Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.02.2025 11:09:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
Профилактической медицины
_____/ Транковская Л.В./
«15» мая_2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНА Б1.В.01 ГИГИЕНА
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	31.05.03 Стоматология
Уровень подготовки	высшее образование
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)
Сфера профессиональной деятельности	
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт	профилактической медицины

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/ специальности **31.05.03 Стоматология**, **направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.**

Ссылка на ООП ВО по направлению подготовки/специальности **31.05.03 Стоматология** в части компетенций и индикаторов их достижения:
https://tgmu.ru/sveden/files/OOP_VO_Stomatologiya_2023.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
	Текущий контроль	Тестовые задания раздела I «Гигиена как наука и область практической деятельности»
		Тестовые задания раздела 2 «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»
		Тестовые задания раздела 3 «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»
		Тестовые задания раздела 4 «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»
		Тестовые задания раздела 5 «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»
		Тестовые задания раздела 6 «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»
		Вопросы для собеседования
		Ситуационные задачи и чек-листы
		Проверка приобретенных практических навыков в Отделе СТТ по МПД
	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования
		Ситуационные задачи и чек-листы
		Проверка приобретенных практических навыков в Отделе СТТ по МПД

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении практических занятий. Формы оценочных средств контроля:

Оценочное средство 1 – вопросы для собеседования

Оценочное средство 2 – тестовые задания;

Оценочное средство 3 - ситуационные задачи и чек-листы;

Оценочное средство 4 - проверка приобретенных практических навыков в Отделе СТТ по МПД

3.1. Вопросы для собеседования для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.В.01 Гигиена**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
т		**Раздел 1. Гигиена как наука и область практической деятельности.** 1. Значение деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья. 2. Основные принципы деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья. 3. Актуальные направления деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения в современных условиях. 4. Общая характеристика основных видов, методов и средств гигиенического образования и воспитания населения. 5. Определение понятия гигиенического образования и воспитания населения. 6. Значение гигиенического образования и воспитания населения для повышения уровня здоровья населения. 7. Принципы гигиенического образования и воспитания населения; 8.Методы гигиенического образования и воспитания населения; 9.Средства гигиенического образования и воспитания населения; 10.Методы, формы и средства популяционной пропаганды гигиенических знаний. 11.Методы, формы и средства групповой пропаганды гигиенических знаний. 12.Методы, формы и средства индивидуальной пропаганды гигиенических знаний. 13.Требования к устной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства; 14.Требования к печатной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства; 15.Требования к изобразительной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства; 16.Требования к комбинированной (смешанной) пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства; 17.Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья и приоритетные направления гигиенического образования и воспитания населения в современных условиях. 18.Требования к оформлению санитарного бюллетеня. 19.Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения; 20.Применение тестирования при осуществлении гигиенического образо-

		вания и воспитания населения. 21.Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения. 22.Основные принципы деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья. 23. Актуальные направления деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения в современных условиях. 24. Общая характеристика основных видов, методов и средств гигиенического образования и воспитания населения. 25. Определение понятия гигиенического образования и воспитания населения. 26. Значение гигиенического образования и воспитания населения для повышения уровня здоровья населения. **Раздел 2. Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** 1) Сущность процессов терморегуляции организма человека и их роль в обеспечении гомеостаза. 2) Физиолого-гигиеническая характеристика основных нарушений в организме человека и заболеваний, ассоциируемых с температурным фактором среды обитания. 3) Характеристика приборов и устройств для измерения температуры воздуха и ограждающих поверхностей. 4) Характеристика единиц измерения температурного фактора. 5) Методология выбора критических точек для измерения и оценки температуры воздуха в помещениях различного назначения. 6) Методология оценки результатов измерения температуры воздуха в критических точках помещений различного назначения. 7) Влияние влажности воздуха на процессы терморегуляции организма человека. 8) Виды влажности и сущность их взаимосвязи. 9) Физиолого-гигиеническая характеристика основных нарушений в организме человека и заболеваний, ассоциируемых с влажностью воздушной среды. 10) Характеристика приборов для измерения влажности воздуха. 11) Характеристика единиц измерения влажности. 12) Методология выбора критических точек для измерения и оценки влажности воздуха в помещениях различного назначения. 13) Методология оценки результатов измерения влажности воздуха в критических точках помещений различного назначения. 14) Влияние скорости движения воздуха на процессы терморегуляции организма человека и их роль данного фактора в обеспечении гомеостаза. 15) Физиолого-гигиеническая характеристика основных нарушений в организме человека, ассоциируемых со скоростью движения воздуха. 16) Приёмы учёта направления движения воздуха в строительстве, в том числе медицинских организаций. 17) Патогенетическая роль атмосферного (барометрического) давления в развитии заболеваний и нарушений (декомпрессионная болезнь, высотная болезнь, гипоксия и т.п.). 18) Характеристика приборов и устройств для измерения скорости движения воздуха и барометрического давления. 19) Характеристика единиц измерения скорости движения воздуха и барометрического давления. 20) Методология выбора критических точек для измерения скорости движения воздуха в помещениях различного назначения.

		21) Методология оценки результатов измерения скорости движения воздуха в критических точках помещений различного назначения. 22) Методология оценки результатов измерения барометрического давления. 23) Биологическая роль лучистой энергии и УФИ в контексте основ фотобиологии. 24) Физиолого-гигиеническая характеристика основных нарушений в организме человека и заболеваний, ассоциируемых с лучистой энергией и УФИ. 25) Аспекты использования лучистой энергии и УФИ в оздоровительных целях. 26) Характеристика приборов и устройств для измерения лучистой энергии и УФИ. 27) Характеристика единиц измерения лучистой энергии и УФИ. 28) Методология выбора критических точек для измерения и оценки лучистой энергии и УФИ в помещениях различного назначения. 29) Методология оценки результатов измерения лучистой энергии и УФИ. 30) Сущность взаимовлияния метеорологических и микроклиматических факторов (температура воздуха, его влажность, скорость движения воздуха, лучистая энергия) при оценке их влияния на организм человека при положительных температурах; 31) Физиолого-гигиеническая характеристика основных нарушений в организме человека и заболеваний, ассоциируемых с влиянием метеорологического и микроклиматического комплексов. 32) Характеристика основных методических подходов для оценки влияния метеорологического и микроклиматического комплексов на организм человека при положительных температурах, 33) Общая методология оценки результатов определения показателей, характеризующих влияние метеорологического и микроклиматического комплексов на организм человека при положительных температурах. 34) Сущность взаимовлияния метеорологических и микроклиматических факторов (температура воздуха, его влажность, скорость движения воздуха) при оценке их влияния на организм человека при отрицательных температурах; 35) Физиолого-гигиеническая характеристика основных нарушений в организме человека и заболеваний, ассоциируемых с влиянием метеорологического и микроклиматического комплексов. 36) Характеристика основных методических подходов для оценки влияния метеорологического и микроклиматического комплексов на организм человека при отрицательных температурах, 37) Общая методология оценки результатов определения показателей, характеризующих влияние метеорологического и микроклиматического комплексов на организм человека при отрицательных температурах. 38) Значение отбора проб воздуха для общей системы оценки его загрязнения. 39) Сущность понятия «приведение объёма воздуха к нормальным условиям». 40) Методика приведения объёма отобранного для анализа воздуха к нормальным условиям. 41) Общая характеристика приборов и устройств для отбора проб воздуха. 42) Сущность понятия «критические точки» и «рецепторные точки» в процессе отбора проб воздуха. 43) Условия правовой состоятельности процесса отбора проб воздуха для анализа его загрязнения.

