Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2983d2b37b784eec8f9bf8a794db4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.5 Системная семейная психотерапия
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Зав. кафедрой клинической психологии _____ Н.А. Кравцова

(подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.Б.45.05 Системная семейная психотерапия** ознакомление обучающихся с фундаментальными концепциями и методами семейной психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной клинической психологии, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса семьи.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с организационными и этическими принципами семейной психотерапии и психологического консультирования, с базовыми теоретико-методологическими, антропологическими и аксиологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;
- сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; изложение результатов эмпирической оценки их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии, разработки рекомендаций к отбору пациентов, прогноза эффективности;
- углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.45.05 Системная семейная психотерапия** относится к базовой части дисциплин специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2.2.2. **Д**ля изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Логика

Знать: систему и категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

Уметь: анализировать и оценивать информацию;

Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, интеграции получаемых знаний

Статистические методы и математическое моделирование в психологии

Знать: основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности параметрических и непараметрических методов статистического анализа результатов исследований.

Современные информационные технологии

Знать: современные информационные технологии

Уметь: использовать современные информационные технологии

Владеть*:* навыками использования информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов интернет

Общая психология

Знать: предмет, основные теоретические системы…психологии

Уметь: анализировать сущность психологических явлений

Владеть: навыками дифференциации объекта и предмета психологического и непсихологического знания

Введение в клиническую психологию

Знать: предмет и стуктур клинической психологии

Уметь: анализировать сущности психологических явлений

Владеть: навыками дифференциации психологического феномена и психопатологического симптома

«Психология развития и возрастная психология»

Знать: законы развития психики в онтогенезе.

Уметь: дифференцировать проявления закономерности психического развития и патопсихологическую симптоматику

Владеть**:** навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений у людей разного возраста

«Психология личности»

Знать: дефиниции и теоретических конструкты личности в современной психологии

Уметь**:** использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога

Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская;
2. Психодиагностическая
3. Психотерапевтическая;

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Правовые и этические принципы работы клинического психолога	Анализировать факторы, способствующие и препятствую	Разнообразными стратегиями психологической	Технология Блиц-опрос Контрольная

		принятые решения	в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	щие деятельности клинического психолога	работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности	работа Доклад
2.	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	Строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы	Навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
3.	ПК-2	готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

					исследовательских задач клинического психолога;	
4.	ПСК-3.11	Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей.	Создавать и применять психодиагностическиепсихотерапевтическиеконсультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.	Контрольная работа Экзамен

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с семейными трудностями в его взаимосвязи со всеми членами семьи;

семейная система, как самоорганизующаяся совокупность постоянно взаимодействующих друг с другом и окружением членов семьи

психологические факторы семейных трудностей и развитие нормальных и

патологических семейных отношений;

психологическая диагностика, направленная на решение психотерапевтических задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и коррекции семейной системы;

психотерапия в рамках работы с семейной системой;

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях членов семьи с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика взаимоотношений в семейной системе, свойств и структуры личности, психологических проблем, конфликтов, личностных ресурсов, с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, семейного благополучия;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение способов системной семейной психотерапии специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	№ 7	№ 8
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**84**	**42**	**42**
Лекции (Л)		**28**	14	14
Практические занятия (ПЗ),		**56**	28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**60**	**30**	**30**
Разработка программы клинико-психологического исследования		*30*	20	10
Написание развернутого клинико-психологического заключения		*18*	8	10
Написание рекомендаций по результатам исследования		*8*		8
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		*4*	2	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)			36

ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**72**	**72**
	ЗЕТ	**5**	**2**	**3**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6 ОПК-3 ПК-2	Раздел 1 История и теоретико-методологические основы семейной системной психотерапии Основные подходы	Теории семейных систем – школа Пало Альто
2.			Коммуникативный подход в семейной системной психотерапии (Джексон)
3.			Пол Вацлавик о семейном взаимодействии и мишенях семейной системной психотерапии
4.			Проблеморазрешающая семейная терапия по Дж. Хейли
5.			Семейная системная психотерапия по Боуэну.
6.	ОК-6 ОПК-3 ПСК-3.11	Раздел 2 Технологии семейной психотерапии.	Диагностика и коррекция нарушенных семейных представлений как причины и как следствие развития семейных нарушений
7.			Психодиагностика в семейной терапии. Модель Олсона
8.			Структурная семейная психотерапия по Минухину.
9.			Отечественные традиции семейной системной психотерапии (Варга, Эйдемиллер)
10.	ПСК-3.11	Раздел 3 Работа с отдельными подсистемами и коалициями в семье. Интегративная модель системной семейной психотерапии.	Система регуляции семейных отношений и функционирование семьи.
11.			Проблема становления индивидуальности в семье.
12.			Объединения в семейной системе
13.			Родительско-детские отношения и их коррекция. Работа с подсистемой детей
14.			Техники семейной психотерапии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	семинары	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Раздел 1 История и теоретико-методологические основы семейной системной психотерапии Основные подходы	6		12	18	36	Тестовый контроль
2	7	Раздел 2 Технологии семейной психотерапии.	8		16	12	36	Тестовый контроль
3	8	Раздел 3 Работа с отдельными подсистемами и коалициями в семье. Интегративная модель системной семейной психотерапии.	14		28	30	72	Тестовый контроль
5			**28**		**56**	**60**	**144**	экзамен

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		
1.	Современная семья и нарушения ее функционирования	**2**
2.	Динамика семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни.	**2**
3.	Факторы, вызывающие семейные нарушения.	**2**
4.	Семья как источник психической травмы	**2**
5.	Коммуникативные проблемы в семьях.	**2**
6.	Представления о семье и их нарушения.	**2**
7.	Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах и психозах	**2**

	Итого в семестре:	**14**
8 семестр		
8.	Изучение семьи и психодиагностика семейных нарушений	**2**
9.	История развития семейной терапии: основные направления и методы	**2**
10.	Семейная системная психотерапия по Боуэну и структурная семейная психотерапия по Минухину	**2**
11.	Семейная психотерапия при невротических, психотических расстройствах	**2**
12.	Семейная супружеская психотерапия. Семейная психотерапия Миланская школа и ее последователи.	
13.	Семейная структурная психотерапия. Семейная контекстуальная психотерапия (Басурмень Нади)	**2**
14.	Семейная психотерапия интегративная модель (Черников). Семейная психотерапия . Синдром предков. Геносоциограмма.	**2**
	Итого в семестре:	**14**
	Итого:	**28**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	**Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
7 семестр		
1.	Основные характеристики семейной системы, нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни.	**4**
2.	Факторы, вызывающие семейные нарушения	**4**
3.	Психическое состояние членов семей, в условиях семейных нарушений	**4**
4.	Коммуникативные проблемы в семьях имеющих пациентов с психотическими расстройствами.	**4**
5.	Нарушение семейных представлений, иерархии, семейные коалиции	**4**
6.	Патологизирующая роль в семье пациента при различных нозологиях	**4**
7.	Индивидуальный подход в семейной психотерапии – психоаналитическая традиция.	**4**
	Итого в семестре:	**28**
8 семестр		

8.	Структурная семейная психотерапия по Минухину.	**4**
9.	Отечественные традиции семейной психотерапии (Варга, Черников, Эйдемиллер)	**4**
10.	Семейная стратегическая психотерапия и ее последователи.	**4**
11.	Семейная психотерапия семей, имеющих пациента с невротическим уровнем патологии.	**4**
12.	Семейная психотерапия семей, имеющих пациентов с пограничным и психотическим уровнем психической патологии.	**4**
13.	Контекстуальная семейная психотерапия Базурмень- Нади	**4**
14.	Семейная психотерапия фокусная - родоночальники Кляйн, Виникотт	**4**
	Итого в семестре:	**28**
	Итого:	**56**

