Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС Скварник В.В.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры клинической психологии А.Ю. Довженко

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

- ***Цель*** - формирование у обучающихся системы знаний в области расстройств личности как методологической основы современной психологии. развитие профессионального «воображения» и мышления, как умения выдвигать психодиагностические гипотезы, а также разрабатывать и реализовывать программы психокоррекции и психотерапии личностных расстройств
- При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Ознакомление обучающихся с основными классическими и современными психоаналитическими теориями в области этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии.
2. Ознакомление обучающихся с общими принципами психоаналитической психодиагностики личности.
3. Ознакомление обучающихся с основными классическими и современными психотерапевтическими подходами широкого круга личностных расстройств.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.21 Расстройства личности в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1. Б.21 Расстройства личности относится к дисциплинам базовой части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология» и «Психология развития и возрастная психология», «Психология отклоняющегося поведения» и «Психология личности».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

«Общая психология»

Знания: знать понятия основных психических функций, а также эмпирические характеристики этих функций.

Умения: работать с современной психологической литературой

Навыки: дифференциации процессов, свойств и состояний человека.

«Психология развития и возрастная психология»

Знания: периодизация онтогенеза и его основные закономерности, понятие возраста (биологического, абсолютного, психологического).

Умения: оценивать индивидуально-психологические характеристики человека и их соответствия возрастным этапам.

Навыки: владение методами взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.

«Психология отклоняющегося поведения»

Знания: знать определения нормы и отклонения в поведении, а так же факторы формирования и характеристики всех видов отклоняющегося поведения.

Умения: дифференцировать признаки и критерии оценки поведения человека.

Навыки: проведения беседы с целью сбора анамнестических данных и оценки характеристик, проявляющихся в поведении.

«Психология личности»

Знания: знать структуру личности и основные классификации типов личности, а так же их характеристики.

Умения: использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Навыки: владение разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности..

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- логику исторического развития основных понятий дисциплины;
- основные принципы, цели и задачи психоаналитической диагностики личности
- основные принципы, цели и задачи психотерапии личностных расстройств

уметь:

- выдвигать клинические гипотезы;

владеть:

- основными дефинициями и системой знаний о личностных расстройствах

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-2	способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; основы смежных медицинских дисциплин	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
2.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности прогнозировать изменения и	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональн	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение Экзамен

		психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования	эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	ых контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	
3.	ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития у лиц пожилого и старческого возраста	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа
4.	ПК-8	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической,	Потребности пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), клинико-	Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика	Навыками интервью, анамнестического метода и других клинико-психологи-ческих (иде-ографичес-ких) мето-дов	Технология Блиц-опрос Контрольная работа

		медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	психологические (идеографические) методы.	услуг) помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов		

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

экспертная деятельность:

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

в соответствии со специализацией: специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление

программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская
II. Психодиагностическая
III. Консультативная и психотерапевтическая
IV. Экспертная
V. Педагогическая
VI. Психолого-просветительская
VII. Организационно-управленческая
VIII. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**	
		№ 5	**№ 6**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**60**	**40**	**20**
Лекции (Л)	22	14	8
Практические занятия (ПЗ),	40	28	12
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:	**46**	**30**	**16**
Реферат (Реф)	7	5	2
Подготовка к занятиям(ПЗ)	30	20	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	7	5	2

Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		7	2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144		144
	ЗЕТ	4	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-3	**Раздел 1** Введение в проблематику личностных расстройств	Введение в проблематику личностных расстройств История развития представлений о личностной патологии. Понятие расстройство личности. Критерии и факторы возникновения. Классификация расстройств личности. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии
2.	ОК-2; ПК-4	**Раздел 2** Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии	Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии Психодинамические теории психопатологии. Дифференциальная диагностика личностных расстройств Диагностическое интервью как основной метод диагностики РЛ.
3.	ПК-8	**Раздел 3** Когнитивная модель терапии РЛ	Когнитивная модель терапии РЛ Психотерапия личностных расстройств. Критерии патологичности личностной сферы