		44) Роль пылевого фактора в патогенезе «пылевой патологии» (пневмокониозов). 45) Сущность понятий «критические точки» и «рецепторные точки» при выборе места исследования концентрации пыли. 46) Принципы работы приборов и устройств для измерения концентрации пыли в воздухе. 47) Порядок работы с приборами и устройствами для измерения концентрации пыли в воздухе. 48) Методика расчёта концентрации пыли на основе результатов инструментальных исследований. 49) Условия правовой состоятельности результатов измерения концентраций пыли в воздухе. 50) Сущность понятия вентиляции. 51) Классификация вентиляции. 52) Задачи, которые может решать устройство вентиляции. 53) Виды и особенности организации естественной вентиляции. 54) Виды и особенности организации искусственной (механической) вентиляции. 55) Понятие воздухоподготовки в приложении к вентиляции. 56) Понятие кондиционирования воздуха. 57) сущность методик расчета мощности вентиляции и оценки её эффективности. 58) Физиологическое и гигиеническое значение воды. 59) Заболевания инфекционной и неинфекционной природы, передаваемые водным путем; основные направления профилактических мероприятий. 60) Общая характеристика загрязнения водоемов и процессов их самоочищения; виды загрязнения. 61) Общая характеристика загрязнения водоемов и процессов их самоочищения; виды загрязнения. 62) Основные гигиенические требования к качеству питьевой воды; основы его нормирования в условиях централизованного и нецентрализованного водоснабжения. 63) Основные гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости. 64) Методы улучшения качества питьевой воды (водоподготовки); их гигиеническая характеристика. 65) Общая характеристика нормативных документов систем Госстандарта и Роспотребнадзора по регламентации качества и безопасности водного фактора и методология их практического использования. 66) Основные направления санитарной охраны водоёмов. 67) Определение понятия почвы. 68) Общая характеристика горизонтов и гигиенически значимых компонентов почвы. 69) Общебиологическое значение почвы. 70) Гигиеническое значение почвы. 71) Эпидемиологическое значение почвы. 72) Общая характеристика гигиенически значимых свойств почвы. 73) Сущность естественных и искусственных биогеохимических провинций. 74) Сущность понятий трофических цепей и сетей; возможное влияние их характеристик на здоровье населения. 75) Основные направления профилактики заболеваний, ассоциируемых с особенностями биогеохимических провинций.

		76) Классификация отходов жизнедеятельности человека. 77) Общая методология оценки качества и безопасности почвы. 78) Основные методы обезвреживания и утилизации отходов. 79) Основы санитарной охраны почвы и очистки населенных мест. 80) Общая характеристика спектрального состава солнечной радиации. 81) Основы фотобиологии в приложении к проблемам естественного освещения. 82) Основы фотобиологии в приложении к проблемам искусственного освещения. 83) Характеристика единиц измерения параметров естественного освещения. 84) Характеристика единиц измерения параметров искусственного освещения. 85) Сущность нормативной базы для организации оптимальных условий естественного освещения. 86) Сущность нормативной базы для организации оптимальных условий искусственного освещения. 87) Основные методы оценки параметров и условий естественного освещения. 88) Основные методы оценки параметров и условий искусственного освещения. 89) Основные преимущества естественного освещения перед искусственным. 90) Шум и вибрация как неблагоприятные факторы среды обитания человека и его производственной деятельности. 91) Шум как физическое явление; классификация шума. 92) Понятия для характеристики шума. 93) Дополнительные понятия, используемые для оценки и измерения шума. **Раздел 3. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья человека.** 1Общие аспекты значения питания населения в формировании общественного здоровья. 2.Значение изучения питания для повышения уровня здоровья населения. 3.Основные аспекты нормирования в области питания. 4. Общий алгоритм изучения питания различных групп населения. 5.Методы изучения энергозатрат и потребности человека в пищевых веществах; сущность методов. 6. Методы изучения фактического питания различных групп населения; сущность методов. 7. Методика изучения фактического питания расчетным методом по меню-раскладкам. 8. Изучение состояния здоровья населения в связи с питанием. 9. Понятие и методы определения пищевого статуса. 10. Основные критерии физиолого-гигиенической оценки состояния фактического питания и анализа результатов его изучения. 11. Особенности питания населения в современных условиях. 12. Классификация и характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием. 13. Требования к рациональному питанию. 14. Концептуальные направления оптимизации питания населения. 15. Пищевые отравления (определение). 16. Природные токсины (определение). 17. Заболевания, не относящиеся к пищевым отравлениям.

		18. Классификация пищевых отравлений. 19. Причины высокой актуальности пищевых отравлений. 20. Дифференциация вспышек микробных пищевых отравлений и кишечных инфекций. 21. Токсикоинфекции (определение). 22. Наиболее актуальные возбудители токсикоинфекций. 23. Пищевые продукты — факторы передачи токсикоинфекций. 24. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые колиформами. 25Пищевые токсикоинфекции, вызываемые бактериями рода *Proteus*. 26. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые *Streptococcus* (энтерококками). 27. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые *Clostridium perfringens*. 28. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые *Bacillus cereus*. 29. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые *Vibrio parahemolyticus*. 30Пищевые токсикозы (определение). 31. Стафилококковый токсикоз. 32. Продукты в механизме передачи *Staphylococcus aureus*. 33. Ботулизм (этиологический фактор). 34. Таксонометрия и морфология возбудителя ботулизма. 35Продукты в механизме передачи *Clostridium botulinum*. 36. Формы ботулизма. 37. Детский ботулизм. 38Раневая форма ботулизма. 39. Ботулизм с неустановленным механизмом развития. 40. Микотоксикозы (этиологический фактор). 41. Грибы – продуценты. 42. Продукты в механизме передачи микотоксикозов. 43. Афлатоксины и афлатоксикозы. 44. Фузариотоксины и фузариотоксикозы. 45. Эрготизм. 46. Микотоксикозы, вызываемые другими токсинами. 47. Выраженность клинических симптомов при некоторых пищевых отравлениях микробной этиологии. 48. Принципы профилактики микробных пищевых отравлений. 49. Особенности профилактики отдельных микробных пищевых отравлений. 50. Наиболее ядовитые растения на территории Российской Федерации по группам их токсического воздействия. 51. Грибы как факторы немикробных пищевых отравлений. 52. Возможные синдромы при отравлении грибами и их основные детерминанты. 53. Основные направления профилактики пищевых отравлений животными и растительными продуктами. 54. Актуальные ксенобиотики пищевых продуктов (диаграмма). 55. Классификация контаминантов пищевых продуктов по характеру прохождения трофических цепей (эколого-гигиеническая классификация). 56. Примеры негативного влияния использования агрохимикатов на качество сельскохозяйственной продукции. 57. Факторы, определяющие степень опасности токсикантов пищевых продуктов для здоровья человека. **Раздел 4. Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения.** 1. Понятие (определение) больничной гигиены. 2. Задачи больничной (госпитальной) гигиены.

