Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:29
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eecb19bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / _И.П. Черная_/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

специализация — Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **5,5 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.01 История в основу положены:

1) ФГОС ВО № 1181 по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016г.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «30» мая 2020 г., Протокол № 4.

3) Проект Профессионального стандарта «Медицинский психолог», утверждённый проектом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.01 История одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «03» июня 2020 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ Л.Д. Ерохина
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.1 История одобрена УМС факультета общественного здоровья по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.
от «09» 06 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ В.В. Скварник
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.01 История одобрена ученым Советом _от «_____» _____201___г. Протокол № _____

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин к.и.н. _____ Супрунова Е.П.
(занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины История - расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;

-углубление и систематизация исторических знаний;

-формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;

- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.01 История относится к базовой части учебного плана подготовки специалистов 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия. В современных программах вузовского обучения она выступает как одна из основных гуманитарных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов разного профиля. Будущий специалист не сможет ориентироваться в тенденциях современной общественной жизни без знания основных понятий и проблем отечественной истории, без понимания закономерностей общественных процессов и без четких представлений о перспективах развития России в контексте общемировых процессов.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История в пределах школьной программы.

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК):

п/№	Номер индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития	анализировать исторические процессы на основе научной методологии владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими	навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической	тесты, проблемные задания

			мирового исторического процесса; историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, важнейшие события и явления; имена деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах.	фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;	литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с Проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог», утверждённого проектом приказом Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г. отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)

37.05.01 Клиническая психология	7	Профессиональный стандарт Медицинский психолог (Проект) утверждён Проектом приказа Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

-научно-исследовательская деятельность.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

-формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

Таблица 2 – Трудовые функции врача- врач клинический психолог

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подготовки уровень) квалифи-кации
А	Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	7	Организационно-управленческая, проектная, научно-исследовательская деятельность.	А/10.8	7

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № _1_ часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**42**	**42**
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ),		28	28
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**30**	**30**
Подготовка сообщений		6	6
Подготовка докладов		4	4
Анализ исторических источников		4	4
Подготовка к опросу		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-3	**Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)** Тема 1: История как наука. Особенности исторического развития России. Древние славяне. Киевская Русь (IX-XI вв.) Тема 2: Русь средневековая (IX-XIII вв.) : Формирование Российского централизованного государства	Предмет истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники и их критика. Историография. Место России в мировой истории и цивилизации. Значение опыта истории России для общественных преобразований в современной России. Особенности общественно-политического устройства. Средневековые города - республики на Руси. Упадок Киевской Руси и его причины. Период феодальной раздробленности, основные центры. Ордынское иго. Москва и ее конкуренты. Становление самодержавия в России. Его отличие от европейского абсолютизма. Иван III - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский

		(XIV-XVI вв.)	собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Деевропеизация России.
2.	ОК-3	**Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.** Тема1: Россия в XVII в. Складывание абсолютизма. Тема 2: Российская империя в XVIII в.	Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Различия в положении социальных слоев в государствах Запада и Востока. Территориальная экспансия на западе и востоке. Европейская Реформация и церковная реформа в России. Эпоха и личность Петра IАбсолютизм российский и западноевропейский. Модернизация и европеизация России. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Рост социальной поляризации. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева.
3.	ОК -3	**Раздел III. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.** Тема 1. Основные проблемы развития России в XIX в. .	Россия в I четверти XIXв. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Изменение международного положения России. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Общественное движение 30-50-х годов. Кризис монархии. Реформы 60-70-х годов: Историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков
4.	ОК-3	**Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.** Тема 1. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия в начале XX в. Николай II.Первая российская революция1905-1907 гг. Формирование гражданского общества и становление политических партий. Столыпинская политика модернизации. «Серебряный век» русской культуры. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы России.1917 год: падение самодержавия. Альтернативы развития страны и феномен большевизма.

