собеседования /дискуссии.

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. • Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Оценочное средство 2. Подготовка презентаций. Эссе.
Темы презентаций.
1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны 9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
15. Социально-политические исследования теории национализма

Тематическое задание для эссе.
1. На вопрос о судьбе и предназначении России в XIX идеологи правительственного лагеря выдвинули принципы: «православия, самодержавия и соборности (народности)» как присущие русскому народу от природы.
Какие события в русской истории могут подтвердить правоту или ошибочность этого взгляда?
2. В.Г. Белинский писал: «Любовь к Отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину значит пламенно желать видеть в ней

осуществление идеала человечества... Пример Петра Великого, говорившего о родном языке, что лучше чужой, да хороший, чем свой, да негодный, лучше всего поясняет и оправдывает нашу мысль».
Согласны ли вы с Белинским? Какую идейную позицию он здесь отстаивает?

3. Прокомментируйте попытку русского философа Н.С. Трубецкого преодолеть идейный разрыв между западничеством и славянофильством: «Мы совмещаем славянофильское ощущение мировой значительности русской национальной стихии с западническим чувством относительной культурной примитивности России в области экономической и со стремлением устранить эту примитивность». По мнению Трубецкого «русские люди и люди народов Российского мира не суть ни европейцы, ни азиаты. Сливаясь с родной и окружающей нас стихией культуры и жизни мы не стыдимся признать себя – евразийцами».
Насколько, на ваш, взгляд эта характеристика соответствует действительности?
Насколько идея евразийства актуальна сегодня?

4.. П.Я. Чаадаев сказал прекрасные слова о родине и любви к ней: «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло. Теперь прежде всего мы обязаны родине истиной». И еще: «Любовь к отечеству – прекрасная вещь. Но еще более высокая – любовь к истине».
Эти высказывания Чаадаева имеют ярко выраженную полемическую направленность. Против кого и против чего выступал он?

5. Русский мыслитель начала XIX в. П.Я. Чаадаев в поисках определения места России в мировом цивилизационном процессе нашел следующий ответ: «Мир искони делился на две части – Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это – два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком обхвате. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные пред историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только пред авторитетом разума и неба, останавливаясь только пред неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее» (П.Я. Чаадаев).

В чем П.Я. Чаадаев видит различия между Востоком и Западом?

6. Прокомментируйте высказывание Н.А. Бердяева: «В коммунизме есть своя правда и своя ложь… Коммунизм есть русское явление, несмотря на марксистскую идеологию. Коммунизм есть русская судьба… Коммунизм должен быть преодолен, а не уничтожен».

В чем правда и ложь коммунизма с позиций Бердяева?

А какова Ваша позиция по этому вопросу? Действительно ли «коммунизм есть русская судьба»?

Как Вы относитесь к заявлению Н.А. Бердяева: «Коммунизм должен быть преодолен, а не уничтожен»?

7. В условиях советской власти происходили, по существу «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало 100% взрослого населения. В условиях демократически преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер, более честный и конкретный (хотя и не совсем, не всегда, не везде). И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей для голосования растягивались на годы. Чем объяснить такой российский феномен?

8. Российская цивилизация представляет собой полиэтничное образование, которое включает в себя представителей славянских, тюрко-монгольских и финно-угорских этносов. Все вместе они образуют цивилизационную общность – российский народ. Решающую роль в становлении российской цивилизации сыграли следующие факторы: коммуникативное пространство русского языка, центральное положение на евразийском континенте, доминирование лесостепи, наличие огромных пространств свободной земли, благоприятствующее земледельческим миграциям и колонизации, и в то же время ограничивающее возможности государства осуществлять контроль за населением на таких огромных территориях, отсутствие естественных границ, которое сделало население в историческом ядре России уязвимым по отношению к внешнему воздействию, требование особых мобилизационных усилий со стороны государства, направленных на защиту от внешних вызовов, конфликты между обществом и государством, которое перекладывало мобилизационную нагрузку на население, при этом распределяя ее далеко не равномерно, маятниковое движение от авторитарных к либеральным началам в политическом управлении, православие как фундамент общероссийской светской гражданской культуры.

На примере истории России покажите, как природная среда и взаимоотношения с «соседями» по континенту сформировали российскую цивилизацию.

Какие ценности лежат, на ваш взгляд, в основании российской цивилизации? Как личностные черты наиболее полно характеризует ее типичного представителя?

К чему ближе Россия: к цивилизациям Востока или Запада? Является ли Россия составной частью западного мира (дочерняя цивилизация), или это полностью самобытная цивилизация? Аргументируйте свои ответы.

