Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:29
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9f4fa387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
	(код, наименование)
Специализация	специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
Форма обучения	очная
	(очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	5л 6м
	(нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	иностранных языков

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181.

2) Рабочий учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», одобренный ученым советом вуза от 15.05.2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «29» мая 2020 г. Протокол № 9.

зав. кафедрой _____ (Е.Е. Руденко)
подпись (*инициалы, фамилия*)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС от «09» 06 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
подпись (*инициалы, фамилия*)

Разработчики:

заведующий кафедрой _____ _____ Е.Е. Руденко _____
(*занимаемая должность*) (*подпись*) (*инициалы, фамилия*)

доцент _____ _____ Ж.Н. Макушева _____
(*занимаемая должность*) (*подпись*) (*инициалы, фамилия*)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – достижение уровня владения общепрофессиональной компетенцией, а именно владением иностранным языком в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. приобретение знания по овладению: лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности;
2. формирование умений необходимых для: общения устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, перевода со словарём иностранных терминов, предложений и текстов;
3. овладение полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык относится к базовой части Блока Б 1. Дисциплины (модули) учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

_____Английский язык, школьный курс_____

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Умения: планирование своего речевого и неречевого поведения.

Навыки: выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

_____Биология, школьный курс_____

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира;

особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

Математика (профильный уровень), школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: вычисления и преобразования; уравнения и неравенства; действия с функциями; действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; построение и исследование математических моделей.

Умения: выполнять вычисления и преобразования; умения решать уравнения и неравенства; умения выполнять действия с функциями; умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умения строить и исследовать математические модели.

Навыки: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

История, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОПК-2**	**Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности	общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарём иностранные термины, предложения и тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач	вопросы; тесты

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	02.002, Медицинский психолог

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

1. научно-исследовательская деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 1	**№ 2**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**188**	104	84
Лекции (Л)		**-**	**-**	**-**
Практические занятия (ПЗ)		188	104	84
Семинары (С)		**-**	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**136**	76	60
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		35	20	15
История болезни (ИБ)		**-**	**-**	**-**
Курсовая работа (КР)		**-**	**-**	**-**
Реферат (Реф)		**-**	**-**	**-**
Подготовка презентаций (ПП)		**-**	**-**	**-**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		33	18	15
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		34	19	15
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		34	19	15
Контроль		**36**	**-**	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	(З)	**-**	**-**
	экзамен (Э)	экзамен (Э)	**-**	экзамен (Э)
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**360**	180	180
	ЗЕТ	**10**	5	5

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Модуль I At the Institute	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education
2.		Модуль II Anatomy	The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy
3.		Модуль III Physiology of the Human Body	Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System
4.		Модуль IV Medical Institutions	Policlinics. Hospitals
5.		Модуль V Diseases	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases
6.		Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	Reading and Translation of Foreign Professional Texts

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	1	Модуль I At the Institute	-	-	16	12	28	устный опрос (вопросы); письменные задания (тесты)
2.	1	Модуль II Anatomy	-	-	40	30	70	
3.	1	Модуль III Physiology of the Human Body	-	-	40	30	70	
4.	1	Модуль IV Medical Institutions	-	-	8	4	12	
5.	2	Модуль V Diseases	-	-	8	4	12	
6.	2	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	-	-	76	56	132	
		ИТОГО:	**-**	**-**	**188**	**136**	**324**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрены

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра ____	
1.		
2.		
3.		
	Итого часов в семестре	
	№ семестра _____	
4.		
5.		
6.		
	Итого часов в семестре	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр № 1		
1.	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our	4

	Examination	
2.	Our Future Profession. My Working Day	4
3.	Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain	4
4.	Revision Lesson. Investigations in the Field of Education	4
5.	The Skeleton	4
6-7.	The Muscles	8
8-9.	The Cardiovascular System	8
10-11.	The Respiratory System	8
12.	The Digestive System	4
13.	We Study Anatomy	4
14.	Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy	4
15-16.	Physiology of the Cardiovascular System	8
17-18.	Physiology of the Respiration	8
19-24.	Physiology of the Nervous System	24
25.	Policlinics. Hospitals	4
26.	Policlinics. Hospitals	4
	Итого часов в семестре	104
Семестр № 2		
1.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract	4
2.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases	4
3-8.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	4