3.2.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

Не предусмотрены учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

п/№	**Название тем СРС учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
7 семестр		
1.	Основные характеристики семейной системы, нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Факторы, вызывающие семейные нарушения	**4**
2.	Психическое состояние членов семей, в условиях семейных нарушений	**4**
3.	Коммуникативные проблемы в семьях	**4**
4.	Нарушение семейных представлений как причины и как следствие психических расстройств.	**4**
5.	Патологизирующая роль в семье пациента, страдающего психическими, пограничными расстройствами	**4**
6.	Индивидуальный подход в семейной психотерапии – психоаналитическая традиция.	**4**
7.	Семейная системная психотерапия по Боуэну.	**6**

	Итого в семестре:	**30**
8 семестр		
8.	Структурная семейная психотерапия по Минухину.	**4**
9.	Отечественные традиции семейной психотерапии (Варга, Эйдемиллер, Черников)	**4**
10.	Семейная психотерапия семей, имеющих пациента с невротическим уровнем патологии.	**4**
11.	Семейная психотерапия контекстуальная Базурмень- Нади	**4**
12.	Семейная психотерапия фокусная- родоначальники Кляйн, Винникотт	**4**
13.	Семейная психотерапия стратегическая и ее последователи Хейли, Воцлавик	**4**
14.	Семейная психотерапия фокусная - родоночальники Кляйн, Виникотт	**6**
	Итого в семестре:	**30**
	Итого:	**60**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

- Семейная психотерапия по Боуэну.
- Структурная психотерапия по Минухину.
- Психодиагностика нарушения межличностных отношений в семье.
- Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.
- Психоаналитическая школа в психотерапии нарушенных семейных отношений.
- Современная интегративная семейная психотерапия.
- Семейная психотерапия при невротических нарушениях
- Семейная психотерапия при нарушениях пограничного и психотического уровня.
- Семейная психотерапия контекстуальная.
- Семейная психотерапия при соматоформных расстройствах.
- Семейная психотерапия стратигическая.
- Семейная психотерапия миланская и пост-миланская модель.
- Семейная психотерапия фокусная.
- Семейная психотерапия- интегративная модель
- Прощение: онтологический статус, роль в нравственном развитии личности

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Дайте определение семейной психотерапии и психологического консультирования.
2. Структура современной семейной психотерапии.
3. Принципы и задачи семейной психотерапии в психосоматике.
4. Оборудование кабинета семейного психотерапевта.
5. Основные характеристики семьи, которые необходимо анализировать в начале работы с семье.
6. Нарушение структуры семьи и здоровье ее членов.
7. Нарушения семейной динамики.
8. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
9. Семейно-обусловленная тревога.
10. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое напряжение.

11. Чувство вины, связанное с семьей.
12. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
13. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на травму.
14. Репрезентативные системы и их роль в формирование взаимоотношений в семье.
15. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
16. Нарушение механизмов интеграции семьи.
17. Круговая диагностическая модель Олсона.
18. Системная модель Оудсхоорна для выдвижения терапевтических гипотез.
19. Цель, задачи, основные характеристики семейной бихевиоральной терапии.
20. Использование анималотерапии в семейной и детской практике: виды анималотерапии, показания к применению.
21. Методы психодиагностики семьи.
22. Принципы системной семейно психотерапии по Боуэну.
23. Принципы структурной семейной психотерапии по Минухину.
24. Каковы основные принципы построения семейной психотерапии при неврозах и соматоформных расстройствах?
25. Семейная психотерапия контекстуальная.
26. Семейная психотерапия при пограничном и психотическом спектре психических расстройст.
27. Семейная психотерапия при невротический нарушениях. Гипотеза.
28. Семейная психотерапия стратегическая Хейли, Воцлавик.
29. Семейная психотерапия Структурная Минухин.
30. Семейная психотерапия Миланская школа..