		3. Понятие и классификация госпитализма 4. Инфекционный госпитализм. 5. Психический госпитализм. 6. Неинфекционный физический госпитализм. 7. Основные причины распространения инфекционного госпитализма. 8. Последствия инфекционного госпитализма. 9. Основные мероприятия по профилактике инфекционного госпитализма. 10. Гигиенические требования к размещению и территории лечебного учреждения. 11. Децентрализованная система застройки ЛПО. 12. Централизованная система застройки ЛПО. 13. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров. 14. Децентрализованная система застройки ЛПО. 15. Централизованная система застройки ЛПО. 16. Основные направления больничного строительства, реализуемые в последние годы в России. 17. Обязательные требования, предъявляемые к планировке палат в ряде стран. 18. Основные источники загрязнения воздуха в больничной палате. 19. Условия оптимизации микроклимата в учреждениях здравоохранения. 20. Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений. 21. Основные направления профилактики психического госпитализма. 22. Последствия инфекционного госпитализма 23. Преимущества децетрализованной системы застройки больницы 24. Недостатки децетрализованной системы застройки больницы. 25. Преимущества централизованной системы застройки. 26. Недостатки централизованной системы застройки больницы. 27. Основные источники загрязнения воздуха в больничной палате. 28. Условия оптимизации микроклимата в учреждениях здравоохранения. 29. Гигиеническая характеристика отходов в ЛПО 30. Категории опастности отходов ЛПО **Раздел 5. Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков.** 1.Значение мониторинга состояния здоровья и физического развития детей и подростков для организации профилактических мероприятий. 2. Критерии оценки состояния здоровья детей и подростков. 3. Группы здоровья детей и подростков, основные аспекты их определения и практического использования. 4. Основные показатели состояния здоровья детей и подростков. 5. . Основные требования к технике исследований, проводимых при изучении физического развития детей и подростков. 6. Определение точного возраста наблюдаемых детей и подростков. 7. Методы соматометрии (антропометрии) при оценке состояния здоровья детей и подростков и модификации оценки ее результатов. 8. Методы соматоскопии и модификации оценки их результатов. 9. Физиометрические методы и модификации оценки их результатаов 10.Актуальность и особенности организации трудового воспитания в современных условиях. 11. Влияние трудовой деятельности на состояние здоровья детей и подростков.

		12. Регламентация условий проведения уроков труда, домоводства, занятий в учебных мастерских. 13. Организация работы по профессиональной ориентации и врачебной профессиональной консультации в школе. 14. Теоретические основы изучения и оценки состояния здоровья и физического развития. 15. Сущность методологии определения групп здоровья детей и подростков. 16. Сущность определения физического развития детей и подростков по сигмальным отклонениям. 17. Сущность определения физического развития детей и подростков по шкалам регрессии. 18. Сущность определения физического развития детей и подростков по центильным шкалам. 19. Понятие акселерации подростков. 20. Биологический (анатомо-физиологический) возраст. 21.Возрастной период детского населения. 22. Гетерохронность развития. 23. Психическое развитие ребенка. 24. Понятие утомления. 25. Фазы (кривая) работоспособности. 26.Значение мониторинга состояния здоровья и физического развития детей и подростков для организации оздоровительных мероприятий. 27.Критерии оценки состояния здоровья детей и подростков. 28.Группы здоровья детей и подростков, основные аспекты их определения и практического использования. 29.Основные показатели состояния здоровья детей и подростков. 30.Основные требования к технике исследований, проводимых при изучении физического развития детей и подростков. 31. Определение точного возраста наблюдаемых детей и подростков. 32.Понятие здорового образа жизни относительно разных возрастных периодов развития детей и подростков. **Раздел 6. Гигиенические аспекты производственной деятельности человека.** 1) Понятия электрического, магнитного, электромагнитного полей (ЭМП) как природных и техногенных факторов среды обитания человека. 2) Современная классификация ЭМП по физическим характеристикам. 3) Основные источники ЭМП и их гигиеническая характеристика. 4) Понятие электростатических полей; их источники и общая гигиеническая характеристика. 5)Единицы измерения параметров неионизирующих электромагнитных и электростатических полей; их сущность. 6)Особенности воздействия на организм неионизирующих электромагнитных и электростатических полей различного частотного диапазона и интенсивности. 7)Общая характеристика нормирования неионизирующих электромагнитных и электростатических полей. 8)Общая характеристика инструментальной базы для измерения параметров неионизирующих электромагнитных и электростатических полей. 9)Принципиальные основы методологии гигиенической оценки неионизирующих электромагнитных и электростатических полей. 10) Основные направления и способы профилактики вредного воздействия неионизирующих электромагнитных и электростатических полей различного частотного диапазона и от различных источников.

		11) Понятие жизненной емкости легких. 12) Дыхательный объем легких. 13) Требования, к проведению натурных экспериментов в физиологических экспресс-методах. 14) Методики исследования органов кровообращения. 15) Функциональные нагрузочные тесты. 16) Методики, используемые для исследования органов дыхания. 17) Электрофизиологические исследования. 18) Психофизиологические исследования и методы оценки функций центральной нервной системы. 19) Исследования мышечной силы и мышечной работоспособности. 20) Определение теплового состояния человека. 21). Определение показателей, характеризующих состояние органов кровообращения расчетным методом. 22). Методики исследования органов дыхания. 23)Порядок проведения предварительных медицинских осмотров. 24) Организация и порядок проведения периодических медицинских осмотров. 25) Лечебно-профилактическое питание. 26)Виды лечебно-профилактического питания. 27) Центры медицины труда. 28) Рационы лечебно-профилактического питания. 29) Правила выдачи лечебно-профилактического питания.

