Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2. Диетология
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра гигиены

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02. Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г., № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02. Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения РФ «15» мая 2020 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Диетология» одобрена на заседании кафедры гигиены от «21» мая 2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Транковская

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Диетология» одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия, 33.05.01 Фармация от «16» июня 2020 г., протокол № 4.

Председатель УМС_____ М.М. Цветкова

Разработчик:

Доцент кафедры гигиены _____ А.Г. Саенко

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Диетология состоит в овладении обучающимися знаниями, умениями и навыками в области лечебного и диетического питания детского и подросткового населения, необходимых для формирования профессиональных компетенций как важного компонента обеспечения способности и готовности осуществлять предписанные соответствующим ФГОС ВО основных видов профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- знакомство с общими вопросами организации службы лечебного питания в Российской Федерации;
- знакомство с основами рационального и индивидуально-сбалансированного питания детей и подростков;
- изучение основных принципов лечебного и диетического питания в комплексной терапии детей и подростков, страдающих различными заболеваниями;
- изучение номенклатуры основных лечебных диет, их санитарно-гигиенической оценки.

2.2. Место учебной дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Диетология в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2 Диетология относится к дисциплинам по выбору вариативной части специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Психология и педагогика.

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;
- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;
- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:
- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Биоэтика.

Знания:
- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:
- морально-этическая аргументация.

Навыки:
- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

История медицины.

Знания:
- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;
- выдающиеся медицинские открытия;
- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:
- определение роли выдающиеся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:
- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Медицинская информатика.

Знания:
- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:
- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:
- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Химия.

Знания:
- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;

- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биохимия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;

- законы генетики ее значение для медицины;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;

- применение основных принципов медико-генетического анализа;

- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;

- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Нормальная физиология.

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

Патологическая физиология.

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

Микробиология, вирусология.

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументирование определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;

- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2 Диетология по специальности 31.05.02 Педиатрия направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	- общие вопросы организации службы лечебного питания в стране; - основные принципы лечебного питания; - санитарно-гигиенические требования к пищеблокам, права и обязанности должностных лиц по организации и руководству лечебным питанием; - основы рационального и индивидуально-сбалансированного питания, величин потребности в пищевых веществах и энергии; - биологическую роль пищевых веществ и продуктов питания; - гигиенические требования к пищевым продуктам; - физиологические основы диетологии, обмен веществ в организме в норме и патологии, взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизм их развития и клинические проявления; - основные принципы лечебной кулинарии, структуру лечебных диет; - клиническую симптома-	- составлять дневное меню с учетом сезона и наличия продуктов; - организовать работу по ведению картотеки блюд; - рассчитать химический состав и энергетическую ценность рационов; - проводить работу по оценке эффективности диетического питания; - оценивать качество продуктов питания, готовой пищи по пищевой и биологической ценности, гигиеническим показателям; -назначать диету; - контролировать соответствие назначенной диеты нозологической форме болезни и периодам ее течения при болезнях; - самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой по вопросам лечебно-профилактического питания; - использовать принципы первичной и вторично профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний; -организовать обучение персонала пищеблока по вопросам гигиены и технологии приготовления ле-	- навыками проведения санитарно-просветительной работы по вопросам рационального питания среди населения, больных; - навыками составления меню и определения биологической ценность продуктов; - основами назначения диеты и контроля соответствия назначенной диеты нозологической форме болезни и периодам ее течения при болезнях органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, почек, обмена веществ, хирургических, инфекционных, легких, кожных, крови.	тестовый контроль; устное собеседование

			тику и патогенез основных заболеваний желудочно-кишечного тракта, обмена веществ, сердечно-сосудистой системы, почек и других заболеваний, при которых диетотерапия является ведущим лечебным фактором.

	чебных диет; - контролировать своевременность проведения медосмотров работников пищеблока и буфетных.		

