Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2025 12:19:53
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9f4e387e2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.4 РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Институт клинической неврологии и реабилитационной медицины

Владивосток -2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 95

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
« 15 » __мая___ 2020 г., Протокол № _4__

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ02.04 Рефлексотерапия одобрена на заседании института клинической неврологии и реабилитационной медицины,
от «26» мая 2020 г. Протокол № 10/4

Директор института _____ (С.В.Лебедев)
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ02.04 Рефлексотерапия одобрена УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело
от «09» 06 2020 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ (А.Н. Грибань)
подпись *ФИО*

Разработчики:

Ассистент института КНиРМ _____ Че Вон Гук
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент института КНиРМ _____ Л.Я Петрова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В. ДВ02.04 Рефлексотерапия : изучение методологических основ рефлексотерапии; видов и способов рефлексотерапии; изучение механизмов воздействия, применения различных физических факторов на физиологию больного и здорового человека; освоение теоретических знаний и практических навыков по рефлексотерапии.

При этом ***задачами*** дисциплины являются

1. Приобретение студентами знаний в области рефлексотерапии,
2. Знакомство с современными и традиционными теориями рефлексотерапии
3. Ознакомление студентов с принципами организации и работы кабинета рефлексотерапии
4. Возможности сочетания традиционной и классической медицины

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.04 Рефлексотерапия относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия

Знания: закономерности строения человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом

Умения: используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела

Навыки: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем

Нормальная физиология

Знания: закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека

Умения: использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общефизиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования; объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма

Навыки: измерения основных функциональных характеристик организма

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции *(или ее части)*	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной *немедикаментозной терапии и других методов* у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	основы взаимодействия человека и окружающей среды; этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности, принципы организации профилактических мероприятий, реабилитации и диспансеризации основные принципы построения здорового образа жизни; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, физического развития; механизмы действия, рефлексотерапии; показания и противопоказания к назначению методов рефлексотерапии	формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов; оценивать параметры деятельности систем организма; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы. провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение. Оценивать состояние пациента с точки зрения элементарной восточной диагностики, определять целесообразность применения различных методов лечения	навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; правильное ведение медицинской документации, владеть деонтологическими аспектами при общении с коллегами и пациентами	тест, вопрос, ситуационые задачи, реферат, презентация

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи населению

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.01 Лечебное дело специалитет	7	Код 02.009 Врач-лечебник (врач - терапевт участковый) Приказ Минтруда России от 21.03.2020 № 293н

2.4.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

Научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
		№ 3	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	26	26	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)			
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)	12	12	
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)	6	6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	3	3	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	3	3	

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	Соответствие обязательное - ПК-14;	Рефлексотерапия	История РТ. Анатомические и физиологические основы рефлекторных методов воздействия. Древневосточные представления о механизмах РТ. Система меридианов, способы воздействия в РТ. Показания и противопоказания.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Рефлексотерапия	14		32	26	72	Опрос ситуационные задачи, тестирование, реферат презентации
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра: 3	
1.	Понятие о Рефлексотерапии. История развития восточной медицины.	2
2.	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии. Современные представления о механизмах действия РТ.	2
3.	Теория меридианов.	2
4.	Основные философские концепции восточной медицины. Учение об энергии	2

5.	Основные философские концепции восточной медицины. Концепция Инь-Ян. Теория пяти первоэлементов У- Син.	2
6.	Традиционные представления о механизмах действия РТ.	2
7.	Место рефлексотерапии в современном здравоохранении. Организация работы рефлексотерапевтической службы в РФ	2
	Итого часов в семестре:	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра: 3		
	Рефлексотерапия	32
1.	История рефлексотерапии Анатомические основы рефлексотерапии. Показания и противопоказания к применению РТ. Приказ 266 МЗ РФ	2
2.	Современные представления и механизмы действия рефлексотерапии. Теория рефлекторной регуляции внутренних органов. Рефлекс. Рефлекторная дуга	4
3.	Древневосточные представления о механизмах действия рефлексотерапии. Учение о энергии. Концепция гармонии и энергетического баланса. Теория Инь-Ян. Теория У- Син. Древневосточные и современные представления о точках акупунктуры и меридианах.	4
4.	Меридианы I-III. Топография, функциональное значение, терапевтические эффекты точек этих меридианов.	4
5.	Меридианы IV-VI. Топография, функциональное значение, терапевтические эффекты точек этих меридианов.	4
6	Меридианы VII-IX. Топография, функциональное значение, терапевтические эффекты точек этих меридианов.	4
7	Меридианы X-XII. Топография, функциональное значение, терапевтические эффекты точек этих меридианов.	4
8	Основные компоненты рефлексотерапии (место, метод, момент). Способы воздействия (точечный массаж, цуботерапия, вакуумный массаж, электропунктура и др.). Профилактика заболеваний с помощью рефлексо-терапевтических методик.	4
9	Зачетное занятие	2