Критерии оценки

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

3.2. Тестовый контроль для текущего контроля по дисциплине Б1.В.01 Гигиена

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**Тестовые задания раздела I «Гигиена как наука и область практической деятельности.** **Целью гигиены является:** мониторинг здоровья населения изучение условий и факторов среды обитания +обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения обоснование законов гигиены **Отметьте период формирования и становления гигиенической науки** шестой век до нашей эры второй век до нашей эры XVвек +середина – вторая половина XIX века **Целью ранжирования факторов риска в нарушении общественного здоровья является:** +объективное определение приоритетных направлений профилактических мероприятий выделение основных заболеваний в структуре заболеваемости представление объективных материалов в Государственные доклады оценка деятельности системы Роспотребнадзора **Наиболее эффективным видом профилактики является:** +первичная профилактика вторичная профилактика третичная профилактика четвертичная профилактика **Отметьте правильную формулировку третьего закона гигиены** техногенная деятельность человека, научно-технический прогресс могут быть направлены на благополучие человека, создание благоприятных условий его жизнедеятельности +природные факторы, независимо от техногенной деятельности человека, могут оказывать выраженное неблагоприятное влияние на здоровье населения

		при отклонении условий и факторов жизнедеятельности человека от гигиенических регламентов неизбежно наступает ухудшение уровня здоровья населения природные факторы окружающей среды и жизнедеятельности человека при разумном использовании оказывают выраженное положительное влияние на здоровье населения **Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения регламентируются:** Конституцией Российской Федерации +Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указами президента **Наиболее эффективным и экономичным путем гигиенического образования и воспитания, профилактики заболеваний и укрепления здоровья является уровень работы:** +популяционный групповой индивидуальный **Принцип единства теории и практики при проведении гигиенического образования и воспитания населения предполагает:** обязательность научного обоснования +возможность использования полученных индивидом или группой лиц знаний на практике основное внимание – практическим вопросам привлечение научных работников для проведения работы **Принцип дифференцированного подхода при проведении гигиенического образования и воспитания населения предусматривает:** проведение работы только в декретированных группах населения проведение работы по тематике, предпочитаемой специалистом +осуществление работы с учетом характерных особенностей групп населения, на которые она направлено осуществление деятельности разных группах населения **Ведущим, наиболее эффективным методом гигиенического образования и воспитания населения является:** печатная пропаганда изобразительная пропаганда смешанная пропаганда +устная пропаганда **Здоровый образ жизни – это:** выполнение рекомендаций по рациональному режиму дня выполнение рекомендаций по здоровому питанию выполнение рекомендаций по двигательной активности +поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной популяции **Здоровье общественное – это:** состояние здоровья населения, обусловленное социально-экономическими условиями +совокупное здоровье индивидуумов, из которых состоит общество состояние здоровья населения, определяемое развитием общественных отношений состояние здоровья населения, обусловленное состоянием среды обитания **Здоровье (по определению ВОЗ) –это:**

		состояние человека, обеспечивающее его работоспособность состояние человека, обусловленное условиями его жизни +состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов состояние человека, характеризуемое оптимальным функционированием систем и органов **Комфорт – это:** +субъективное восприятие человеком окружающей среды как полностью соответствующей его желаниям состояние человека, характеризующееся гармонией с окружающей средой степень субъективного восприятия человеком среды обитания состояние человека, характеризуемое оптимальным функционированием систем и органов **Личная гигиена – это:** раздел профилактической медицины, разрабатывающий научные основы оптимального режима дня +совокупность гигиенических знаний и навыков, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека раздел валеологии, разрабатывающий рекомендации по повышению резистентности организма к воздействию неблагоприятных факторов среды обитания **Население – это:** совокупность людей на территории на период переписи совокупность людей, проживающих на определенной территории постоянно совокупность людей, проживающих на определенной территории с пропиской +совокупность людей, проживающих на определенной территории и способных к самовосстановлению своей численности **Первичная профилактика – это:** предупреждение распространения заболеваний посредством ранней их диагностики и своевременного лечения предупреждение перехода хронических заболеваний в острую форму +предупреждение (снижение) заболеваемости путем воздействия на ее причины, условия, факторы риска создание достойных условий для обреченных больных **Профилактика – это:** +в медицине система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и продлению жизни человека предупреждение распространения массовых неинфекционных заболеваний комплекс мероприятий по снижению уровня загрязнения окружающей среды комплекс мероприятий, направленных на раннее выявление и своевременное лечение заболеваний **Профилактическая медицина – это:** направление медицины, разрабатывающее и реализующее мероприятия по снижению распространения заболеваний +самостоятельное направление медицины, традиционно включающее в себя гигиену, микробиологию и эпидемиологию самостоятельное направление медицины, обеспечивающее снижение уровня распространения заболеваний, связанных с загрязнением окружающей среды

		Санитарно-эпидемиологическая ситуация (обстановка) – это: +состояние здоровья населения и среды обитания человека на определённой территории в конкретно указанное время состояние чистоты территорий населенных мест в конкретно указанное время состояние здоровья населения на определённой территории в конкретно указанное время степень загрязнения окружающей среды на определённой территории в конкретно указанное время **Третичная профилактика – это:** вид профилактики, по эффективности занимающий третье место среди всех видов профилактики предупреждение распространения заболеваний посредством ранней их диагностики и своевременного лечения комплекс мероприятий, направленных на обеспечение достойного ухода из жизни обреченных больных +комплекс мероприятий по сдерживанию прогрессирования развившихся заболеваний и предотвращению рецидивов, перехода болезней в более тяжелую форму **Уклад жизни – это:** +порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которого осуществляется жизнедеятельность населения режим жизни, исторически сложившийся для определенной популяции понятие, характеризующее распространение вредных привычек в какой-либо человеческой популяции привычки у населения, проживающего на определенной территории **Укрепление здоровья – это:** применение методов закаливания и тренировки для повышения уровня индивидуального здоровья +процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также улучшить его комплекс мероприятий, направленных на снижение уровня экологического прессинга комплекс мероприятий, направленных на достижение приемлемого риска нарушения здоровья **Условия жизни человека – это:** комплекс факторов среды обитания человека, создающий комфортные условия жизни комплекс факторов среды обитания человека, определяемый уровнем доходов комплекс факторов среды обитания человека, определяемый его привычками +количественное соотношение потребностей человека и социальных, антропогенных, природно-антропогенных и природных обстоятельств и возможностей их удовлетворения **Фактор – это:** +движущая сила совершающихся процессов или влияющее на процессы условие элемент окружающей среды компонент биосферы условие обитания человека, приводящее к развитию нарушения здоровья **Четвертичная профилактика – это:**

		вид профилактики, по эффективности занимающий четвертое место среди всех видов профилактики +комплекс мероприятий, направленных на обеспечение достойного ухода из жизни обреченных больных предупреждение распространения заболеваний посредством ранней их диагностики и своевременного лечения комплекс мероприятий по сдерживанию прогрессирования развившихся заболеваний и предотвращению рецидивов, перехода болезней в более тяжелую форму **Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья - это:** +построение факторов риска в последовательности, отражающей степень их приоритетности создание перечня факторов риска нарушения здоровья населения на данной территории построение факторов риска нарушения здоровья населения в виде динамического ряда гигиеническая диагностика факторов риска нарушения здоровья населения **Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации определен:** Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) +Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011) Конституцией Российской Федерации **Основные принципы охраны здоровья населения Российской Федерации определены:** +Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011) Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) Конституцией Российской Федерации **Вредные привычки относятся к факторам, определяющим уровень общественного здоровья:** особенности природной (экологической) среды факторы, определяемые техногенной деятельностью человека (антропогенные факторы) биологические особенности человека +факторы, определяемые укладом, образом жизни **Наиболее эффективен для повышения уровня здоровья населения страны уровень профилактики:** индивидуальный +общепопуляционный популяционный **Укажите, иллюстрацией каких философских категорий является мысль Гиппократа «Устраните причину, тогда пройдет и болезнь»** +причина и следствие здоровье и болезнь целое и частное единство и противоположность **Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения определены:**

		Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011) +Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) Конституцией Российской Федерации постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 **Гигиеническое образование и воспитание населения обязаны осуществлять:** только специалисты лечебно-профилактических организаций +все без исключения специалисты, работающие в системах Роспотребнадзора и здравоохранения только специалисты Центров здоровья только специалисты Центров профилактической медицины только специалисты общества «Знание» **Предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания официально обозначено как задача:** +санитарии (системы Роспотребнадзора) гигиены как науки специалистов лечебно-профилактических организаций специалистов в области экологии человека **Основным направлением гигиенического образования и воспитания населения, реализуемого специалистами лечебно-профилактических организаций является:** лечение заболеваний +профилактика заболеваний диагностика заболеваний сохранение природной среды **Знание основ гигиены специалистами лечебного профиля необходимо для:** повышения эрудиции, общего кругозора +выполнения деонтологических принципов деятельности врача +обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия медицинских организаций для повышения авторитета среди коллег
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**Тестовые задания раздела I «Гигиена как наука и область практической деятельности** **Право гражданина Российской Федерации на благоприятную окружающую среду определено:** Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» +Федеральным законом «Об охране окружающей среды +Конституцией Российской Федерации Указом президента Российской Федерации **Основными требованиями к печатной пропаганде являются:** эстетическое оформление +конкретность +наглядность наличие примеров **К средствам комбинированной пропаганды относятся:** +театральные постановки лекции и беседы с использованием презентаций

		материалы в средствах массовой информации с иллюстрациями +телевизионные передачи **К декретированным группам населения относятся:** +работники пищевых предприятий работники особо опасных производств +работники детских организаций работники с высоким уровнем нервно-психического напряжения При реализации метода устной пропаганды используются: представление наглядных материалов +непосредственный контакт с аудиторией (лекции, беседы) +опосредованный контакт с аудиторией (радио, телевидение и т.д.) представление статистических доказательств **При реализации изобразительной пропаганды используются:** презентации; +натурные объекты (демонстрация микроскопических препаратов, предметов ухода за больным и т.д.) демонстрация больных +объемные объекты (муляжи, макеты, модели, скульптур барельефы и др.)
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** **Тестовые задания раздела 2 «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»**
Т		**Биоклиматология (биометеорология) определяется как:** +интегрированная отрасль науки, изучающая взаимодействие климато-погодных факторов и биологических систем раздел медицинской климатологии, разрабатывающий проблемы оздоровления населения с учетом климато-погодных факторов наука о процессах в атмосфере, протекающих во взаимодействии с земной поверхностью и космической средой отрасль метеорологии, изучающая влияние физических факторов окружающей среды на организм человека **Санитарная климатология определяется как:** отрасль биоклиматологии, изучающая влияние физических факторов окружающей среды на организм человека раздел климатологии, разрабатывающий проблемы планировки и застройки населенных мест в зависимости от особенностей климато-погодных условий отрасль климатологии, изучающая взаимодействие климато-погодных факторов и биологических систем +раздел медицинской климатологии, разрабатывающий проблемы оздоровления населения с учетом климато-погодных факторов **Циклон – это:** область повышенного давления в атмосфере, при котором устанавливается малооблачная погода состояние погодных условий, определяемое геофизическими характеристиками атмосферного воздуха +область пониженного давления, при котором устанавливается облачная погода, с осадками состояние погоды, характеризуемое синоптическими факторами **Антициклон – это:** состояние погоды, характеризуемое синоптическими факторами +область повышенного давления в атмосфере, при котором устанав-

		ливается малооблачная погода область пониженного давления, при котором устанавливается облачная погода, с осадками состояние погодных условий, определяемое геофизическими характеристиками атмосферного воздуха **К факторам, формирующим и характеризующим климат, относятся:** +географическая широта, определяющая приток солнечного излучения состояние солнечной активности в данное время температура воздуха в данное время в данной местности +близость к морям и океанам **Тепловой удар определяется как:** нарушение теплорегуляции, связанное с расстройством функции сердечно-сосудистой системы тепловое поражение, связанное с нарушением водно-электролитного баланса +патологическое состояние, обусловленное общим перегреванием организма в результате воздействия внешних тепловых факторов патологическое состояние, обусловленное, главным образом, воздействием повышенного уровня инфракрасного излучения солнечного спектра **Акклиматизация определяется как:** процесс адаптации организма человека к изменяющимся погодным условиям +сложный социально-биологический процесс активного приспособления к новым климатическим условиям приспособление организма человека к изменившимся температурным условиям процесс успешной адаптации к новым климатическим условиям **Длительность процесса стойкой акклиматизации составляет:** +от 2 до 5 лет до 1 года месяц неделю **Первая фаза акклиматизации характеризуется:** развитием заболеваний, связанных с нарушением теплорегуляции перестройкой динамического стереотипа, которая может реализоваться благоприятно или неблагоприятно развитием нарушений и заболеваний, связанных с воздействием погодных комплексов +изменениями в организме, граничащими с патологией **Основным критерием оценки погоды, учитываемым в медицинской классификации погоды, является:** температура воздуха влажность воздуха скорость ветра +степень изменчивости погоды **Индекс жесткости погоды (ИЖП), индекс суровости погоды (ИСП), ветрохолодовой индекс (ВХИ), индекс холодного ветра (ИХВ) при расчетах учитывают:** температуру воздуха, влажность воздуха, скорость ветра +температуру воздуха, скорость ветра температуру воздуха, влажность воздуха, скорость ветра, лучистое

		тепло температуру воздуха, скорость ветра, лучистое тепло **Тепловое самочувствие – это:** +количественная субъективная оценка теплового состояния человека общий потенциал тепловой энергии в организме человека на момент обследования субъективная оценка состояния организма по показателям метеорологических условий или микроклимата субъективное чувство теплового комфорта при соответствующих условиях окружающей среды **Наиболее информативно отражает общее тепловое состояние организма при измерениях температуры тела показатель:** температура кожи, измеренная в области подмышечной впадины ректальная температура +средневзвешенная температура кожи температура в ротовой полости **Фотобиологические реакции (эффекты) согласно постулатам фотобиологии:** биоэнергетические реакции, рефлекторные реакции, стрессовые реакции фоторегуляторные реакции, деструктивные реакции, позитивные реакции +биоэнергетические реакции, фоторегуляторные реакции, деструктивные реакции позитивные реакции, негативные реакции, фоторегуляторные реакции **Основным эффектом биологического действия ультрафиолетового излучения области А является:** +антирахитическое (D-витаминообразующее) действие загарное (пигментообразующее) действие бактерицидное действие тепловое действие **Основным эффектом биологического действия ультрафиолетового излучения области В является:** антирахитическое (D-витаминообразующее) действие +загарное (пигментообразующее) действие бактерицидное действие тепловое действие **Основным эффектом биологического действия ультрафиолетового излучения области С является:** антирахитическое (D-витаминообразующее) действие загарное (пигментообразующее) действие +бактерицидное действие тепловое действие **К биогенным воздействиям ультрафиолетового излучения относятся:** +общестимулирующее действие бактерицидное действие +антирахитическое (D-витаминообразующее) действие аллергенное действие **К абиогенным воздействиям ультрафиолетового излучения относятся:** общестимулирующее действие +бактерицидное действие