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета 31.05.02 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	**Уровень квалификации**	**Наименование профессионального стандарта**
31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)	7	31.05.02 Врач-педиатр участковый (утвержден приказом Министерства труда Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306 н)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Медицинская деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- медицинская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист по педиатрии», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306 н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции

Трудовые функции	Трудовые действия

Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	7	Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
			№ 10	
			часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		46	46	
Лекции (Л)		14	14	
Практические занятия (ПЗ)		32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		26	26	
Реферат (Реф)		-	-	
Подготовка презентаций (ПП)		-	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		-	-	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		-	-	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	-	-
	экзамен (Э)		-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**72**		
	ЗЕТ	**2**		

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-15	Организационно-правовые основы лечебного питания в лечебно-профилактических организациях	Предмет, история развития, цель и задачи диетологии как науки и области практической деятельности
			Структура организации питания в лечебно-профилактических организациях. Руководство организацией лечебного питания. Функциональные обязанности должностных лиц по организации лечебного питания. Положение о Совете или секции по лечебному питанию. Утверждение номенклатуры диет.
			Материально-продовольственное снабжение. Повышение квалификации медперсонала по лечебному питанию. Медицинская документация по выписке продуктов питания.
			Документация по пищеблоку.

			Профилактика внутрибольничных инфекций.
			Врачебная этика и деонтология.
			Основы медицинского страхования.
2	ПК-15	Питание здорового и больного человека	Питание как медицинская проблема
			Питание как социальная проблема
			Питание как экономическая проблема
			Алиментарные заболевания
			Питание как фактор риска заболеваний
			Питание как фактор появления заболеваний
			Непереносимость пищи
			Климатические и национальные особенности питания
			Понятие о различных видах питания
			Современные представления о роли нутриентов в обмене веществ больного и здорового
			Лечебное питание как фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний
3	ПК-15	Основные принципы лечебного питания	Основные методы и принципы лечебного питания
			Диетотерапия, как основной вид лечения при некоторых заболеваниях
			Принцип обеспечения больного человека в пищевых веществах и энергии.
			Принцип обеспечения соответствия между принимаемой пищей и возможностями организма ее усваивать
			Учет состояния питания организма больного, местного и общего воздействия пищи
			Использование в питании больного методов щажения, тренировки и разгрузки
4	ПК-15	Лечебное питание при различных заболеваниях	Болезни пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки, диетотерапия. Функциональные расстройства пищевода, особенности лечебного питания. Диетотерапия при различных заболеваниях пищевода, особенности технологии лечебных блюд. Функциональные заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки, особенности лечебного питания. Пищевые продукты и возможности их использования при данной патологии. Болезни тонкой и толстой кишки и диетотерапия. Болезни печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей и диетотерапия. Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия. Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия. Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия. Болезни органов дыхания и диетотерапия. Лечебное питание при некоторых хирургических заболеваниях. Лечебное питание при некоторых других заболеваниях.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	10	Организационно-правовые основы лечебного питания в лечебно профилактических организациях	2	4	4	10	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование
2	10	Питание здорового и больного человека	2	4	4	10	
3	10	Основные принципы лечебного питания	2	4	4	10	
4	10	Лечебное питание при различных заболеваниях	8	20	14	42	
ИТОГО:			14	32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	**2**	**3**
	10 семестр	
1	Предмет, история развития, цель и задачи диетологии как науки и области практической деятельности	2
2	Организация лечебного питания в лечебно профилактических организациях	2
3	Основы питания здоровых и больных детей	2
4	Лечебное питание при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.	2
5	Лечебное питание при болезнях тонкой и толстой кишки, печени	2
6	Лечебное питание при заболеваниях сердечно сосудистой системы	2
7	Лечебное питание при других заболеваниях	2
	Итого в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	**2**	**3**
	10 семестр	
1	Организация лечебного питания в лечебно профилактических организациях	2
2	Питание здорового и больного ребёнка	4
3	Основные принципы лечебного питания	4
4	Лечебное питание при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.	4
5	Лечебное питание при заболеваниях тонкой и толстой кишки	4
6	Лечебное питание при болезнях сердечно сосудистой системы	4

7	Лечебное питание при болезнях почек, мочевыводящих путей	4
8	Лечебное питание при болезнях эндокринной системы, нарушении обмена веществ	4
9	Лечебное питание при других заболеваниях	2
	Итого в семестре	32

3.2.5. Лабораторный практикум: - не предусмотрен.