Требования к содержанию и структуре эссе /презентаций

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе

состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Отличие эссе от доклада – в форме предоставления результатов. В эссе – это письменная форма, в докладе – устная.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к представлению материалов (результатов):
Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Подготовка **презентации** осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (вариант - распечатка слайдов на листах формата А4).

Критерии оценивания презентаций/ эссе.
Отлично. Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области
Хорошо. Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе
Удовлетворительно. Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области
Неудовлетворительно. Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Оценочное средство 3. Тест.
Тестовые задания 1 уровня:

1. Владимир Мономах княжил в Киеве в:
1) 1068-1076 гг.
2) 1078-1093 гг.
3) 1125-1132 гг.
4) 1125-1157 гг.
5) 1113-1125 гг.

2. Укажите, какая причина привела к распаду территории Киевской Руси:
1) приток населения в земли Северо-Восточной Руси
2) распад родовой общины, ее имущественное расслоение
3) политический сепаратизм местных князей
4) образование племенных союзов
5) появление соседской общины

3. Русское княжество, входившее в состав Великого княжества Литовского:
1) Рязанское
2) Тверское
3) Муромское
4) Владимиро-Суздальское
5) Киевское

4. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а):
1) борьба за владимирский великокняжеский стол
2) неясность системы наследования московского престола
3) невыполнение долговых обязательств московским князем
4) борьба за Новгород
5) борьба за киевский великокняжеский престол

5. Москва во время Смутного времени была освобождена от поляков в:
1) 1583 г.
2) 1609 г.
3) 1612 г.
4) 1618 г.
5) 1605 г.

6. Документ, изданный Петром I для регламентации государственной службы, назывался:
1) Указ о единонаследии
2) Новое уложение
3) Жалованная грамота
4) Табель о рангах
5) Соборное уложение

7. Отметьте причины войны 1812 г. С Наполеоном:
1) нарушения Россией континентальной блокады США
2) антирусское восстание в Польше
3) агрессивная политика Александра I
4) агрессивная политика Наполеона I
5) разногласия России и Франции на Ближнем Востоке

8. Автором программного документа Северного общества декабристов являлся:
1) С.П. Трубецкой
2) Н.М. Муравьев
3) П.И. Пестель
4) К.Ф. Рылеев
5) М.С. Лунин

9. Отметьте реформы, осуществленные Александром I в 1801-1804 гг.:
1) издание нового Устава о престолонаследии
2) издание указа о «вольных хлебопашцах»
3) создание Государственного совета – высшего законодательного органа
4) создание системы военных поселений
5) принятие конституции Российской империи

10. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. Есть форма:
1) диктатуры пролетариата
2) местного самоуправления
3) общенародного государства
4) парламентской республики
5) соглашательства с буржуазией

11.В каком году был основан г. Санкт-Петербург?
1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

27.Россия стала называться Российской империей с
1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.

12. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?
1) Славяно-греко-латинской академии
2) Высших женских курсов в Петербурге
3) Царскосельского лицея
4) Московского университета

13. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?
1) присоединение к России Крымского ханства
2) участие России в Северной войне
3) установление дипломатических отношений с Османской империей
4) участие России в Семилетней войне

14. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

15. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

1) завершение промышленного переворота
2) начало железнодорожного строительства
3) увеличение посевных площадей
4) введение подворного налогообложения

16. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

17.Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора. «Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <…..> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом… Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. …За тринадцать лет царствования <…..>положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

18. Принятие Конституции Российской Федерации.

1. 1991 3) 1994
2) 1993 4) 1999

19. 1 января 2009 года – начало газового конфликта между Россией и …

1) Украиной 3) Абхазией
2) Беларусь г4 Казахстаном

20. Неконтролируемые обществом производство, обмен и потребление товаров и услуг, получившие развитие в СССР в период «застоя» и последующие десятилетия, называют:

1) рыночной инфраструктурой
3) спецснабжением
3) теневой экономикой

4) частной собственностью.

21. Какие черты характеризовали развитие экономики в СССР в период перестройки?
1) приватизация всей государственной собственности
2) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
3) предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям
4) создание банковской системы
5) введение госприемки на предприятиях
6) либерализация цен.

22. Постсоветское пространство:
а) современная Россия
б) территория бывшего СССР
в) «Южный поток»
г) таможенный союз.