9-14.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	4
15-20.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	2
21.	Credit	4
Итого часов в семестре		84

3.2.5. Лабораторный практикум

В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрен

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4
№ семестра			
1			
2			
3			
	Итого часов в семестре		
№ семестра			
1			
2			
3			
	Итого часов в семестре		

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Модуль I At the Institute Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions	Электронный образовательный ресурс (ЭОР), подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	 20 18 19 19
	Итого часов в семестре		76
2 семестр			
2.	Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation	Электронный образовательный ресурс (ЭОР), подготовка к занятиям (ПЗ),	 15 15

	of Foreign Professional Texts	подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	15 15
	Итого часов в семестре		60

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрена

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Pacific State Medical University.
2. My Future Profession as Clinical Psychologist.
3. Polyclinics.
4. Work of an In-patient Department.
5. One of the Famous Scientists of Clinical Psychology.
6. The Structure of the Human Body.
7. One of the Diseases of the Nervous System.
8. Physiology of the Nervous System.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Модуль I At the Institute	тест	1	1
2.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Skeleton	тест	1	1
3.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Muscles	тест	1	1

4.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Cardiovascular System	тест	1	1
5.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Respiratory System	тест	1	1
6.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Digestive System	тест	1	1
7.	2	ТК	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases	тест	1	1
8.	2	ТК	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	тест	1	1
9.	2	ПА	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	вопросы	1	-

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	*Choose the right variant* The autonomic nervous system is involved in the regulation of the visceral organs and their secretions and in ____. А) the control of smooth muscles Б) the control of skeletal muscles В) the control of cardiac muscles Г) the control of other muscles

	Choose the right variant The autonomic nervous system consists of two main divisions: the sympathetic and ____. А) the parasympathetic Б) the sympathetic. В) the motor Г) the different *Choose the right variant* The doctors should appraise "social" disorders correctly. For example, information received by society produces a certain psycho-therapeutic effect. In recent years, news reports have turned into an endless string of catastrophes. In either case, it is an extreme which produces a bad effect on ____. А) the mind Б) the life В) the society Г) the nature *Choose the right variants* Distress is closely linked with efforts to overcome ____, to solve routine and professional problems. It is a good companion in any productive activity and presents no А) difficulties Б) danger В) problems Г) questions Правильные ответы: А, Б *Choose the right variants* Psychoanalysis may be sometimes called a "therapy". In those cases where a person senses that something isn't quite right, but can't dig through to the heart of the matter on his own. A patient is suffering from high blood pressure, is taking strong medicines, they work for a week or so, but then the pressure is there again. We tried ____, and it turns out this person has been gifted verbally from childhood. He becomes intoxicated on his own words. He has perfect diction, a total command of rhetoric. He is talking all the time and can almost never stop to

<table>
<tr>
<td></td>
<td>listen. It's practically impossible for him to empathize with other people. Studies have shown that continuous talking causes the body to release certain hormones which
А) psychoanalytical therapy
Б) raise blood pressure
В) toes
Г) fingers
Правильные ответы: А, Б

Match the expressions from the left column to the right column
<table>
<tr><td>1) subjected to</td><td>А) подверженный чему-либо</td></tr>
<tr><td>2) insecurity</td><td>Б) ненадёжность</td></tr>
<tr><td>3) social disadaptation</td><td>В) склонный к чему-либо</td></tr>
<tr><td></td><td>Г) социальная дезадаптация</td></tr>
</table>
Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г

Match the expressions from the left column to the right column
<table>
<tr><td>1) subjected to</td><td>А) подверженный чему-либо</td></tr>
<tr><td>2) insecurity</td><td>Б) ненадёжность</td></tr>
<tr><td>3) social disadaptation</td><td>В) склонный к чему-либо</td></tr>
<tr><td></td><td>Г) социальная дезадаптация</td></tr>
</table>
Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г</td>
</tr>
<tr>
<td>для промежуточной аттестации (ПА)</td>
<td>1. Чтение и письменный перевод аутентичного текста по специальности с английского на русский язык объемом 2500 печатных знаков (со словарем).
2. Пересказ на русском языке английского текста по специальности объемом 1500 печатных знаков (без словаря).
3. Беседа по заданной теме.