3.3. Самостоятельная работа студента

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
	10 семестр		
1	Организационно-правовые основы лечебного питания в лечебно профилактических организациях	Подготовка к практическим занятиям, подготовка плана-конспекта лекции для населения, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
2	Питание здорового и больного человека	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
3	Основные принципы лечебного питания	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	6
4	Лечебное питание при различных заболеваниях	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	12
	Итого часов в семестре		**26**
	Всего часов		**26**

3.3.2. Примерная тематика рефератов (наименования отдельных тем рефератов представлены в методическом документе «Общая методология обобщения и анализа материалов информационных источников по проблемам питания».

1. Актуальные вопросы питания здоровых и больных детей
2. Актуальные вопросы лечебного питания при заболеваниях органов дыхания
3. Рефераты по актуальным проблемам диетологии (10 тем).

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Современная система лечебного питания используемая в ЛПО.
2. Задачи диетического (лечебного) питания в ЛПО.
3. Ответственность за организацию питания больных в ЛПО.
4. Ответственность за адекватное применение лечебного питания во всех отделениях
5. Функциональные обязанности должностных лиц ответственных за питание.
6. Функциональные обязанности сотрудников пищеблока ЛПО.
7. Система стандартных диет.
8. Система специальных диет.
9. Совет по лечебному питанию и его полномочия.
10. Порядок выписки питания больным.
11. Контроль за правилами закладки пищевых продуктов в котел.
12. Организация контроля за качеством приготовления лечебного питания

13. Гигиенические требования к размещению, устройству пищеблока.
14. Децентрализованная система размещения пищеблока ЛПО.
15. Централизованная система застройки пищеблока ЛПО.
16. Правила транспортировки пищи в отделения ЛПО.
17. Санитарно-гигиенический режим на пищеблоке ЛПО.
18. Раздача пищи.
19. Правила мытья кухонной и столовой посуды в различных отделениях ЛПО.
20. Правила хранения суточных проб.
21. Санитарный противоэпидемический режим на пищеблоке ЛПО.
22. Медицинская документация службы питания ЛПО.
23. Правила приема продуктовых передач больным.
24. Консультации больных, родственников и лечебного персонала по питанию.
25. Физиологические нормы питания.
26. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания.
27. Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.
28. Гигиенические требования к рациональному (здоровому) питанию.
29. Значение белков в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.
30. Значение жиров и углеводов в питании человека.
31. Основы нормирования в области гигиены питания.
32. Минеральные вещества, их значение в питании человека.
33. Значение витаминов в питании человека, источники поступления в организм .
34. Медицинский контроль за питанием больных.
35. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.
36. Роль алиментарного фактора в обеспечении здоровья.
37. Требования к рациональному питанию.
38. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания и пищевого статуса.
39. Практическая реализация метода изучения состояния фактического питания по меню-раскладкам.
40. Общая методология и алгоритм разработки гигиенических рекомендаций по оптимизации питания.

Примеры задач к зачёту

Задача № 1

В результате плановой проверки представителей Совета по питанию городской больницы установлено:

Меню-раскладка утверждена врачом- диетологом.

Закладка продуктов питания в котел проводится поварами самостоятельно.

Предварительно продукты не взвешиваются.

Контроль готовой пищи проводит шеф-повар

В моечной кухонной посуды, находится столовая посуда из соседнего с кухней отделения.

Оцените организацию работы пищеблока ЛПО.