			Октябрь 1917 г. и формирование Советской власти.
		Тема 2. Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.)	Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма», НЭП: цели, содержание, итоги, противоречия. Политическая и идейная борьба в 1920-е гг. Победа И.В. Сталина. Индустриализация и коллективизация, культурная революция. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советское общество в послевоенные годы. СССР в международных отношениях. «Холодная война».
		Тема 3. Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг.	Хрущевская «оттепель». Консервация административно-коммунистической системы, усиление централизма. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества в 1964-1985 гг. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточной Европы.
		Тема 4. Россия на рубеже XX–XXI вв.	Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Крушение коммунистических режимов в Европе.1991 год – распад СССР. Формирование новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Обострение политических и национальных проблем. Чеченская война. Россия в началеXXI в. В.В. Путин – укрепление «диктатуры закона». Экономические и социальные изменения. Внешнеполитическая стратегия России в условиях новой геополитической ситуации.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	4	-	6	6	16	тесты, проблемные задания

2.	1	Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	4	-	6	6	16	тесты, проблемные задания
3.	1	Раздел III. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.	2	-	4	6	12	тесты, проблемные задания
4.	1	Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.	4	-	12	12	28	тесты, проблемные задания
		ИТОГО:	14	-	28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций	Кол-во часов
	№ семестра 1	
1	История как наука. Русь средневековая (IX-XIV вв.).	2
2	Формирование Российского централизованного государства (XV-XVI вв.)	2
3	Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.	2
4	Новое время. Российская империя в XVIII в.	2
5	Основные проблемы развития России в XIX в.	2
6	Новейшее время. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.). Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х.)	2
7	Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х. Россия на рубеже XX–XXI вв.	2
	Всего часов	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий	Кол-во часов
	№ семестра **1**	
1	История как наука. Образование и распад Киевской Руси.	2
2	Московское княжество. Складывание Российского государства. Иван Грозный.	4
3	Смутное время в России. Начало династии Романовых.	2
4	Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I. Реформы Екатерины II).	4
5	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	4
6	Российские революции (1905-1917 гг.)	4
7	Социально-экономическое и политическое развитие СССР (1920-е – начало 1950-х гг.)	2
8	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2
9	Проблемы и трудности общественного развития СССР в	2

	1950-е – начале 1980-х гг.	
10	Проблемы современной России. Место России в современной цивилизации.	2
	Всего часов	**28**

3.2.5. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	1 семестр		
1.	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XIV вв.)	1. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель - 2 ч. (тестовый контроль) 2. Источники и их критика в истории Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.) – 2 часа (подготовка к дискуссии). 3. Борьба авторитарных и парламентских тенденций в XVI в. – 2 ч.	6
2.	Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	1. Попытки модернизации и консерватизм в XVII-XVIII в. Подготовка сообщений по темам – 2 ч. 2. Мир и Россия в XVIII в.: общее и особенное в историческом развитии. Презентации. 2 час. 3. Особенности внешней политики России в XVIII в. Доклады, презентации, тестовый контроль – 2 часа	6
3.	Раздел III. Основная тенденция развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.	1. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. 2. Общественные движения. Презентации. Тесты. 2 час.	6
4.	Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.	1. Российские революции. (1905-1917). Тесты. Доклады. 2 ч. 2. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Сообщения, презентации. 2 ч. 4. Социально-экономическое и политическое развитие СССР (20-50-е) гг. гг. Подготовка к дискуссии. Презентации. Тесты. 2 ч. 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Тесты. 2 ч. 4. Проблемы общественного развития СССР в 50-80 е гг. Межнациональные отношения. Распад СССР. Доклады. Тесты. 2 ч. 5. Политические портреты: И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев. Б.Н. Ельцин. Сообщения. 2 ч.	12

