Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fb...

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.3 03.02 Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) **31.05.02 Педиатрия**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Институт педиатрии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия
утвержденный Министерством образования и науки РФ № 853 «17» августа 2015 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института педиатрии от «26» 05 2020 г. Протокол № 10.

Директор
института педиатрии _____ Шуматова Т.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
31.05.02 Педиатрия
от «16» 06 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Профессор _____ Суровенко Т.Н.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации: освоение знаний и навыков, необходимых для динамического наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями целью укрепления здоровья, профилактики обострений, инвалидности и преждевременной смерти и восстановления утраченного здоровья в условиях детской поликлиники

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Изучение теоретических вопросов и формирование системы специальных (внутри- и межпредметных) знаний в объёме подготовки по ведению детей с хронической патологией в поликлинике.
2. Интерпретация научно-медицинской информации с целью совершенствования своей профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и врачебных компетенций при лечении хронических заболеваний в поликлинике.
3. Формирование профессиональных умений и навыков в проведении диспансеризации, реабилитации хронических больных в поликлинике.
4. Формирование профессионального (клинического) мышления.
5. Формирование у студента навыков профессионального общения со всеми участниками лечебного процесса (пациентами, родственниками пациентов, младшим и средним медицинским персоналом, врачами).
6. Формирование гуманистической позиции и мировоззрения.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.02 Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Пропедевтика детских болезней

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: анатомо-физиологические особенности здорового ребенка раннего возраста, особенности вскармливания, воспитания, закаливания здорового ребенка, повозрастные режимы

Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести физикальное обследование, оформить запись профилактического приема

Навыки: владеть методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, составления повозрастных рекомендаций по режиму, физическому воспитанию и питанию

Эпидемиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных эпидемиологических характеристик вакцино-управляемых заболеваний

Умения: анализировать действие эпидемиологических факторов на состояние здоровья, собирать и оформлять эпидемиологический анамнез

Навыки: проведения противоэпидемических мероприятий и консультирования по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, необходимости вакцинопрофилактики

Педиатрия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики; этиологии и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические

проявления, типичное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы диагностики, лечения и профилактики групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике современные методы лечения и профилактики основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм в педиатрической практике.
Умения: -распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз -распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; - разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий. - разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.
Навыки: -распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз -распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; - разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий. - разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Документацию участкового врача и детской поликлиники.	Оформить эпикриз диспансерного больного в форме №112-у, №30-у; эпикриз при передаче пациента во взрослую лечебную сеть талон амбулаторного пациента и др.	Особенностями маркировки и оформления карты 112/у хронического больного	Учебная форма 112/у, методическое пособие по диспансеризации
2	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать патогенез основных хронических заболеваний ребенка	Определить основные патологические симптомы и отклонения в состоянии здоровья ребенка с хроническим заболеванием	Методикой определения морфофункциональных состояний и их изменения у ребенка с хроническим заболеванием	Вводный и итоговый контроль, собеседование, контроль методик определения основных симптомов и синдромов, решение ситуационных задач, деловая игра
3	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Знать причины формирования хронических заболеваний,	Уметь составить план диспансерного наблюдения ребенка группы	Методикой консультирования родителей по сохранению	Вводный и итоговый контроль, собеседование,

		детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	методы их профилактики	риска и/или перенесшего острое заболевание для профилактики развития хронической патологии, провести раннюю диагностику хронического заболевания, составить план оздоровления	и укреплению здоровья детей, проведению оздоровления детей группы риска	решение ситуационных задач, деловая игра
4	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	Структуру и организацию работы детской поликлиники. - Обязанности участкового врача диспансеризации детей с хроническими заболеваниями	Составить план диспансерного наблюдения ребенка с хронической патологией , профилактики интеркуррентных инфекций	Комплексной оценкой состояния здоровья детей и определением группы здоровья Назначением профилактических и лечебных мероприятий при хронической патологии	Вводный и итоговый контроль, собеседование, решение ситуационных задач, деловая игра

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности **31.05.02 Педиатрия,** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	Врач-педиатр участковый №833 (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ XI	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		46	46	
Лекции (Л)		14	14	
Практические занятия (ПЗ),		32	32	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		26	26	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История развития (ф 112у)		8	8	
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)		2	2	
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№	Наименование раздела	Темы разделов