Задача № 2

В результате плановой проверки состояния пищеблока санатория на 300 отдыхающих установлено:

В штате столовой санатория отсутствует ставка диетсестры и шеф-повара. Обязанности диетсестры выполняет кладовщик, на кухне помогает зав. Складом.

Приготовление пищи проводят в помещениях столовой , а выдачу в залах на этажах.

Раздачу готовых блюд производят через четыре часа после приготовления.

Задачи по организации лечебного питания и другим темам используются из Сборника упражнений и задач по диетологии.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	10	Текущий	Организационно-правовые основы лечебного питания в лечебно-профилактических организациях	Тестовый конкон-троль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
2	10	Текущий	Питание здорового и больного человека	Тестовый конкон-троль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
3	10	Текущий	Основные принципы лечебного питания	Тестовый конкон-троль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
4	10	Текущий	Лечебное питание при различных заболеваниях	Тестовый конкон-троль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)

3.4.2. Примеры оценочных средств

10 семестр	
для текущего контроля (ТК)	1. Лечебное питание назначается: 1) Больным с острыми заболеваниями или обострениями хронических заболеваний 2) Больным хроническими заболеваниями 3) Больным хроническими заболеваниями при ремиссии 4) Больным с подострыми формами заболевания 2. В чем принципиальное отличие лечебного питания, от диетического 1) Рациональность 2) Характер заболевания 3) Тяжесть заболевания 4) Форма заболевания 3. Где организуют диетическое питание

	1) На производстве, месте учебы 2) В санаториях 3) Профилакториях 4) На предприятиях общественного питания 4. Какой раздел медицины занимается изучением и обоснованием характера и норм питания при различных заболеваниях 1) Нутрициология 2) Диетология 3) Валеология 4) Гигиена питания 5. В каких лечебно-профилактических организациях используют только лечебное питание 1) Стационарах лечебных организаций 2) Санаториях 3) Профилакториях 4) Поликлиниках 6. В каких лечебных диетах имеет место низкое усвоение кальция 1) В диетах богатых белком 2) В диетах богатых жирами 3) В диетах богатых углеводами 4) В диетах и низким содержанием белка

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	Ожирение и способы похудения [Электронный ресурс]	И.Ф. Дьяконов, А.А. Краснов	СПб.: СпецЛит, 2014. - 47 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д
2	Основы микронутриентологии (учение о биологически активных добавках к пище):учеб. пособие для вузов	В.А. Петров	2015.- ТГМУ. - Владивосток: Медицина ДВ.-368с.	80
3	Основы рационального питания: учеб. пособие [Электронный ресурс]	М. М. Лапкин [и др.]	ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	Клиническая диетология детского возраста : рук. для врачей / под ред. Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо	С.Г. Грибакин, В.А. Скворцова	2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2015. - 720 с.	2
2	Методология изуче-	В.А. Петров	2015.- ТГМУ. -Владивосток:	80

	ния питания различных групп населения: учеб. пособие для вузов		Медицина ДВ.-296с.	
3	Витамины	В.М. Коденцова	Медицинское информационное агентство, 2015. - 408, [12] с.	2

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет

10. Гарант

3.8. Образовательные технологии не используются

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4			
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	-	-			
2	Эпидемиология	+	-	+	+			
3	Медицинская реабилитация	-	+	-	-			
4	Акушерство и гинекология	-	+	-	+			
5	Педиатрия	-	+	+	-			
6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	-	+			
7	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+			
8	Факультетская терапия, профессиональные болезни	-	+	-	-			
9	Стоматология	-	-	+	+			
10	Инфекционные болезни	-	-	-	+			
11	Онкология, лучевая терапия	-	+	-	+			
12	Фтизиатрия	+	-	-	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в рабочей программе.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, решение ситуационных задач, подготовка реферата, тестовый контроль).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, контролю, зачету, подготовку рефератов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность разделов дисциплины и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отра-

жающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области медицинской экологии.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 31.05.02 Врач-педиатр участковый (утвержден приказом Министерства труда Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306 н) специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обуча-

ющихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.