23. Выберите синоним к слову “Родина”:
1) государство
2) отечество
3) место проживания
4) страна

24. Официальная эмблема государства:
1) герб
2) правительство
3) граница
4) флаг

25. Население России составляет:
1) больше 140 000 000 граждан
2) больше 146 000 000 граждан
3) больше 135 000 000 граждан
4) больше 200 000 000 граждан

26. Россия является мировым лидером по запасам:
а) нефти
б) газа
в) марганцевых руд

27. В составе России выделяют федеральных субъектов:
а) 74
б) 89
в) 85
г) 91

28. Самый многочисленный вид субъектов России:

а) республика

б) область

в) край

г) автономная область

Ответы:

1-5	2-3	3–5	4-2	5-3	6-4	7-4	8-2	9-2	10-1
11-1	12-3	13-4	14-1	15-3	16-1	17-4	18-3	19-4	20-3
21-3	22-3	23-2	24-1	25-1	26-2				

1. Древнерусское государство возникло:

в) во второй половине IX в.

б) в первой половине X в.

в) во второй половине X в.

г) в первой половине XI в.

2. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а):

а) княгиня Ольга

б) князь Святослав Игоревич

в) князь Владимир Святославич

г) князь Ярослав Мудрый

3. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался:

а) в X в.

б) в XI в.

в) в XII в.

г) в XIII в.

4. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы:

а) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства

б) борьба с внешними врагами

в) эпидемия черной оспы

г) требование церкви

5. Основы концепции «Москва - третий Рим» были заложены в посланиях:

а) митрополита Илларион

б) Вл. Соловьева

в) Феофана Прокоповича

г) монаха Филофея

6. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а)

а) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти

б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти

в) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти

г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

7. Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что

а) центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения

б) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов горожан

в) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства

г) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов зарождающейся буржуазии

8. Содержательный аспект рассуждений славянофильства сводился к стремлению:

а) осмыслить своеобразие и самобытность русской культуры в контексте общих тенденций развития мировой культуры

б) осмыслить своеобразие и самобытность русской культуры в изолированности от истории других народов

в) осмыслить своеобразие и самобытность русской культуры в единстве с европейской культурой

г) осмыслить своеобразие и самобытность русской культуры в единстве с восточной культурой

9. Программная концепция евразийства изложена в философии:

а) В.И. Вернадского

б) П.Н. Савицкого

в) В.Н. Трубецкого

г) Г.В. Флоровского

10. Цивилизация – это:

а) деградация культуры, ее закат;

б) способ бытия данной общности;

в) мера развития материальной культуры;

г) ступень развития человечества.

11. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта:

а) цивилизационного подхода

б) формационного подхода

в) стадиального подхода

г) прогрессистского подхода

12. Движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов , считал:

а) Фридрих Энгельс

б) Арнольд Тойнби

в) Освальд Шпенглер

г) Питирим Сорокин

13. Движущей силой развития цивилизации является:

а) историческое предопределение;

б) деятельность творческой элиты;

в) потребности и интересы людей;

г) классовая борьба.

14. К важнейшей особенности цивилизации России в сравнении с цивилизацией Востока относится:

а) ориентация на изменение нравственных отношений

б) культивирование науки и техники как интенсивных факторов развития общества

в) доминирование художественно-образного стиля мышления, характеризующегося интуитивностью и эмоциональной окрашенностью

г) установка на формирование монополизма в мышлении

15. В советский период в философской и исторической науке господствовал

а) цивилизационный подход

б) формационный подход

в) экзистенциальный подход

г) идеалистический подход

16. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут:

а) Д. Беллом;

б) С. Лемом;

в) Ф. Фукуямой;

г) С. Хантингтоном.

Ответы

1-а	2-в	3-в	4-а	5-г	6-в	7-а	8-в
9-а	10-г	11-а	12-б	13-в	14-в	15-б	16-г

1. Мировоззрение – это:

а) целостное понимание, общее видение мира и места человека в нем

б) способ духовно-практического освоения действительности

в) совокупность взглядов человека

г) жизненный ориентир человека

2. Высшим нравственным законом бытия человека, по Л.Н. Толстому, является:

а) непротивление злу насилием

б) жизнь для других людей

в) жизнь для человечества

г) стремление к идеалу

3. Цель и смысл всего исторического процесса, по убеждению Вл. Соловьева, состоит:

А) в соединение человека с Богом, воплощении в богочеловечестве

Б) в техническом прогрессе

В) в глобализации

Г) в стремлении каждого народа защитить свою самобытность

4. Политическое значение этничности и национализма в XX веке по сравнению с предшествующим столетием и традиционным обществом:

а) снизилось;

б) не изменилось;

в) заметно актуализировалось.