	компетенции	учебной дисциплины	
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями	Оформление эпикриза диспансерного больного, переводного эпикриза в ф 112, маркировка ф 112/у, оформление ф 30/у
2.	ОПК-9		Овладение навыками обследования ребенка с хронической патологией и оценки степени компенсации основных функций
3.	ПК-1		Овладение навыками экспертизы временной и постоянной нетрудоспособности, организация диспансеризации, реабилитации, вакцинации пациента с хронической патологией
4.	ПК-2		Назначить схемы реабилитации и лечения обострений хронического заболевания в стационаре на дому, дневном стационаре. Отделении восстановительного лечения

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	11	Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями	14		32	26	72	Тестовый контроль, зачет ф 112
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра XI	
1.	Диспансерный метода в работе врача- педиатра. Организация диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями в условиях детской поликлиники Показатели качества и эффективности. Диспансеризация детей с заболеваниями ЛОР-органов, бронхолегочной системы	2
2.	Организация диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями сердечно- сосудистой системы в условиях детской поликлиники	2
3.	Организация диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями ЖКТ в условиях детской поликлиники	2
4.	Организация диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями почек и МВП в условиях детской поликлиники-	2

5.	Особенности лечения интеркуррентных заболеваний на фоне хронической патологии. Диспансерное наблюдение ЧБД. Профилактика частой заболеваемости интеркуррентными заболеваниями. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза детей с хроническими заболеваниями	2
6.	Особенности иммунопрофилактики у детей с хронической соматической патологией. Индивидуальные графики вакцинации. Использование комбинированных вакцин.	2
7.	Организация и принципы работы отделения восстановительного лечения в поликлинике. Методы и средства медицинской реабилитации в поликлинике. Санаторно-курортное лечение. Санаторно-курортный отбор детей с хроническими заболеваниями. Сезонное оздоровление школьников	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра XI	
1	Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями Критерии эффективности. Профилактика.	8
2	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Профилактика.	8
3	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями ЖКТ. Профилактика. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями почек. Профилактика	8
4	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями эндокринной системы. Профилактика. Экспертная оценка диспансеризации детей с хронической патологией. Годовой эпикриз. Оценка эффективности. Порядок снятия с учета и передачи пациента с хронической патологией во взрослую лечебную сеть.	8
	Итого часов в семестре	32

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра XI		
1	Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю. Написание истории развития ребенка (ф/112). Подготовка реферата.	26
	Итого часов в семестре		26

№	Название тем СРС	Часы
1	2	3
	№ семестра XI	
1.	Диспансеризация и реабилитация детей с болезнями системы крови.	6

	Профилактика.	
2.	Диспансеризация детей, перенесших инфекционные заболевания.	6
3.	Особенности подготовки к поступлению; режим обучения в школе; определение группы занятий физической культурой для детей с хронической патологией. Принципы профориентации подростков с хроническими заболеваниями.	6
4.	Особенности иммунопрофилактики пациентам с хронической патологией. Индивидуальные графики вакцинации.	8
	Итого часов в семестре	26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Семестр № XI

1. Дифференцированное наблюдение детей с бронхиальной астмой
2. Дифференцированное наблюдение детей с муковисцидозом
3. Дифференцированное наблюдение детей, перенесших внебольничную пневмонию
4. Дифференцированное наблюдение детей с гипертензией
5. Дифференцированное наблюдение детей с нарушениями ритма
6. Дифференцированное наблюдение детей с ревматическими заболеваниями
7. Дифференцированное наблюдение детей с язвенной болезнью
8. Дифференцированное наблюдение и лечение детей с анемическим синдромом
9. Дифференцированное наблюдение и лечение детей с гломерулонефритом
10. Дифференцированное наблюдение детей с пиелонефритом
11. Дифференцированное наблюдение детей с нарушениями цнс
12. Дифференцированное наблюдение детей, перенесших травму
13. Дифференцированное наблюдение за реконвалесцентами острых вирусных гепатитов, методы ранней диагностики хронического гепатита у детей
14. Дифференцированное наблюдение за реконвалесцентами острых кишечных инфекций

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Общие принципы организации диспансерного наблюдения детей и подростков с хроническими заболеваниями
2. Принципы план диспансерного наблюдения больного ребенка при постановке на учет
3. Порядок организации медицинской реабилитации
4. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения
5. Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации
6. Профилактический осмотр, показания для направления к врачам-специалистам
7. Перечень, правила заполнения основной медицинской документации на пациента с хронической патологией
8. Показания, порядок направления пациента с хронической патологией на МСЭ
9. Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями органов дыхания
10. Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями сердечно – сосудистой системы
11. Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями органов пищеварения
12. Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями органов мочевыделительной системы
13. Диспансерное наблюдение детей с эндокринной патологией
14. Диспансерное наблюдение детей с патологией системы крови
15. Диспансеризация детей, перенесших инфекционные заболевания
16. Принципы иммунопрофилактики у пациентов с хроническими заболеваниями
17. Порядок снятия с учета и передачи пациента с хронической патологией во взрослую лечебную сеть.