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Фор-ма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи-мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	текущий	Раздел 1 История и теоретико-методологические основы семейной системной психотерапии Основные подходы	Тесто-вый конт-роль	10	4
2.	7	текущий	Раздел 2 Технологии семейной психотерапии.	Тестовый конт-роль	10	4
3.	8	текущий	Раздел 3 Работа с отдельными подсистемами и коалициями в семье. Интегративная модель системной семейной психотерапии.	Поня-тий-ный дик-тант	10	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Что входит в предметную триаду по Р. Бастину? 2. Как предложил определять предмет клинической психологии Г. Залевский? 3. Кто представляет психоинтервенционную традицию в клинической психологии?
	Понятийный диктант: Биопсихосоциальная модель человека; биопсихосоционоэтическая модель человека; принцип неопределенности; пограничная личность;
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: **1.** Понятие «психотерапия», «психотерапевтическая техника», «психотерапевтический диагноз». **2.** Методы психотерапии. **3.** Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. - 2-е изд., перераб. и доп. (электронный ресурс)	Н. Н. Посысоева	М. : Юрайт, 2019. - 266 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр.д.	-
2.	Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие(электронный ресурс)	Погодин И. А.	Москва: Флинта, 2017-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103819&sr=1	Неогр.д.	-
1.	Психологический тренинг как технология	Белогай К. Н. , Дранишников С.	Кемерово: Кемеровск	Неогр.д.	-

	помощи семье: учебное пособие(электронный ресурс)	А.	ий государственный университет, 2014– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278325&sr=1		
2.	Семейная психология: студенческая научная работа, Ч. 2. Сборник студенческих работ(электронный ресурс)	Редактор: Ушамирская Г.Ф.	Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 2. Сборник студенческих работ. – 903 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228060		
3.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие (электронный ресурс)	Куфтяк Е. В.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	Неогр.д	

			=439458		

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология семьи : учебник и практикум [Электронный ресурс] / С. А. Векилова. -	Векилова, С. А.	М. : Юрайт, 2019. - 308 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.	-
2.	Психология здоровья: практикум (электронный ресурс)	Титаренко Е.В.	Ставрополь : СКФУ, 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791	Неогр.д.	-
1.	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.	-
2.	Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие(электронный ресурс)	Белогай К. Н. , Дранишников С. А.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278325&sr=1	Неогр.д.	-
3.	Символическая жизнь	Юнг К. Г.	Москва: Когито-Центр, 2010 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56525&sr=1	Неогр.д.	-
4.	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография(электронны	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=b	Неогр.д.	-

	й ресурс)		ook_red&id=209428&sr=1		
5.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие(электронный ресурс)	Григорьев Н. Б.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1	Неогр.д.	-

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ (после литературы поставить)

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

48,1 % интерактивных занятий от всего объема теоретического курса и **83,8%** от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Формы, методы	Лекции	Практичес-кие/семинарские занятия	СРС	Всего
Игровое проектирование		12	10	22
Ситуация - кейс	2	4		6

Проблемная визуализация	12			12
Групповая дискуссия		4		4
Тренинг навыков профессионального общения (моделирование ситуации)		8		8
Итого	14	28	10	52

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+			
2	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+			
3	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+			
4	Практикум по детской патопсихологии		+		+			
5	Практикум по психотерапии и консультированию		+		+			
6	Практикум по психосоматике	+	+	+	+			
7	Психологическая супервизия	+	+	+	+			
8	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+	+	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). При изучении учебной дисциплины «Системная семейная психотерапия» необходимо использовать знания истории развития общества и принципов гуманизма, свободы и демократии; формальных законов логики, форм мышления, современных информационных технологий; закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ситуации-кейс, моделирования ситуации

профессиональной деятельности психолога, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 83,8% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает составление программ клинико-психологического исследования, написание клинико-психологического заключения и рекомендаций, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Системная семейная психотерапия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом на семинарах, в дискуссиях, на супервизиях, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Системная семейная психотерапия» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
3.	Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход [Электронный ресурс] / Олифирович Н., Велента Т. - 2-е изд. -	Олифирович, Н.	М.: Академический Проект, 2020. - 355 с. URL : http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	-
4.	Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход [Электронный ресурс] / Олифирович Н., Велента Т. - 2-е изд. -	Олифирович, Н.	М.: Академический Проект, 2020. - 300 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*