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ семестра: 3			
	Рефлексотерапия		26
1.	Этика и деонтология в работе врача рефлексотерапевта	*написание рефератов, подготовка презентаций , подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной*	3

		литературой	
2.	Этика и деонтология в работе с людьми с ограниченными возможностями.	*написание рефератов, подготовка презентаций , подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой*	3
3.	Древневосточные философские теории в рефлексотерапии	*написание рефератов, подготовка презентаций , подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой*	3
4.	Сочетание РТ с другими методами лечения.	*написание рефератов, подготовка презентаций , подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой*	3
5.	Применение РТ в реабилитации	*написание рефератов, подготовка презентаций , подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой*	3
6.	Механизмы действия РТ с точки зрения современных научных воззрений (анатомические, физиологические, гистологические аспекты)	*написание рефератов, подготовка презентаций , подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой*	4
7.	Использование природных факторов в профилактике заболеваний.	*написание рефератов, подготовка презентаций , подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой*	3
8.	Определение локализации точек акупунктуры на основе знаний топографии и анатомических ориентиров. Освоение основных методов рефлексотерапии. Определение способа, места и времени воздействия на акупунктурные точки.	*написание рефератов, подготовка презентаций , подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой*	4
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № __3__

1. Основные теоретические представления восточной медицины.
2. Биологически активные точки и их классификация.
3. Методы рефлексотерапии и их классификация.
4. Понятие о традиционной медицине.
5. Сочетание РТ с другими методами лечения.
6. Традиционные оздоровительные системы в восточной медицине.
7. Теория У-Син в современной трактовке. Соответствие методов воздействия физическим природным факторам.
8. Основные методы диагностики в рефлексотерапии
9. Современные методы воздействия в восточной медицине
10. Теория меридианов и коллатералей, традиционные и современные аспекты.
11. Диетотерапия с точки зрения концепции У-Син.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету:

1. История акупунктуры.
2. Первоэлементы цикла У- Син.
3. Энергетические каналы человека.
4. Первоэлементы и их соответствие внутренним органам.
5. Противопоказания к рефлексотерапии.
6. Основные методы воздействия на БАТ, используемые в рефлексотерапии.
7. Показания к рефлексотерапии.
8. Этапы развития РТ в России
9. Теория меридианов и коллатералей, традиционные и современные аспекты
10. Основные методы диагностики в рефлексотерапии

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Текущий контроль (ТК)	Рефлексотерапия	опрос	5	2
2.	3	Промежуточный контроль (ПК)	Рефлексотерапия	тестирование ситуационные задачи реферат презентации	10 1	2 5

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Опрос:1. Показания к рефлексотерапии. 2 Противопоказания к рефлексотерапии. 3. Основные синдромы в рефлексотерапии. 4. Перечислить основные энергетические каналы. 5. Методика воздействия иглами. 6. Классификация методов воздействия в рефлексотерапии.
	Собеседование по ситуационным задачам: Задача№1 Больной С. 24 лет находится в стационаре с диагнозом: перелом правой голени в нижней трети. Наложена гипсовая повязка. а) Какие меридианы необходимо вовлекать в лечебный процесс? б) Какие виды РТ надо включить в комплекс? Задача№2 Студент, 20 лет. За семестр три раза болел ОРВИ.