5. Этничность в современной социальной науке, – это:

а) аспект взаимоотношений между группами, которые имеют психологические и психические особенности, а также характеризуются совокупностью общих биологических признаков;

б) аспект взаимоотношений между группами, которые различаются отношением к собственности, местом в общественном разделении труда, уровнем доходов и характеристиками самосознания;

в) аспект взаимоотношений между группами, которые считают себя и воспринимаются другими как отличительные с точки зрения культуры.

6. Нация и национализм связаны между собой следующими причинно-следственными связями:

а) нация является источником национализма;

б) национализм рождает нацию;

в) нация и национализм – это одно и то же.

7. Геноцид как государственная стратегия в отношении меньшинств, – это:

а) политика принудительного физического и социального разделения этнических и расовых групп

б) систематическое преследование и физическое истребление представителей той или иной группы по расовым, этническим или религиозным мотивам

в) содействие усвоению меньшинствами культурных образцов доминирующей культуры – культуры большинства

8. К достоинствам ассимиляции как варианта этнической политики можно отнести:

а) защиту права меньшинства на национальное самоопределение

б) равенство прав этнических меньшинств с большинством;

в) сохранение и развитие культурной отличительности меньшинств.

9. Мультикультурализм как идеология и политика – это:

а) этнический процесс взаимодействия этносов, в результате которого одни поглощаются другими, при этом утрачивается их этническая идентичность;

б) терпимое отношение принимающего общества по отношению к группам вновь прибывающих иммигрантов;

в) признание социального равноправия этнических групп и легитимация в обществе культурного плюрализма.

10. Исторически возникшие устойчивые сегменты общества, члены которых осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры и обладают чувством солидарности, называются:

а) этническими группами (общностями)

б) субэтносами

в) суперэтносами

11. Часть земной суши, в пределах которой пребывает тот или иной этнос, – это:

а) ареал обитания

б) местопребывание

в) вмещающий и кормящий ландшафт

12. Взаимодействие русских колонизаторов и автохтонных племен в XVII в. на территории будущего российского Дальнего Востока можно охарактеризовать как:

а) спорадические межэтнические войны;

б) ассимиляция;

в) столкновения на почве национализма.

13. Новая России наследовала от СССР динамику развития народов:

а) достаточно высокую

б) достаточно низкую

в) в целом умеренную

г) крайне медленную

14. С конца 80-х годов в подавляющем большинстве республик России стал наблюдаться:

а) недостаток дипломированных специалистов

б) переизбыток дипломированных специалистов

в) оптимальное количество дипломированных специалистов

г) сильнейший дисбаланс в количестве дипломированных специалистов у различных народов.

15. Титульные национальности в советских республиках в высших эшелонах власти были обычно представлены:

а) в большей пропорции, чем доля населения данной этнической группы в республике

б) в меньшей пропорции, чем доля населения данной этнической группы в республике

в) в соответствующей доле населения данной этнической группы пропорции в республике

г) без какой-либо закономерности между численностью населения данного этноса и других

16. В условиях глубоких социально-политических перемен роль одного из основных этнополитических символов играет:

а) национальная элита

б) общегосударственные символы;

в) национальная культура этнического большинства;

г) национальный язык

17. В настоящее время годы религиозные различия между народами играют в большей степени:

а) ассимилирующую роль

б) дистанцирующую роль

в) кооперирующую роль.

18. Возможности модернизации народов на территории России в наименьшей степени определяются:

а) социальной мобильностью

б) уровнем самосознания

в) социально-профессиональным составом

включением в новые виды деятельности

20. Конституция РФ закрепляет:

а) мультиэтническую модель российского общества

б) моноэтническую модель российского общества

в) мононациональный характер российского общества

21. Питательная среда межнациональных конфликтов:

а) классовая вражда

б) сословные различия

в) культурные различия

г) ксенофобия

22. В этносе происходит:

а) единение «своих и чужих»;

б) уравновешивание противоположных общностей;

в) разделение на «своих и чужих»;

г) выведение «чужих» за пределы этноса.

23. Главной характеристикой этнической идентичности личности является:

а) отсутствие конкретности

б) безличность

в) синкретичность

г) безаппеляционность

26. Цивилизационная идентичность современных россиян формируется на основе

а) гражданской идентичности

б) этнической идентичности

в) конфессиональной идентичности

г) региональной идентичности

27. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

а) земля и другие природные ресурсы

б) государственная власть
в) человек, его права и свободы
г) частная собственность

Ответы

1-б	2-а	3-а	4-а	5-в	6-а	7-б	8-б
9-в	10-а	11-а	12-б	13-а	14-б	15-а	16-г
17-б	18-б	19-а	20-а	21-г	22-в	23-в	26-а
27-в							

Тестовые вопросы с визуализацией.