Пример текста на первый вопрос
Stress And Illness
In many stressful situations, the body’s responses can improve our performance — we become more</td>
</tr>
</table>

	energetic, more alert, and better able to take effective action. But when stress is encountered continually, the body's reactions are more likely to be harmful than helpful to us. As will be seen later in this unit, the continual speeding up of bodily reactions and the production of stress-related hormones seem to make people more susceptible to heart disease. And stress reactions can reduce the disease-fighting effectiveness of the body's immune system, thereby increasing susceptibility to illnesses ranging from colds to cancer. Other diseases that can result at least in part from stress include arthritis, asthma, migraine headaches, and ulcers. Workers who experience the greatest degree of job pressures have been found to be especially likely to suffer from a large number of illnesses. Moreover, many studies have shown that people who have experienced major changes in their lives are at unusually high risk for a variety of illnesses. Many sorts of events can be stressors, including disasters such as hurricanes or tornadoes, major life events such as divorce or the loss of a job, and daily hassles such as having to wait in line at the supermarket when you need to be somewhere else in ten minutes. What all these events have in common is that they interfere with or threaten our accustomed way of life. The Canadian physiologist Hans Seyle has been the most influential researcher and writer on stress. Seyle has proposed that both humans and other animals react to any stressor in three stages. These physical changes were identified by Seyle as the General Adaptation Syndrome (GAS), a three-stage process representing the attempts of the body to cope with the demands of adjusting to change. In the alarm stage of the GAS the body mobilizes its resources to combat the stressor. The outer layer, or cortex, of the adrenal glands enlarge and become hyperactive, the thymus and lymph nodes shrink, and bleeding ulcers may appear in the stomach and upper intestines. If the stressor continues to assault the body and the organism survives, the body enters the second, or resistance, stage of the GAS. During resistance physiological reactions stabilize as the

	body attempts to adapt to the stressor. The resistance stage is in many ways the opposite of the alarm stage. The adrenal cortex shrinks and lymph nodes return to normal size. However, the organism is also more sensitive to stressors as physiological arousal remains high. If this high level of arousal continues, bodily resources are eventually depleted and the exhaustion stage of the GAS is entered. The organism becomes fatigued and less able to deal with stressors. All of us cycle through the alarm and resistance stages repeatedly throughout life as we attempt to deal with commonly encountered stressors. However, the exhaustion phase is entered only when stressors are unremitting, uncontrollable, and/or extremely intense. *Пример текста на второй вопрос* **We Have a Choice about Autism** One day, my son was playing with a United States map puzzle. He repeatedly dropped the puzzle pieces that were in the shape of individual states onto the floor and got close to the floor to listen to the sounds they made. I joined him in his play and I experimented with a variation on the game. I grabbed a few of the pieces and held them behind my back. I dropped one behind me and asked him, “What state is this?” Instantly, he replied, “Wyoming.” I was stunned. I did it again, with a different state. “And what state is this?” “Arizona,” he said. I continued with other pieces, and he answered each one correctly. All the while, I watched him in awe, my son, who, nine years earlier, was diagnosed with severe autism. Over the years, I have discovered that my child lives in a much different world than my own. His senses are unimaginably heightened. He experiences sounds and color and light in ways that we cannot even fathom. He sees and hears beauty in the world that I may never see myself. I know this because I watch him with curiosity and an intense desire to understand him and his world. He has perfect pitch, which means he can hear a group of notes played simultaneously on the piano and he can name each one from the other room instantaneously. I believed that autism was something to be feared. Since then, however, I have learned that this