		антирахитическое (D-витаминообразующее) действие +аллергенное действие **Эффективность очистки воздуха от пыли – это:** показатель, характеризуемый отношением количества пыли в воздухе помещения после очистки к количеству пыли в воздухе помещения до очистки +показатель, характеризуемый отношением количества пыли, задержанной в пылеуловителе, к количеству пыли до очистки показатель, характеризуемый отношением количества пыли в воздухе помещения до очистки к количеству пыли в воздухе помещения после очистки показатель, характеризуемый отношением фактического количества пыли в воздухе помещения к нормируемому ее количеству **Пневмокониозы – это:** хронические профессиональные заболевания легких, вызванные вредными химическими веществами +хронические профессиональные пылевые заболевания легких, характеризующиеся развитием фиброзных изменений хронические профессиональные пылевые заболевания легких, вызванные пылью с большим содержанием свободной двуокиси кремния (SiO_2) хронические профессиональные заболевания легких, сопровождающиеся хроническими бронхитами **Силикоз – это:** пылевое заболевание легких, обусловленное вдыханием угольной пыли пылевое заболевание легких, обусловленное вдыханием мелкодисперсной пыли +пневмокониоз, обусловленный вдыханием кварцевой пыли, содержащей свободную двуокись кремния пылевое заболевание легких, обусловленное вдыханием крупнодисперсной пыли **Всасывание (резорбция) в приложении к оценке вредных химических веществ – это:** поступление вредных химических веществ через верхние дыхательные пути в альвеолы поступление вредных химических веществ из крови и лимфы в клеточные элементы +поступление вредных химических веществ через клеточные элементы в кровь и лимфу поступление вредных химических веществ из крови и лимфы в органы и ткани **Отбор проб воздуха и посев на питательную среду для последующего анализа осуществляется с помощью:** насоса–пробоотборника НП–3М электроаспиратора +прибора Кротова высокоскоростного индивидуального пробоотборника AFC124 **Гигиеническое значение воды определяют:** +использование на культурно-бытовые цели, поддержание чистоты тела, жилищ, общественных зданий, территорий и т.д. использование в народном хозяйстве, в качестве резервуара для очистки обезвреживания сточных вод использование для реализации принципов личной гигиены, в каче-

		стве важнейшего фактора поддержания гомеостаза использование в качестве экзогенного субстрата для удовлетворения потребности организма человека в питьевой воде, для поддержания кислотно-основного равновесия в организме **С дефицитом в питьевой воде фтора связано распространение:** нарушений кислотно-основного равновесия флюороза +кариеса токсических поражений **С избыточным содержанием в питьевой воде фтора связано распространение:** +нарушений кислотно-основного равновесия +флюороза кариеса почечнокаменной болезни
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** **Тестовые задания раздела 2 «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»**
Т		**К жестким константам организма, в регуляции уровня которых значительную роль играет вода, относятся:** +осмотическое давление в крови температура тела +кислотно-основное равновесие в организме уровень метаболизма в организме **Летний муссон характеризуют:** высокое атмосферное давление +высокая влажность воздуха +низкое атмосферное давление высокий уровень солнечной радиации **Зимний муссон характеризуют:** +низкая влажность воздуха низкое атмосферное давление +низкий уровень осадков низкий уровень солнечной радиации **К негативным последствиям действия на организм зимнего муссона относятся:** +распространение заболеваний, связанных с переохлаждением организма снижение естественного иммунитета нарушение клеточного и тканевого дыхания +развитие реактивных состояний
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** Тестовые задания раздела 3 «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»
Т		**Пищевой рацион среднесуточный – это:** количество пищевых продуктов, потребляемое человеком за конкретные сутки +количество пищевых продуктов, потребляемое человеком за сутки, рассчитываемое в среднем за какой-либо промежуток времени количество питательных веществ в суточном наборе пищевых продуктов и блюд

		средний условный уровень содержания нутриентов в суточном рационе питания **Пищевой режим (режим питания) – это:** +характер приёма пищи, определяемый временем и условиями её потребления, распределением пищи в течение суток по энергетической ценности и составу характер питания, определяемый временем и кратностью приемов пищи особенности организации индивидуального питания или питания в организованных коллективах характер потребления пищи, определяемый привычками и традициями в питании **Питание фактическое – это:** питание, при котором обеспечивается фактическая потребность человека в пищевых веществах и энергии питание, при котором фактически обеспечивается соответствие питания физиологическим нормам фактическое потребление человеком пищевых продуктов, соответствующее гигиеническим рекомендациям +реальное потребление человеком пищевых продуктов и в их составе отдельных нутриентов за определённое время **Пищевой статус – это:** +состояние организма человека, группы людей, популяции, оцениваемое в связи с особенностями питания реальное потребление человеком пищевых продуктов и в их составе отдельных нутриентов за определённое время понятие, характеризующее рационы питания по критерию содержания в них белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных и биологически активных веществ набор и количество пищевых продуктов, удовлетворяющие потребность человека в нутриентах для поддержания оптимального физиологического статуса организма **Пищевые добавки – это:** природные (идентичные природным) биологически активные вещества, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введенные в состав пищевых продуктов +природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевых продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов добавки, привносимые в пищевые продукты и блюда для придания им лечебно-профилактических свойств макро- и микроэлементы, вносимые в продукты для нивелирования их дефицита в питании **Государственная политика в области здорового питания – это:** +комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей различных категорий населения в рациональном, здоровом питании с учетом традиций, привычек и экономического положения комплекс государственных мероприятий по рационализации питания населения блок государственной политики, направленный на обеспечение населения продуктами питания государственная политика, направленная на поддержание социаль-