1) Назовите имя человека, изображенного на портрете.



а) Петр III
б) Петр I
в) Александр III

2) Кто изображен на портрете? Назовите имя.



а) Г. Титов
б) В. Быковский
в) Ю. Гагарин

3) Какой русский полководец изображен на портрете?



а) Суворов
б) Кутузов
в) Багратион

4) Перед вами первый славянский алфавит. Назовите имена его создателей



в) Кирилл и Наум
б) Константин и Мефодий
в) Кирилл и Мефодий

5) На фотографии изображение первого российского университета - Московского университета. Кто был его основателем?



а) А. Радищев
б) М. Ломоносов
в) Екатерина II
6) Сколько часовых поясов в России? Выберите правильный ответ.



а) 11
б) 15
в) 9

7) Сколько стран граничат с Россией? Выберите правильный ответ



а) 18 стран
б) 20 стран
в) 25 стран

8. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. Боевое задание было таково: «сжечь 10 населённых пунктов. Срок выполнения — неделя». Ещё при поступлении в разведывательно-диверсионную школу новобранцев предупредили, что 95 % из них будут убиты, а те, кто попадёт в плен, погибнут мучительно от пыток. Все понимали смертельную опасность задания, на которое они шли, имея только несколько бутылок с зажигательной смесью и пистолеты. Девушка успела исполнить часть боевого приказа, организовав поджог трёх домов. Во время второй попытки поджога староста деревни Семён Агафонович Свиридов поднял тревогу, и девушку схватили. Её пытали и казнили через повешение. Перед казнью она произнесла легендарную речь, призывая жителей села бороться с нацистами и не бояться смерти в этой борьбе.
Эта героиня стала одним из символов героизма советского народа во Второй мировой войне.

Как её звали?



а) Гуля Королева
б) Зоя Космодемьянская
в) Лиза Чайкина

9. Трижды Герой Советского Союза, второй по результативности пилот-истребитель среди лётчиков стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Американцы называли его «Ястребом небес». В СССР официально считалось, что за годы войны этот летчик-ас, будущий маршал авиации, совершил 650 вылетов, провёл 156 воздушных боев, сбил 59 вражеских самолётов лично и 6 — в группе.
Как звали этого героя?



а) Иван Кожедуб
б) Александр Покрышкин
в) Алексей Маресьев

10. Красноармеец, стрелок-автоматчик 2-го отдельного стрелкового батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени И. В. Сталина. Погиб в 19 лет, закрыв своей грудью амбразуру немецкого дзота, дав возможность бойцам своего взвода совершить атаку опорного пункта.
Как звали этого героя?



а) Алексей Маресьев
б) Александр Матросов
в) Олег Кошевой

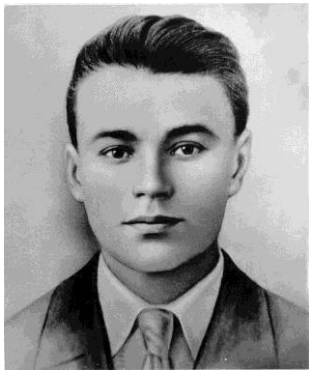
11. Советский военный лётчик-истребитель. Герой Советского Союза. Полковник. Кандидат исторических наук. 5 апреля 1942 года в районе «Демянского котла» во время операции по прикрытию бомбардировщиков в бою с немцами его самолёт Як-1 был подбит. Летчик сумел дотянуть самолёт через линию фронта до своей территории, и при попытке совершить вынужденную посадку в лесу упал с высоты 30 метров. Пилоту раздробило обе ступни. Восемнадцать суток лётчик через леса и болота ползком пробирался к людям на восток, ориентируясь по солнцу. Ему ампутировали обе ступни, но несмотря на это, летчик вернулся на службу. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 10 самолётов врага: три — до ранения и семь — после.
Как звали этого героя?



а) Алексей Маресьев
б) Иван Кожедуб
в) Дмитрий Глинка

12. Участник и один из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия». В занятом немцами Краснодоне активно включился в подпольную работу, был избран членом штаба. Создавал подпольную типографию, печатал первые листовки, распространял их. Принимал участие в боевых операциях. В декабре 1942 года с разрешения оккупационных властей начал работать администратором в клубе имени А. М. Горького, координировал работу кружков художественной самодеятельности, в которые входили подпольщики. Работа в клубе давала возможность почти легально собираться группами, обсуждать планы действий и боевых операций. Клуб стал штаб-квартирой молодогвардейцев. На следующий день после ареста друзей пошёл в полицию,

чтобы попытаться их выручить, был арестован. В ночь с 15 на 16 января 1943 года после зверских пыток вместе с товарищами был живым сброшен в шурф шахты № 5.
Как звали этого героя?