	just isn't true. I used to want him to be normal more than anything. After several years, I chose to approach autism from a new mindset. I acknowledged that my little boy was different, but I recognized that he is not a tragedy. I realized that my beliefs about autism are the single most important factor for his success and well-being. I realized that attitude is everything. This doesn't mean I have abandoned my desires for him. I still want him to form meaningful connections and to communicate and make friends and to experience the beauty of human relationships. But because of what I have chosen, I show up now from a place of love. Not fear. The really incredible paradox I have witnessed since changing my attitude is that all of the "fixing" that I used to think I had to do is fixing itself. He is connecting and communicating and empathizing with his family and others in profound ways. And he is happy, really happy. There is a better way for us to approach autism. We can drop the fear and embrace love and acceptance. We can find the positive, whether it means marveling at our child's discernment of a puzzle piece dropped on the floor or something else entirely. We don't have to give up what we want for our children, and we will almost certainly get it much quicker when we approach autism this way. We will have a much more rewarding experience as well. My son has shown me that there is a better way to live and be in this world. He has redefined what I understand to be "normal."

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html	Неогр.д.

2.	Английский язык для психологов (электронный ресурс)	Ваганова Т.П.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 64 с.: ил. – – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869	Неогр.д.
3.	Medicine: тексты и учебные задания (электронный ресурс)	Беляева Е.А.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435523	Неогр.д.
4.	Английский язык (электронный ресурс)	Кулешова М.В., Ошлыкова И.Ю., Саликаева О.В., Стасюк Н.А.	Томск: Издательс тво СибГМУ, 2016. – 183 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/anglijskij-yazyk-5056257/	Неогр.д.
5.	Английский язык для медиков (электронный ресурс)	Муравейская М.С., Орлова Л.К.	М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html	Неогр.д.
6.	Psychology. Test=Психология. Тесты (электронный ресурс)	Бочарова Г.В., Степанова М.Г.	Москва: Флинта, 2017. – 159 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344	Неогр.д.
7.	Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс)	Под редакцией Глинской Н.П.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432188	Неогр.д.
8.	Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс)	Под редакцией Глинской Н.П.	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – URL: https://urait.ru/bcode/448762	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2002. – 336 с.	46
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2003. – 320 с.	277
3.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2006. – 320 с.	41
4.	Англо-русский толковый медицинский словарь/English-russian explanatory medical dictionary: около 8000 терминов (электронный ресурс)	Ривкин В.Л., Луцевич О.Э., Хасаншин Е.А.	М.: Медпрактика-М, 2012. – 332 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/	Неогр.д.
5.	Англо-русский медицинский словарь (электронный ресурс)	Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html	Неогр.д.
6.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийный комплект	Проектор SanyoPLC-WXU300 мультимедийный с потолочным подвесом
Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelPentium E5400 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2	Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelCeleron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2
Экран Draper Luma 175*234 см настенный	Коммутатор TP-Link TL-SG1024 24 LAN 10/100/1000Mb/s
Телефонно-микрофонная гарнитура	Диалог NIBELUNG" программно-

для лингафонного кабинета	цифровой лингафонный кабинет
Стол лингафонный двуместный с боксом под системный блок на колесах	Стол лингафонный одноместный с боксом под системный блок на колесах

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Kaspersky Endpoint Security
2. ABBYY FineReader
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Windows 10
5. Microsoft Office Pro Plus 2013
6. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины – 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения) – отсутствуют.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	**Наименование последующих дисциплин**	**Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин**
1.	Б1.В.16 Функциональная анатомия центральной нервной системы	Модуль II Anatomy Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
2.	Б1.В.03 Физиология центральной нервной системы	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Reading and

		Translation of Foreign Professional Texts
3.	Б1.В.14 Неврология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
4.	Б1.В.15 Психиатрия	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
5.	Б1.Б.21 Расстройства личности	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
6.	Б1.Б.23 Нейропсихология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
7.	Б1.Б.25 Клиническая психофизиология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (188 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (136 час.), и контроля (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.Б.03 Иностранный язык.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с

профессиональной литературой, и освоить практические умения, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий, устного опроса (вопросы), тестирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Примеры образовательных технологий по данной дисциплине при наличии актов внедрения отсутствуют. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с информационными источниками и учебной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.Б.03 Иностранный язык и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят работу с информационными источниками и учебной литературой, оформляют и представляют задания из учебной литературы письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Написание реферата, учебной истории болезни по данной дисциплине в

соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрено.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (02.002, Медицинский психолог).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамена), предусмотренной учебным планом с использованием контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по данной учебной дисциплине не включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.