Вопросы по курируемому ребенку с хронической патологией и оформлению ф 112/у. – план диспансеризации, эпикриз диспансерного больного:

1. Данные анамнеза жизни, заболевания
2. клинический диагноз заболевания, по поводу которого ребенок взят на учет: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующая патология; группа здоровья
3. Какие врач-специалисты в какие сроки и с какой кратностью должны осматривать пациента.
4. Кратность, сроки и объем лабораторного обследования.
5. Кратность, сроки и объем инструментального обследования.
6. Какие рекомендации по режиму, питанию даны пациенту.
7. Какие профилактические, оздоровительные, реабилитационные мероприятия были назначены пациенту.
8. Рекомендации по организации обучения, занятию физической культурой, профориентация с учетом заболевания
9. Получал ли пациент за период наблюдения санаторно-курортное лечение.
10. Соблюдались ли сроки явки пациента на диспансерный осмотр.
11. Динамика основных показателей за период наблюдения - кратность обострений основного заболевания, число острых заболеваний за прошедший год, динамика функционального состояния организма - ФР и НПР
12. Число госпитализаций в стационар по поводу обострений.
13. Длительность достигнутой ремиссии, наличие показаний к снятию с учета.
14. Экспертиза ведения текущих записей в медицинской документации (истории развития ребенка - форма № 112/у, учетной форме - № 030-ПО/у-17).

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**XI**	**ТК, ПК**	Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями	Тестовый контроль	10	5

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**Ребенка, страдающего бронхиальной астмой, на медико-социальную экспертизу учреждение здравоохранения (врач-педиатр, пульмонолог, аллерголог)** а) не направляет, так как бронхиальная астма не приводит к развитию стойких нарушений функций организма у детей б) направляет при наличии у него данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное бронхиальной астмой в) направляет при наличии у него тяжелой персистирующей бронхиальной астмы направляет, поскольку у него поставлен диагноз «бронхиальная астма»

	Профилактические прививки детям с бронхиальной астмой проводят в период а) обострения б) приступа в) подростковый г) ремиссии
	Длительность диспансерного наблюдения больного, перенесшего острую пневмонию, составляет (мес.) а) 1 б) 3 в) 6 г) 12 д) квартал е) полугодие ж) год
для промежуточной аттестации (ПА)	**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА** Мать с мальчиком 8 лет пришла на плановый диспансерный приём к врачу-педиатру участковому с целью оформления инвалидности по поводу бронхиальной астмы. Ребёнок болен с 6 месяцев, когда впервые был поставлен диагноз «обструктивный бронхит». В последующем данное заболевание повторялось с периодичностью в 2-4 месяца. С 2-летнего возраста наблюдались типичные приступы удушья. Один раз перенёс астматический статус. Неоднократно госпитализировался по ургентным показаниям. В последние 2 года приступы участились (по несколько раз в неделю), последние 3 месяца беспокоят практически ежедневные ночные приступы. Ребёнок обучается на дому. Последний приступ – 2 недели назад. Исследования функции внешнего дыхания проводились месяц назад – стабильное нарушение бронхиальной проходимости по обструктивному типу, объём форсированной ЖЕЛ за 1 секунду – 60-70%, тест на обратимость бронхиальной обструкции с сальбутамолом всегда положителен. Выявлена сенсибилизация к домашней пыли, шерсти животных, берёзе, некоторым видам трав. Дедушка ребёнка по материнской линии страдает бронхиальной астмой. При осмотре: объективно ребёнок астенического телосложения, отстаёт в физическом развитии. В контакт вступает неохотно, на вопросы отвечает односложно. Признаков дыхательной недостаточности нет. Кожа чистая, бледная, периорбитальный цианоз. Дыхание жёсткое, хрипов нет. Частота дыхания – 20 в минуту. Пульс – 90 ударов в минуту, расщепление II тона с акцентом на лёгочной артерии, АД – 110/65 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, печень +1 см, эластичная, селезёнка не пальпируется. Ребёнок постоянно получает ингаляционные глюкокортикоиды, β2-адреномиметики. **Вопросы:** 1. Сформулируйте диагноз согласно существующей классификации. 2. Составьте план диспансерного наблюдения. 3. Методы реабилитации больных с данным заболеванием.