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Раздел 1 Введение в проблематику личностных расстройств. Классификация РЛ.	8		14	16	38	Опрос, тест
2.	5	Раздел 2 Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии	8		14	16	38	Опрос, контрольная работа
3.	6	Раздел 3 Психоаналитическая диагностика и терапия РЛ Когнитивная модель терапии РЛ	6		12	14	32	Опрос, тест
4.	6	Экзамен					36	
		ИТОГО:	**22**		**40**	**46**	**144**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	
Семестр № 5		
Раздел 1.		
1.	Введение в проблематику личностных расстройств	2
2.	История развития представлений о личностной патологии. Понятие расстройство личности. Критерии и факторы возникновения.	2
3.	Классификация расстройств личности.	2
4.	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	2
Раздел 2.		
5.	Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии	2
6.	Психодинамические теории психопатологии.	2
7.	Дифференциальная диагностика личностных расстройств. Критерии патологичности личностной сферы.	2
	Итого часов в семестре	14
Раздел 3.		

Семестр № 6		
8.	Диагностическое интервью как основной метод диагностики РЛ.	2
9.	Конгитивная модель терапии РЛ	2
10.	Психотерапия личностных расстройств.	2
	Итого часов в семестре	8
	Итого часов	**22**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
Семестр 5		
Раздел 1		
1.	Введение в проблематику РЛ. Основные понятия и критерии РЛ.	4
2.	Классификация РЛ согласно МКБ-10 и DSM-IV.	4
3.	Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии	2
4.	Критерии патологичности личностной сферы	2
Раздел 2		
5.	Этиология, условия и механизмы развития личностных расстройств	4
6.	Симптоматические неврозы	4
7.	Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня	2
8.	Нарциссическое расстройства личности	2
	Итого часов в семестре	28
Семестр 6		
Раздел 3.		
9.	Пограничные и психотические расстройства	4
10.	Использование психологических тестов в диагностике	4

	личностных расстройств	
11.	Психодинамическая и когнитивная психотерапия личностных расстройств.	4
	Итого часов в семестре	12
	Итого часов	**40**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 5			
1.	Раздел 1 Введение в проблематику личностных расстройств	Законспектировать работу Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях Подготовка к контрольным опросам	16
2.	Раздел 2 Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии	Законспектировать работу Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях Подготовка к контрольным опросам	14
	Итого часов в семестре		30
	№ семестра 6		
3.	Раздел 3 Когнитивная модель терапии РЛ	Подготовка материалов для лабораторных работ Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях Подготовка к контрольным опросам	16
	Итого часов в семестре		16
	Итого часов		46

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. История развития представлений о структуре характера и личностной организации в психоанализе.
2. История развития представлений о структуре характера и личности в отечественной психологии.
3. Личностные расстройства, западные подходы. Системы психотерапевтической помощи в Европе и США.
4. Пограничные личностные расстройства. Этиология, условия формирования, структура и динамика пограничной организации личности.

5. Этиология, условия формирования, структура и динамика психотической организации личности. Психотическая регрессия и психоз переноса: клинические иллюстрации.

6. Модификация классической фрейдовской теории развития и концепции психических расстройств в теории объектных отношений М. Кляйн. Понятие позиции в теории объектных отношений.

7. Личностные расстройства с позиции теории привязанности Дж. Боулби.

8. Личностные расстройства с позиции когнитивно-бихевиорального направления.

9. Концепции трансформации нарциссизма и развития Я-структуры (Х. Кохут).

10. Исследования развития ребенка Р.Спитца, М. Малер.

11. Интерперсональная теория (Х.С. Салливэн).

12. Интерсубъективный подход (Д. Гринберг, С. Митчелл, Р. Столороу, И. Хоффман, Т. Огден).

13. Модель личностных расстройств К. Хорни.

14. Основные цели и средства психоаналитической диагностики личностных расстройств.

15. Личностные расстройства и проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации «терапевтического пространства».

16. Представления о континууме личностной психопатологии. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней.

17. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я структуры личности.

18. Этиология, условия формирования, структура и динамика психотической организации личности.

19. Этиология, условия формирования, структура и динамика невротической организации личности.

20. Инновации (новые направления и разработки) в психологии и психотерапии личностных расстройств.

21. Проблема субъективного переживания пространства и времени при пограничных личностных расстройствах.

22. История жизни и научные взгляды О. Ф. Кернберга.

23. История жизни и научные взгляды П.Б. Ганнушкина.