	Определить заинтересованные меридианы. Дать рекомендации по оздоровлению Задача№3 В палате находятся 5 детей с различными повреждениями трубчатых костей и различными методами фиксации. Возможно ли проведение РТ у детей? Назовите неинвазивные методы РТ
для промежуточного контроля (ПА)	Тесты: 1. Количество основных энергетических каналов (а. один, б. двадцать четыре, в. двенадцать (+). 2. Понятие энергии 3. Противопоказания к РТ
	Собеседование по ситуационным задачам: **ЗАДАЧА №1** Больной К., 40 лет. Диагноз: Хронический бронхит, обострение. Целесообразно ли назначение РТ, как дополнительного метода лечения, если у пациента субфебрильная температура тела? Ответ обоснуйте. **ЗАДАЧА №2** Больной Н., 13 лет, занимается гимнастикой по поводу сколиоза. Точки каких меридианов можно порекомендовать для проведения точечного массажа? **ЗАДАЧА №3** Больной Ф. 10 лет, с жалобами на наличие насморка после переохлаждения. А) Возможно ли ему назначить РТ? Б) С какого возраста можно проводить РТ у детей?? В) Перечислите неинвазивные методы рефлексотерапии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Медицинская реабилитация: учебник [Электронный ресурс]	Г. Н. Пономаренко	- М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
2.	Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство [Электронный ресурс]	Под ред. Г. Н. Пономаренко	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ

3.	Медицинская реабилитация: учебник	Г. Н. Пономаренко	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с.	15
4.	Частная рефлексотерапия	Д.Н. Стояновский	Москва, 2016. – 216 с.	11
5.	Руководство по иглорефлексотерапии	Д. М. Табеева	Д. М. Табеева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2020. - 750 с.	2
6.	Атлас по рефлексотерапиии. Лечение взрослых и детей [Электронный ресурс]	Н. А. Усакова	/- М. : Спорт, 2020. - 48 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неограниченный доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Целительные силы природы. Энциклопедия китайской медицины	У. Вэйсинь	Олма - Пресс, Нева 2002, - 248 с.	1
2.	Рефлексотерапия и комплементарная медицина		Научно-практический журнал http://elibrary.ru/	по подписке БИЦ
3.	Физическая и реабилитационная медицина: нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ;	под ред. Г. Н. Пономаренко	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.	2
4.	Рефлексотерапия : практическое руководство для врачей [Электронный ресурс]	В. И. Шапкин	- 2-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
5.	Рефлексотерапия : практ. рук. для врачей /. - 2-е изд., стер.	В. И. Шапкин	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с.	1
6.	Пунктурная рефлексотерапия. Чжень-цзю.	В. Г. Вогралик, М. В. Вогралик	Волго-Вятское книжное издательство; 1998.- С: 336	10

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
16. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Массажные кушетки, иглы для рефлексотерапии.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски. Учебные муляжи. Скелет человека. Муляжи человека с акупунктурными меридианами и микропунктурными системами (ухо, кисть, стопа).

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и

информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Проведение лекции с использованием мультимедийных наглядных материалов.
2. Проведение практического занятия с использованием мультимедийных наглядных материалов.
3. Проведение лекции с использованием видеофильма.
4. Проведение практического занятия с использованием видеофильма.
5. Проведение ролевых игр на практических занятиях.
6. Дискуссия - практическое занятие по актуальным вопросам дисциплины.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Первичная и вторичная профилактика и реабилитация	+						
2	Физиотерапия	+						
4	Неврология, медицинская генетика	+						
5	Поликлиническая терапия	+						

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Рефлексотерапии

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (биоэтика, анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней) и освоить практические умения: оценка физического состояния, оценка

функционального состояния организма с помощью осмотра, опроса и пальпации, методика работы с рефлексотерапевтическим оборудованием.

Практические занятия проводятся в виде опроса, разбора проблемных вопросов, демонстрации и курирования клинических больных, осмотра больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий:

1. Проведение лекции с использованием мультимедийных наглядных материалов.
2. Проведение практического занятия с использованием мультимедийных наглядных материалов.
3. Проведение лекции с использованием видеофильма.
4. Проведение практического занятия с использованием видеофильма.
5. Проведение ролевых игр на практических занятиях.
6. Дискуссия-практическое занятие по актуальным вопросам дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю и включает написание рефератов, работу с учебной литературой.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Рефлексотерапия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института.

Написание реферата способствует укреплению теоретических знаний и формированию практических навыков (умений) у студента.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального, этического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.