а) Иван Земнухов
б) Валентин Котик
в) Иван Кожедуб

13. Член штаба подпольной антифашистской комсомольской организации «Молодая гвардия». В ночь на 7 ноября 1942 года, накануне 25-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, вместе с молодогвардейцем Анатолием Поповым девушка водрузила красный флаг на трубе шахты № 1-бис в оккупированном Краснодоне. 9 ноября 1942, отряд Красная Луганщина, под её руководством уничтожил штаб немецкой армии в Краснодоне. Красное знамя развевалось над населенным пунктом с 9 по 17 ноября 1942 г. 10 января 1943 года, через неделю после своего девятнадцатилетия, девушка была арестована. Отказалась давать показания о деятельности подпольщиков. Пытки и побои переносила стойко, не падая духом, подбадривала друзей, читала им наизусть поэму М. Ю. Лермонтова «Демон». В предсмертной записке, которую удалось передать из тюрьмы родным, призывала своего брата Елисея «крепче стоять за Родину свою». Её подвешивали за волосы, вырезали на спине пятиконечную звезду, отрезали грудь, прижигали тело калёным железом и раны посыпали солью, сажали на раскалённую плиту. Пытки продолжались долго и беспощадно, но она молчала…
Как звали эту девушку?



а) Вера Волошина

б) Гуля Королева
в) Ульяна Громова

14. Советский военный лётчик, участник трёх войн. 26 июня 1941 года, спустя всего четыре дня с момента начала войны, экипаж этого летчика на самолёт ДБ-3ф вылетел для нанесения бомбового удара по германской механизированной колонне на дороге Молодечно — Радошковичи в составе звена из двух бомбардировщиков. Огнём зенитной артиллерии противника самолёт ДБ-3ф был подбит. Вражеский снаряд повредил топливный бак, что вызвало пожар на борту, и летчик совершил «огненный таран» — направил горящую машину на механизированную колонну врага. Враги и все члены экипажа погибли.
Как звали этого героя?



а) Иван Кожедуб
б) Николай Гастелло
в) Алексей Маресьев

15. Советская лётчица-штурман, майор ВВС Красной армии, одна из первых женщин, удостоенная звания Герой Советского Союза. 15 октября 1941 года с одобрения Ставки ВГК в городе Энгельсе сформировала из лётчиц, подготовленных аэроклубами, школами Гражданского воздушного флота и Осовиахим, авиагруппу из трёх женских авиаполков: 586-го истребительного (Як-1), 587-го бомбардировочного (Пе-2) и 588-го ночного бомбардировочного (По-2), последний носил неофициальное название — «Ночные ведьмы».
Как звали эту летчицу?

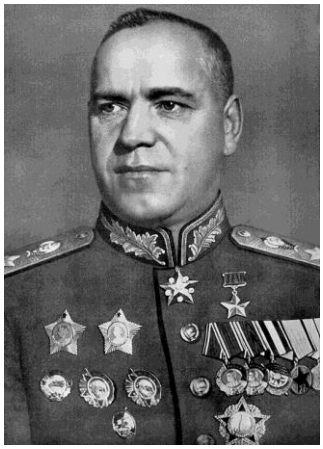


а) Марина Раскова
б) Людмила Павличенко
в) Лидия Литвяк

16. Советский полководец и государственный деятель. Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза. В народе его называли «Маршал Победы». В ходе Великой Отечественной войны занимал должности начальника советского Генерального штаба, командующего фронтом, члена Ставки Верховного Главнокомандования, Заместителя Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами СССР.

Известно высказывание, приписываемое Адольфу Гитлеру: «*Если бы в германской армии был хотя бы один такой генерал, как ..., то Германия давно бы завоевала мировое господство*». Историки всего мира называют его одним из наиболее выдающихся полководцев Второй мировой войны.

Как звали этого героя?



а) Иван Конев
б) Константин Рокоссовский
в) Георгий Жуков

17. Какая из медалей вручалась Героям Советского Союза?



1 **2** **3**

1-б	2-в	3-а	4-в	5-б
6-а	7-а	8-б	9-б	10-б
11-а	12-а	13-в	14-б	**15-а**
16-в	17-1			

Тестовые задания 2 уровня:

1. Выберите из списка события, относящиеся к XIX в.

А) сражение под Полтавой

Б) Тарутинский марш-маневр

В) Бородинское сражение

Г) присоединение к России Средней Азии

Д) поражение России под Нарвой

Е) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил

2. Укажите два верных утверждения.