		ной сбалансированности питания населения **Безупречность пищи в санитарно-эпидемиологическом отношении – это:** оптимальный состав потребляемой пищи, сбалансированный по содержанию всех нутриентов свойство потребляемой пищи, характеризуемое оптимальным составом входящих в нее продуктов соответствие пищи нормативным требованиям по санитарно-бактериологическим показателям +отсутствие опасности передачи каких-либо заболеваний и нарушений алиментарным путем **Коэффициент физической активности (КФА) – это:** доля энергии основного обмена в общей структуре энергозатрат энергия, затрачиваемая человеком при осуществлении определенного вида деятельности за определенный промежуток времени +кратность превышения общих энергозатрат человека величины его основного обмена число двигательных актов, осуществляемое человеком за определенный промежуток времени **Белки – это:** сложные органические соединения, расходуемые в организме на пластические нужды +высокомолекулярные органические вещества, построенные из остатков аминокислот высокомолекулярные органические вещества, обладающие высокой и разнообразной биологической активностью высокомолекулярные органические вещества, содержащиеся, главным образом, в продуктах животного происхождения **Аминокислоты – это:** соединения, основой которых являются амины органические кислоты, обладающие высокой биологической активностью органические соединения, основой которых являются биогенные амины +органические кислоты, из которых состоят белки **Углеводы – это:** группа органических компонентов пищи, являющихся основным источником энергии для организма обширная группа сложных органических компонентов пищи, мономером которых являются моносахариды +обширная группа органических соединений, химическая структура часто отвечает формуле $Cm(H_2O)n$ группа органических компонентов пищи, преимущественно содержащихся в растительных продуктах **Углеводы незащищённые – это:** углеводы в составе пищевого продукта или блюда, составляющие основную их массу углеводы в составе пищевого продукта или блюда, отличающиеся низким уровнем усвоения углеводы в составе пищевого продукта или блюда, отличающиеся высокой биологической ценностью +углеводы в составе пищевого продукта или блюда, освобождённые от сопутствующих компонентов продовольственного сырья **Жиры (липиды) – это:**

		органические компоненты пищи, отличающиеся нерастворимостью в воде органические компоненты пищи, превращающиеся в организме в жирные кислоты органические соединения, образованные из остатков жирных кислот +органические соединения, в основном сложные эфиры глицерина и одноосновных жирных кислот (триглицериды) **Насыщенные жирные кислоты – это:** жирные кислоты, содержащиеся только в жирах животных продуктов и не имеющие свободные углеродные связи +жирные кислоты, в молекулах которых атомы углерода до предела насыщены водородом жирные кислоты в составе жиров пищевого продукта или блюда, отличающиеся низким уровнем биологической активности жирные кислоты в составе жиров пищевого продукта или блюда, отличающиеся низкой температурой плавления **Ненасыщенные жирные кислоты – это:** +жирные кислоты, в молекулах которых имеются связи углерода не до предела насыщенные водородом жирные кислоты в составе жиров пищевого продукта или блюда, отличающиеся высокой температурой плавления жирные кислоты в составе жиров пищевого продукта или блюда, отличающиеся высоким уровнем биологической активности жирные кислоты в составе жиров пищевого продукта или блюда, отличающихся жидким агрегатным состоянием **Витамины – это:** низкомолекулярные органические соединения, обладающие в сравнении с другими компонентами пищи наиболее высокой биологической активностью низкомолекулярные органические соединения, являющиеся коферментами основных ферментов, обеспечивающих метаболизм +низкомолекулярные органические соединения с высокой биологической активностью, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности организма в чрезвычайно малых количествах низкомолекулярные органические соединения, обладающие в сравнении с другими компонентами пищи наиболее высокой пищевой ценностью **Энергетическая ценность (калорийность) пищевого рациона (пищевого продукта, нутриента) – это:** +количество энергии, высвобождаемое из пищевого рациона (продукта, нутриента) в организме человека для обеспечения его физиологических функций количество энергии, заключенное в потенциале пищевого рациона, пищевого продукта или нутриента количество энергии, высвобождаемое при сжигании пищевого рациона, пищевого продукта или нутриента часть энергии пищевого рациона, пищевого продукта или нутриента, непосредственно используемая организмом **Сбалансированность пищевого рациона – это:** понятие, используемое для обозначения баланса в питании процессов анаболизма и катаболизма характеристика пищевого рациона, определяемая его способностью поддерживать баланс обменных процессов в организме характеристика пищевого рациона, определяемая соотношением

		входящих в него белков, жиров и углеводов +характеристика пищевого рациона, определяемая соотношением входящих в него пищевых продуктов и нутриентов **Алиментарный фактор – это:** простейший фактор, определяемый химическим составом рациона питания +фактор, определяемый особенностями питания человека фактор, определяемый энергетической ценностью рациона питания простейший фактор, определяемый возможностями человека обеспечить свои потребности в питании **Алиментарные заболевания – это:** +первичные (экзогенные) расстройства питания организма и первичные болезни недостаточного и избыточного питания нарушения и заболевания, связанные с питанием нарушения и заболевания, для которых пища служит механизмом передачи этиологического фактора нарушения и заболевания, для которых нарушения питания являются фактором риска возникновения и распространения **Вторичные (эндогенные) расстройства питания организма и вторичные болезни недостаточного и избыточного питания – это:** расстройства и болезни, связанные с нарушением функциональной активности ферментов +расстройства и болезни, связанные с нарушениями усвоения нутриентов и их метаболизма расстройства и болезни, связанные с нарушением метаболизма расстройства и болезни, связанные с нарушением микробиоценоза желудочно-кишечного тракта **Болезни с алиментарными факторами риска развития патологии – это:** группа заболеваний, возникающих при нарушении питания расстройства и болезни, риск развития которых связан с нарушением функциональной активности ферментов +болезни, для которых нарушения питания не являются этиологическим фактором, но обусловливают повышение риска их возникновения и распространения болезни, риск развития которых связан с дисбалансом пищевого рациона по содержанию основных нутриентов **Болезни, обусловленные пищевой непереносимостью, - это:** +болезни, сопровождающиеся патологическими реакциями организма на определенные компоненты пищи, обусловленными индивидуальными особенностями иммунной системы пищевые аллергии психогенная непереносимость пищи кишечные ферментопатии, связанные с гиперсенсибилизацией **К алиментарным заболеваниям относятся:** сахарный диабет +белково-энергетическая недостаточность пищевые аллергии +ожирение, связанное с нерациональным питанием **К болезням с алиментарными факторами риска патологии относятся:** +заболевания органов кровообращения белково-энергетическая недостаточность

		+заболевания органов пищеварения микроэлементозы **Питание лечебное – это:** применение с лечебной целью специально составленных пищевых рационов и режимов питания для людей с различными заболеваниями +применение с лечебной целью специально составленных пищевых рационов и режимов питания для людей с острыми или хроническими заболеваниями, организуемое в стационарных условиях питание, организуемое по рекомендациям диетолога с учетом конкретного заболевания питание, организуемое по рекомендациям врача поликлинического звена медицинской службы **Питание диетическое – это:** применение с лечебной целью специально составленных пищевых рационов и режимов питания для людей с острыми или хроническими заболеваниями питание, организуемое в санаториях и профилакториях +применение с лечебной целью специально составленных пищевых рационов и режимов питания для людей с хроническими заболеваниями, организуемое в обычных условиях жизнедеятельности человека питание, основанное на использовании специальных лечебных диет
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** Тестовые задания раздела 3 «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»
Т		**К биологическим эффектам кальция относятся:** +является основным компонентом комплексных солей костной ткани обладает антиоксидантным действием +обеспечивает нервно-мышечную возбудимость стимулирует кроветворение **При дефиците кальция могут развиваться:** анемии +остеопороз +дисфункция щитовидной железы гепатиты **К биологическим эффектам фосфора относятся:** стимулирует кроветворение +является структурным компонентом нуклеиновых кислот +активирует ряд ферментов является важным компонентом антиоксидантной защиты **При дефиците фосфора могут развиваться:** анемии +остеопороз уролитиаз +снижение функции печени **Усвоение железа снижают:** +клетчатка +соевый белок избыток кальция дефицит флавоноидов **При дефиците магния могут развиваться:**