	Итого часов в семестре	30

3.3.2. Рефераты не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения.
6. Византийско-русские связи и христианизации Руси.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.
8. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории.
9. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
10. Москва – центр объединения русских земель.
11. Иван III и его роль в процессе образования Российского централизованного государства.
12. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
13. Эпоха правления Ивана Грозного.
14. Опричнина: сущность, последствия.
15. Смутное время: причины, этапы, последствия.
16. Политическое развитие России в XVII в.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол.
19. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.
20. Дворцовые перевороты: причины, содержание.
21. «Просвещенный абсолютизм» в России: задачи, особенности.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Правление Николая I: «консервативная модернизация».
24. Отмена крепостного права в России: причины, содержание, противоречия, итоги.
25. Общественная мысль и особенности общественного движения в XIX в.
26. Внутренняя политика Александра III.
27. Противоречия общественного развития России на рубеже XIX – XX вв.
28. Первая российская революция: причины, этапы, итоги.
29. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование российского парламентаризма.
30. Россия в 1917 г.: альтернативы развития.
31. Октябрь 1917 г.: факторы прихода большевиков к власти.
32. Гражданская война в России: причины, последствия.
33. НЭП: цели, задачи, направления, противоречия, результаты.
34. Политика «большого скачка»: цели, содержание, итоги.
35. Советский тоталитаризм: основные черты, механизм функционирования.
36. Культурная жизнь страны в 1920-1930-е гг.
37. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.
39. Восстановительный период в СССР (вторая половина 1940-х гг.).
40. «Оттепель» в СССР: содержание, противоречия.
41. Противоречия между властью и обществом в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.
42. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, задачи, противоречия.
43. Распад СССР: причины, последствия.

44. Политическое развитие России на рубеже XX - XXI вв.
45. Место России в современной геополитической ситуации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	тесты, проблемные задания	5 3	5 3
2.	1	ТК	От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	тесты, проблемные задания	3 3	5 3
3.	1	ТК	Основная тенденция развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории	тесты, проблемные задания	10 3	5 3
4.	1	ТК	Российский фактор в мировой истории XX в.	тесты, проблемные задания	10 3	5 3
5.	1	ПА		Тесты	50	2

3.4.2. Примеры оценочных средств

<table>
<tr><td>для текущего контроля (ТК)</td><td>Тест. 1. Основное хозяйственное занятие восточных славян:
1. скотоводство
2. земледелие
3. бортничество
4. рыболовство
Ответ: 2.</td></tr>
<tr><td></td><td>1. Проблемное задание. Укажите признаки западной и восточной цивилизации. Заполните таблицу.<table><tr><td>Западная</td><td>Восточная</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Проблемное задание. 2. Сравните реформы Избранной рады и политику опричнины. Что было общим, в чем состояли различия? Составьте таблицу.<table><tr><td>Избранная рада</td><td>Опричнина</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Тесты. 2. Главная причина феодальной раздробленности:
1. рост значения права частной собственности на землю
2. демографический фактор (количество детей в княжеских семьях)
3. стремление феодалов обособиться от центральной власти
4. принятие православия
Ответ: 1.</td></tr>
<tr><td></td><td>3. Проблемные задания.
Заполните таблицу «Реформы Александра I»<table><tr><td>Сфера</td><td>Мероприятия</td><td>Итоги</td></tr><tr><td>Гос. управление</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Социальная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Образование</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Тест 3. Начальный период правления Александра I связан с:
1. закрепощением крестьянства
2. ослаблением гнета крепостных
3. распространением либеральных идей
4. активизацией внешней политики
Ответ 3.</td></tr>
<tr><td></td><td>Проблемное задание 4. Выясните причины поражения РККА летом-осенью 1941 г.
Ответ: 1. Уверенность руководства СССР в том, что Германия не повторит ошибок 1-й Мировой. 2. Приобретенный в Западной Европе боевой опыт фашистских войск. 3. Низкий уровень подготовки советских командиров среднего и высшего звена вследствие предвоенных репрессий.
Тест 4. Главными направлениями внешней политики России в начале XXI в. остаются отношения:
1. со странами ближнего зарубежья
2. с бывшими странами народной демократии
3. с США
Г. с Китаем.
Ответ: 1, 3, 4.</td></tr>
<tr><td>Для промежуточной аттестации</td><td>Тесты. Основные задачи внешней политики в первой</td></tr>
</table>