24. Психоаналитическая модель развития личности в норме и патологии.

25. Биомедицинский подход в понимании личностных расстройств.

26. Сравнительный анализ подходов к оценке социопатической личности (диссоциальное расстройстов личности).

27. Проблема нормальной личности. Нормальность как доступность для психоанализа (З. Фрейд). Нормальность как индивидуация (К.Г. Юнг). Нормальность как здоровый нарциссизм (О. Кернберг). Феноменологический, телеологический и этиологический подходы.

28. Проблема критериев патологичности личностной сферы. Общие критерии: статистические, социальные, медицинские и юридические. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективные манифестации.

29. История развития представлений о психопаталогии в рамках психиатрии и психоанализа.

30. История жизни и научные взгляды В. Райха. Вклад в учение о расстройствах личности.

31. История жизни и научные взгляды Э. Фромма. Вклад в учение о расстройствах личности.

32. История жизни и научные взгляды Э. Шострома. Вклад в учение о расстройствах личности.

33. История жизни и научные взгляды О. Фенихель. Вклад в учение о расстройствах личности.

34. История жизни и научные взгляды К.Г. Юнга. Психологические типы личности по К.Г. Юнгу.

35. Соотношение и динамика взаимодействия уровней личностной организации при невротических, пограничных и психотических расстройствах.

36. Я-функции здоровой и патологичной личности (Г. Аммон)

37. Психологические защиты личности.

38. Нарциссическая личность

39. Модель личностных расстройств К. Хорни.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятия «личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности.
2. Развитие представлений о понятии личностное расстройство и психопатия.
3. Понятие акцентуации личности. Отличие акцентуаций от психопатий.
4. Патологическая организация личности (психоаналитическая концепция личностных расстройств), О. Кернберг. Критерии расстройств психической сферы по О. Кернбергу.
5. Понятие организации личности по Н. Мак-Вильямс. Диагностические уровни оценки психических расстройств, описание, критерии.
6. Понятие психапатии. Критерии психопатий. Динамика психопатий. Фазы протекания психопатий. (П.Б. Ганнушкин).
7. Этиология (факторы) формирования личностных расстройств.
8. Эпидемиология (встречаемость, статистика) личностных расстройств.
9. Критерии психического здоровья (ВОЗ).
10. Проблема критериев патологичности личностной сферы. Общие критерии: статистические, социальные, медицинские и юридические. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективные манифестации.
11. Общие диагностические критерии специфических расстройств личности (МКБ-10).
12. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Сравните две классификации.
13. Параноидное расстройство личности (паранойяльная психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
14. Шизоидное расстройство личности (шизоидная психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
15. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

16. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия). Охарактеризовать 2 типа: импульсивный и пограничный. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
17. Гистрионическое расстройство личности (истерическая психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
18. Ананкастное расстройство личности (ананкастная психопатия, обсессивно-компульсивное расстройство личности). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
19. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности (психопатия тормозимого типа). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
20. Расстройство типа зависимой личности. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.
21. Нарциссическое расстройство личности. Дать определение, критерии по DSM -IV, привести примеры.
22. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Дать определение, критерии по DSM - IV, привести примеры.
23. Теория драйвов З. Фрейда. Основные понятия, описание стадий, описание нарушений, вытекающих из каждой стадии.
24. Эго-психология, описание, основные авторы и последователи. Актуальность теории на современном этапе развития.
25. Классификация защит высокого уровня, перечислить и охарактеризовать их.
26. Классификация защит низкого (примитивного) уровня. Перечислить и охарактеризовать их.
27. Теория объектных отношений М. Кляйн.
28. Теория характеров В. Райха. Понятие характера и «характерного панциря». Классификация типов характеров.
29. Гуманструктуральная теория личности Г. Аммона. Ее отличие от классического психоанализа.
30. Теория «Сепарации-индивидуации» М. Малер. Понятие «вылупливание».
31. Теория привязанности Дж. Боулби. Предпосылки появления теории, эксперименты Д. Боулби, описание. Типы родителей и паттерны детского поведения по Эйнсуорт.
32. Нарциссическое расстройство личности. Характеристика. Понятие первичного и вторичного нарциссизма по З. Фрейду.