Этнические группы, участвовавшие в формировании великорусской народности

А) славяне

Б) угро-финны

В) германцы

Г) тюрки

3. Главными направлениями внешней политики России в начале XXI в. остаются отношения:

А) со странами ближнего зарубежья

Б) с бывшими странами народной демократии

В) с США

Г) с Китаем.

4. Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

А) С.Ю. Витте Б) Г.В. Плеханов В) А.И. Герцен

Г) М.М. Сперанский Д) Н.М. Карамзин

5. Выберите из списка военные события, относящиеся к XVIII в.

А) сражение под Полтавой

Б) Тарутинский марш-маневр

В) Бородинское сражение

Г) оборона Севастополя

Д) поражение России под Нарвой

Е) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил

6. Кто из перечисленных деятелей являются известными писателями XIX в?

А) Г. Державин Б) И. Тургенев В) И. Бунин

Г) А. Кантемир Д) И. Гончаров

7. Укажите, какие дипломаты руководили советской внешней политикой?

А) М. Литвинов, Б) К. Нессельроде, В) А. Чарторыйский

Г) С. Лавров Д) А. Громыко

8. Политические организации декабристов:

А) Союз спасения
Б) Земля и воля
В) Союз благоденствия
Г) Северный союз русских рабочих

9. Победа России в Отечественной войне 1812 г. способствовала:
А) укреплению самодержавия
Б) укреплению международного авторитета страны
В) созданию благоприятных условий для проведения реформ
Г) распространению консерватизма

10) Субъектами РФ являются:
А) районы
Б) области
В) штаты
Г) края

11. Влияние Византии на культуру России выражалось:
а) во введении письменности на Руси
б) в развитии математики
в) в создании монастырей
г) во введении образования

12. Этнические группы, участвовавшие в формировании великорусской народности:
а) славяне
б) угро-финны
в) германцы
г) тюрки

13. Среди приведенных ниже вариантов выделите 2 примера нации:
а) эскимосы;
б) американцы;
в) россияне;
г) бретонцы;
д) афроамериканцы;
е) валлийцы.

14. Субэтнос объединяется в том числе и общим стереотипом поведения. Отметьте субэтнические общности в следующем перечне:
а) цыгане;
б) эмигранты первой волны русской эмиграции;
в) российские дворяне XVIII-XIX вв.
г) старожилы Антарктики;
д) старожилы Сибири;
е) арктические земледельцы;
ж) американские негры;
з) чукчи-оленеводы;

и) чукчи-охотники;

к) терские казаки;

л) южноамериканские индейцы.

15. Важнейшими критериями нации (этноса) являются:

а) религия;

б) язык, культура;

в) опыт хозяйствования на определенной территории;

г) особенности менталитета («национальная психология»).

16. «Русский мир» может быть интерпретирован как:

а) геополитическая реальность, стремящаяся вернуться к своим «естественным» границам

б) уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России

в) только граждане Российской Федерации

г) православная цивилизация, включающая в себя только Россию

17. Назовите народные идеалы, господствовавшие в традиционной русской культуре:

а) презрение к богатству

б) крестьянская община

в) правдоискательство

г) сострадание

д) православие

е) религиозность

ж) самодержавная власть

з) милосердие

Ответы:

1-Б, В, Г	2-А, Б	3-А, Б, Г	4-А, Г	5-А,Д, Е
6-Б, Д	7-А, Д	8 – А, В	9 – А, Г	10- А,Г
11 - а, в, г	2-а,б	13-б,в	14-а,б,д	15-а,б,к,л
16-а,б	17-а,в,г,з			

Тестовые задания 3 уровня:

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси	1) 2013 г.
Б) соляной бунт	2) 1564 г.
В) начало Великой Отечественной войны	3) 1648 г.
Г) начало книгопечатания в России	4) 1054 г.
	5) 988 г.
	6) 1941 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

Ответы:

1.	2.
А-5	А-2
Б-3	Б-6
В-6	В-4
Г-2	Г-3

Выберите определения, соответствующие понятиям.

1. Глобализация	А) Мировые (суперэтнические) войны
2. Новое время	Б) Этногенез
3. Неолит	В) Обострение процессов этнической консолидации
4. Новейшее время	Г) Формирование наций, колониализм

Ответы: 1___2___3___4___

1. Этноконфессиональная группа	А) североамериканцы
2. Субэтнос.	Б) китайцы россияне
3. Этнос.	В) донские и терские казаки, сибиряки
4. Суперэтнос	Г) староверы в Сибири, сикхи в Пенджабе.

Ответы: 1___2___3___4___

Критерии оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 4. Ситуационная задача.