	Рекомендации родителям по уходу за ребёнком. 4. Какие бронхорасширяющие препараты применяются в клинической практике? Побочные действия этих препаратов. 5. Какими препаратами необходимо проводить базисную терапию этому ребёнку? Назовите способ доставки препаратов.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Клинические нормы. Педиатрия	Р. Р. Кильдиярова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442609.html	Неогр.д.
3	Руководство участкового педиатра	Т.Г. Авдеева	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451656.html	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Институт педиатрии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по специальности, предусмотренных учебно-производственным планом.

N п/п	Название модуля	Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных классов, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных классов и клинических баз
1	2	3	4
1.	Лекции	Лекционный зал 5-0012 Лекционный зал 3-0062 Все лекционные залы оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Океанский проспект 165 Пр Острякова 6
2.	Практические занятия	КГБУЗ «ВДП № 5», кабинет 42 КГБУЗ «ВДП № 3», кабинет 24 Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Бестужева 13 Щетининой 38

Практическая клиническая подготовка осуществляется на базах соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми раннего возраста (медицинские весы, ростомеры, стетоскопы; тонометры с наборами детских манжет, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные лампы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Обучение навыкам оказания неотложной помощи проводится в Учебно-тренажерном центре (педиатрический класс)

Кабинет № 25-012. **Педиатрическое отделение**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких PAT (педиатрический)	- более 20 видов сердечных тонов - более 15 дыхательных звуков - 3 кишечных шума	1
2	Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу	Отработка навыков процедур ухода за новорождённым	2
3	Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)	Отработка навыков процедурам ухода за новорождённым - купание и перевязка - кормление через трубку и промывание желудка - прокол пальца и укол пятки - введение катетера девочкам и мальчикам (взаимозаменяемые половые органы)	1

		- клизменные процедуры	
4	Детские электронные весы для новорожденных с ростомером	Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет. 1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания. 2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного. 3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания.	1
5	Тренажёр для обучения аускультации (только тело)	Аускультация сердечных тонов и дыхательных шумов: - 12 патологий ритмов сердца в 6 точках - 16 патологий шумов лёгких в 7 точках на груди и 12 точках на спине	1
6	Ростомер металлический со стульчиком	Медицинское приспособление для точного измерения человеческого роста в положении стоя и сидя. Удобная планка позволяет легко фиксировать измерительные показатели на соответствующей высоте.	1

Методические материалы, созданные сотрудниками института и используемые в учебном процессе:

- организация медицинской помощи и диспансерного наблюдения здоровых детей в условиях поликлиники
- организация и содержание профилактического приема педиатра
- комплексные медико-педагогические рекомендации
- организация работы с детьми 1-го года жизни, отнесенных к группе риска
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по непрерывному наблюдению здоровых детей первого года жизни в поликлинике и на дому
- организация игр-занятий с детьми первого года жизни для коррекции нервно-психического развития

Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, наборы ситуационных задач, электронные презентации

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины включают не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
		1
1	УП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)	+
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача детской поликлиники)	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.В.ДВ.03.02 Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями: освоение практических навыков по организации и проведению проведения диспансерного осмотра (сбор и оценка анамнеза, антропометрия и оценка физического развития, оценка, резистентности, функционального состояния с комплексной оценкой состояния здоровья и группы риска) и планирования оздоровления и реабилитации детей с хронической патологией, определения показаний к направлению на МСЭ; снятию с диспансерного учета.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин (пропедевтика детских болезней, эпидемиология, педиатрия) и освоить практические умения практические умения проведения диспансерного наблюдения за детьми с хронической патологией.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, деловых игр, тестирования, подготовки рефератов, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинар-диспут, деловая игра). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю, подготовку реферата и оформления ф/112у - диспансерный осмотр.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями: и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят

сбор жалоб, анамнеза для выявления факторов риска, факторов среды обитания оказывающих вредное влияние на здоровье детей, объективное обследование по системам с целью установки диагноза, оценки уровня функционального состояния, выявления функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний, организуют оздоровительные, профилактические, реабилитационные мероприятия, участвуют в проведении диспансерных осмотров; разрабатывают индивидуальные программы реабилитации, определяют показания к направлению на МСЭ, санаторно-курортное лечение; ведут санитарно-просветительную работу; заполняют учетно-отчётную документацию, оформляют учебную форму 112/у, и представляют для контроля преподавателя.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Врач-педиатр участковый (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков на примере курируемого ребенка с обоснованием дифференцированной диспансерного наблюдения, реабилитации, оформлением эпикризов, оценки эффективности диспансеризации.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.