33. Невротическая организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: невроз, невротическая реакция, невротическое состояние, невротическая организация личности.
34. Понятие невроза, типы неврозов. Отличие неврозов от личностных расстройств и психозов.
35. Пограничная организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: пограничное состояние, пограничное расстройство личности, пограничная организация личности.
36. Психотическая организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: психоз, психотические реакции, психотическая организация личности.
37. Основные цели психоаналитической диагностики личностных расстройств. «Личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности. Диагностическое интервью.
38. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности.
39. Подход к оценке личностных расстройств в современной отечественной психиатрии. Отличие его от психоаналитического подхода (Смулевич).
40. Основные методы психотерапии в психоанализе. Психокатарсис по Брейеру и Фрейду. Ассоциативный метод Блейлера—Юнга.
41. Суггестивная психотерапия. Виды и способы применения. Эриксоновский гипноз.
42. Конгитивная и бихевиоральная терапия при личностных расстройствах. Особенности, трудности.
43. Конгитивно-поведенческая терапия личностных расстройств. (А. Бек, А. Фримен).
44. Особенности психотерапии диссоциального расстройства личности. Обзор программ реабилитации делинквентных подростков и место психотерапии в этой реабилитации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**5**	Текущий контроль	Раздел 1 Введение в проблематику	Реферат, тест	-	-

			личностных расстройств			
2.	**5**	Текущий контроль	Раздел 2 Основные классические и современные психоаналитически е концепции структуры и динамики личности в норме и патологии	Технология Блиц-опрос, контрольна я работа	-	-
3.	**6**	Промежуточны й контроль	Раздел 3 Когнитивная модель терапии РЛ	Экзамен	-	-

3.4.2 Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Психоаналитическая диагностика расстройств личности» Блиц-опрос: «Дайте базовые определения расстройств личности»
для промежуточного контроля	1. Понятие акцентуации личности. Отличие акцентуаций от психопатий. 2. Патологическая организация личности (психоаналитическая концепция личностных расстройств), О. Кернберг. Критерии расстройств психической сферы по О. Кернбергу. 3. Понятие организации личности по Н. Мак-Вильямс. Диагностические уровни оценки психических расстройств, описание, критерии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник для вузов	Иванец Н. Н.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.	25	-
2.	Расстройства личности.	Смулевич, А. Б.	М. :	2	-

	Траектория в пространстве психической и соматической патологии		Медицинское информационное агентство, 2012. - 330с.		
3.	Клинические разборы в психиатрической практике	ред. А. Г. Гофман.	М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 720 с.	2	-
4.	Характероанализ	В. Райх	М. : ТЕРРА-Книжный клуб; Республика, 1999. - 464 с.	2	1
5.	Психопатии и акцентуации характера у подростков	Личко А.Е.	Л. : Медицина, 1983. - 254, с.	2	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Расстройства личности		Женева : Всемирная организация здравоохранения, 1995. - 86 с.	1	-
2.	Душевные болезни в картинах и образах [] : психозы, их сущность и формы проявления	Зиновьев, П. М.	М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 208 с.	1	-
3.	Популярные основы психиатрии	Д.Д. Еникеева	Донецк : Сталкер, 1997. - 429 с.	20	-
4.	Акцентуированные личности	К. Леонгард	Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 539 с.	4	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader

7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Общая психология	1	2	3	
2.	Психология здоровья		2	3	4
3.	Психология отклоняющегося поведения		2	3	
4.	Теория личности в клинической психологии		2	3	4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс (22 час) и практические занятия (40 час.), и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __ 50__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических

художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Расстройства личности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют их к защите. Написание реферата способствует систематизации знаний учащихся, а также позволяет совершенствовать навыки работы с научным текстом.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

Формой промежуточного контроля учебной дисциплины «Расстройства личности» является экзамен, который проводится в форме собеседования.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Смулевич, А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии.	/ А. Б. Смулевич	М. : Медицинское информационное агентство, 2012. - 330 [6] с.	2	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник для вузов	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 895 с.	25	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Личко А.Е., Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.	Личко А. Е	М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 338 с. URL : http://www.studentlibrary.ru	2	-
2.	Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Министерство Здравоохранения Российской Федерации.	под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд	М. : Прометей, 2013. - 584 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	
3.	Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс].	/ И.А. Шаповал	М. : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А..*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*