(ПА)	половине века: 1. борьба против наполеоновской Франции 2. борьба со Швецией 3. стремление России к господству в Европе 4. борьба за Аляску Ответ: 1. **Вопросы к зачету:** I. Предпосылки образования Древнерусского государства. *Ответ: 1.* Формирование 15 союзов племен славянского и неславянского этнического состава. 2. Формирование трех социально-хозяйственных типов – оседлого, бродячего и кочевого. Высокий уровень развития пашенного земледелия – в основе оседлого образа жизни. 3. Социально-экономическая дифференциация внутри племен. 4. Формирование княжеско-дружинной политической организации. 5. Формирование общих традиций, языка, верований. 6. Складывание двух крупнейших политических центров – Новгорода на севере и Киева на юге. *II. НЭП: причины, содержание, последствия.* Ответ. 2. Март 1921 – X съезд РКП (б). Причины. Социально-экономический кризис в условиях гражданской войны; ослабление союза рабочего класса и крестьянства. Содержание, цели. Цель – восстановление экономики; укрепление союза рабочих и крестьян. Политика временная, т.к. не соответствует концепции социализма (общественная собственность вместо частной). 1922, декабрь – образование СССР. Меры - частичное введение элементов рыночной экономики, но крупная промышленность – в руках государства; в политике – монополия компартии. Промышленность, банки – частичная денационализация (мелкий и средний секторы); развитие кооперации; привлечение иностранного капитала - концессии; финансовая реформа («золотой червонец»). Сельское хозяйство - замена продразверстки продналогом. Излишки произведенного продукта – на рынок. МТС, селекционные станции. Наем рабочей силы. Последствия, значение. НЭП с его рыночным характером, относительным плюрализмом не соответствовал концепции социализма, затруднял управление в рамках всеобщего тотального контроля партийного аппарата над обществом.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступ)
				В БИЦ
1	2	3	4	7
1.	История России: учебник (электронный ресурс)	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	М.: Проспект, 2015.-528 с: URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
2.	История России: учебник	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	Изд. 2-е, М.: Проспект, 2014. – 680 с.	151
3.	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (электронный ресурс)	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В.	М.: Проспект, 2016.– 672 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
4.	История России: учеб. пособие.	А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина	М.: Университет "Синергия", 2018 - 312 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ
5.	История Отечества: учебное пособие	Под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифоновой	Тихоокеанский гос. мед. Университет (электрон. дан.) - Владивосток, Медицина ДВ, 2019	Неогр. доступ
6.	Отечественная история. Рабочая тетрадь: уч.-метод. пособие	Трифонова Г. А.	Владивосток, Медицина ДВ, 2013. – 140 с.	27

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
				в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	История Советского государства 1900-1991.	Верт, Н.	М., 1992/1998 – 560 стр.	1
2.	Судьбы реформ и	Пихоя Р.Г.,	М.,1999/2007 –	1

	реформаторов в России.	Тимофеев П.Т.	372 стр.	
3.	Романовы. История династии.	Пчелов Е.В ., Чумаков В.Т.	М. : ОЛМА-пресс, 2003 – 494 стр.	1
4.	История России: учебник	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.,	М. : Мангрув, 2004 – 511 стр.	27
	История Дальнего Востока: учебное пособие	Под ред. С.М. Дударенок, Е.А. Лыковой	Владивосток: ДВФУ, 2013. - 509 с.	1

3.5.3 Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование учебных аудиторий для проведения лекционных, семинарских и самостоятельных занятий. Лекционные аудитории оснащены стационарным мультимедийным оборудованием. Для проведения семинарских занятий используется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
SunRav Software tTester
7-PDF Split & Merge
ABBYY FineReader
Kaspersky Endpoint Security
Система онлайн-тестирования INDIGO
Microsoft Windows 7
Microsoft Office Pro Plus 2013
1С:Университет
Гарант
Microsoft Windows 7

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Философия	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала и получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов «Методические указания для студентов» и методические рекомендации для преподавателей «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание доклада способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (Код А/10.8; Профессиональный стандарт Медицинский психолог (Проект) утверждён Проектом приказа Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г.)

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.