Задание 1 Прочитайте текст и выполните задания Из Летописной повести о побоище на Дону «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а

другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.

1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания Из записок датского посланника Юста Юля. «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля . Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вицеканцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генералфельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле . Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения , царь снял перед стоявшим тут генераладмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников .»

2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

2.3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность. Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения. Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политикоправовому принципу. В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры. Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день… Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние…». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний из вне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия. Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов)

3.1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

3.2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

3.3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

Задание 4 Прочитайте текст и выполните задания Из работы И.С. Аксакова. «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».
4. 1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
4.2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
4.3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя поразному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания Ценности в жизни человека и развитии общества Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» … Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров.

5.1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.
5. 2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.
5.3 Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Задание 6. Прочитайте текст и выполните задания. С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «…Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни. Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека. Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».
6. 1 Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?
6.2 Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.
6.3 Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое

основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

7.1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

7.2 Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.

7.3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство». Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от

другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев)
8.1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс? 8.2. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером. 8.3. Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания. Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационнокоммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает

постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин)

9.1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

9.2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

9.3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания. Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуразицу, клевету на другой народ» ... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному… Но как бы пи протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде.

10.1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

10.2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

10.3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически. Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Оценочное средство 5. Деловая игра.
1. Концепция игры: Это игра про будущее, мы будем работать с идеями проектов, которые могли бы быть востребованы в нем и успешны. Сегодня мы будем создавать рабочие команды/фирмы/бизнесы/придумывать дела, которыми вам интересно было бы руководить и развивать в рамках своей работы.
Мы специально предлагаем вам начать работу с создания вымышленных проектов, чтобы потренироваться и лучше их понять. Цена ошибки в игре и в жизни – разительно отличаются.
Будущее на игре будет не вполне достоверным, но нам это нужно, чтобы ваши проекты были готовы к любому будущему, даже самому неожиданному. Если хотите, чтобы ваш проект существовал долго и развивался, думайте, как этого достичь.
3. Роли. Каждый член команды по согласованию с остальными выбирает роль.
4. Ожидаемый результат: обучающиеся получают навык проектной работы на конкретных примерах микропроектов. Они учатся командной работе, и тренируют совместную коммуникацию.
Сценарий игры:
Объяснение особенностей игры и правил – 10 минут. Игропрактика – 50-120 мин. Перерыв – 10 мин. Рефлексия и разбор содержания игры – 20-30 мин. Ответы на вопросы по теории – 10 мин.
В самой игре есть три основных фазы:

- Прогноз;
- Проектирование (по группам);
- Презентация проекта.

Вопросы на усвоение теории курса Основы российской государственности – 10 мин.

Требования к представлению материалов (результатов):
Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило задачи связаны непосредственно с проектированием, то есть в ходе игры студенты получают навыки, а не только теоретические знания. Подготовка к деловой игре состоит в изучении правил игры, моделировании возможной проектной ситуации, уяснения технологий, необходимых в данной конкретной ситуации, теоретической подготовке по определённой теме. Тематика деловой игры посвящена создания микропроектов на определенную тематику. Деловая игра заканчивается рефлексией, которая помогает усваивать результат.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Отлично. Студент/группа выразили и аргументировали своёмнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

Хорошо. Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностьюизложения; допущено не более 1 ошибки при объяснениисмысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

Удовлетворительно. Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

Неудовлетворительно. Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы к зачету.

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Государственные проекты и их значение
3. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
4. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
5. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
6. Уровни организации власти в Российской Федерации
7. Основы конституционного строя России
8. Институт президентства
9. Российский федерализм.
10. Принцип разделения властей и демократия
11. История российского представительства. Современный парламентаризм
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. История российского правительства и судебная власть
14. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
15. Культура и цивилизация
16. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
17. Мировоззренческая система российской цивилизации
18. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России

1. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
19. Основные направления межнациональных отношений.
20. Основные черты российского менталитета.
2. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
21. Особенности российской цивилизации
22. Политическое участие
23. Принципы национальной политики в РФ
24. Религиозная картина в РФ.
25. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский).
26. Роль и миссия России в работах различных зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
27. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
28. Система права в РФ.
29. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
30. Современная российская политика.
31. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
32. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
3. Традиционные духовно-нравственные ценности.
33. Формационный подход к развитию общества.
34. Цивилизационный подход в социальных науках.
35. Функции государства в современном мире.
36. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
37. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
38. Этнос н нация. Этническая картина в РФ.
39. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
40. Глобальные тренды и особенности мирового развития

Критерии оценивания устного ответа на вопросы к зачету.

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины Основы российской государственности, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.