		иммунодефицит понижение функции щитовидной железы +истощение функции надпочечников +повышение артериального давления **Отметьте факторы, снижающие величину основного обмена (ВОО)** повышение функции щитовидной железы +женский пол +снижение функции щитовидной железы мужской пол
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** **Тестовые задания раздела 4 «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»**
Т		**Цель больничной гигиены:** снижение распространения госпитализма создание в учреждениях здравоохранения гигиенического комфорта +обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия медицинских организаций осуществление мероприятий первичной профилактики в учреждениях здравоохранения **Госпитализм – это:** возникновение различных заболеваний и функциональных нарушений у пациентов и персонала, вызванных больничными факторами +возникновение различных заболеваний и функциональных нарушений у пациентов, персонала, всего населения, вызванных больничными факторами возникновение инфекционных заболеваний в учреждениях здравоохранения, связанных с больничными факторами возникновение различных заболеваний и функциональных нарушений у пациентов, персонала госпиталей **Психический госпитализм – это:** развитие психических заболеваний у пациентов и персонала, вызванных больничными факторами изменения поведенческих характеристик пациентов ЛПО в связи с воздействием факторов больничной среды +изменения психологического (психического) статуса у персонала, пациентов ЛПО и населения, обусловленные воздействием больничных факторов изменения состояния центральной нервной системы у персонала, пациентов ЛПО, обусловленные воздействием больничных факторов **Физический госпитализм – это:** +состояния, характеризуемые нарушениями и заболеваниями инфекционной и неинфекционной природы соматической сферы организма человека нарушения и заболевания у персонала и пациентов ЛПО, обусловленные воздействием физических факторов больничной среды снижение физических возможностей у персонала и пациентов ЛПО, обусловленное воздействием больничных факторов снижение уровня физического развития персонала и пациентов ЛПО, обусловленное воздействием больничных факторов **Неинфекционный госпитализм – это:** нарушения и заболевания персонала, пациентов ЛПО, связанных с

		загрязнением больничной среды нарушения и заболевания персонала, пациентов ЛПО, связанных с воздействием неблагоприятных факторов, обусловленных функционированием медицинской аппаратуры нарушения и заболевания персонала, пациентов ЛПО, связанных с нарушением правил охраны труда +нарушения и заболевания персонала, пациентов ЛПО и населения, связанные с воздействием неинфекционных неблагоприятных факторов больничной среды или с уровнем гигиенического образования персонала, пациентов ЛПО и населения **Инфекционный госпитализм – это:** распространение инфекций в ЛПО, связанное с ошибками и халатностью персонала +возникновение и распространение эндогенных и (или) экзогенных инфекций, имеющих место в результате влияния различных причин и факторов в ЛПО в отдельности или в различных сочетаниях возникновение и распространение инфекций, имеющих место в результате влияния неблагоприятных гигиенических условий в ЛПО возникновение и распространение инфекций, имеющих место в результате нарушений эпидемиологического режима в ЛПО **Внутрибольничные инфекции – это:** инфекции у персонала и пациентов ЛПО, связанные с больничными факторами +госпитальные инфекции, распространение которых ограничено ЛПО возникновение и распространение инфекций, имеющих место в результате влияния неблагоприятных гигиенических условий в ЛПО возникновение и распространение инфекций, имеющих место в результате нарушений эпидемиологического режима в ЛПО **Косвенный инфекционный госпитализм – это:** распространение госпитальных инфекций среди персонала ЛПО +распространением больничного эпидемического очага среди населения распространение госпитальных инфекций в ЛПО с не выявленным возбудителем распространение госпитальных инфекций в ЛПО, обусловленное заносом возбудителей из окружающей среды **Гнойно-септические инфекции – это:** гнойные инфекции кожных покровов +гнойные инфекции, развивающиеся при врачебном вмешательстве во внутреннюю среду организма гнойные инфекции, обусловленные контактом с обсемененными микроорганизмами предметами инфекции, вызываемые золотистым стафилококком **Адаптированные госпитальные штаммы микроорганизмов – это:** +специфические штаммы микроорганизмов, циркулирующие в больничной среде и изменившие свои свойства в результате воздействия больничных факторов штаммы микроорганизмов, к которым у персонала выработан устойчивый иммунитет штаммы микроорганизмов, привнесенные в ЛПО из окружающей среды специфические штаммы микроорганизмов, вызывающие инфекции с

		особенностями клинического течения **Неадаптированные госпитальные штаммы микроорганизмов – это:** +штаммы микроорганизмов, циркулирующие в больничной среде и по своим свойствам не отличающиеся от штаммов, циркулирующих в окружающей среде штаммы микроорганизмов, к которым у персонала отсутствует устойчивый иммунитет штаммы микроорганизмов с измененными антигенными и вирулентными свойствами штаммы микроорганизмов, ослабленные воздействием каких-либо факторов **Спорадическая форма эпидемиологического распространения госпитальных инфекций – это:** распространение госпитальных инфекций, характеризуемое небольшим числом заболевших случаи инфекции в ЛПО, вызванные одним возбудителем, регистрируемые в течение года неоднократно +единичные случаи инфекции в одном ЛПО достаточно многочисленные случаи инфекции, но ограниченные одним ЛПО **Класс А отходов ЛПО – это:** +неопасные отходы, приближенные по составу к твердым бытовым отходам опасные (рискованные) отходы чрезвычайно опасные отходы отходы, по составу близкие к промышленным **Класс Б отходов ЛПО – это:** неопасные отходы +эпидемиологически опасные отходы чрезвычайно опасные отходы отходы, по составу близкие к промышленным **Класс В отходов ЛПО – это:** неопасные отходы опасные (рискованные) отходы +чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы отходы, по составу близкие к промышленным **Класс Г отходов ЛПО – это:** неопасные отходы +токсикологически опасные отходы 1-4 классов опасности чрезвычайно опасные отходы отходы, по составу близкие к промышленным **Радиоактивные отходы ЛПО относятся:** к классу Б к классу В к классу Г +к классу Д
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** **Тестовые задания раздела 4 «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»**
Т		**Обеспечение возможности занятий медицинских работников физкультурой и спортом относится:**

		к мероприятиям первичной профилактики +к мероприятиям вторичной профилактики +к мероприятиям третичной профилактики к мероприятиям четвертичной профилактики **Персонал, не иммунизированный против гепатита В, не допускается к работам:** по обращению с медицинскими отходами класса А +по обращению с медицинскими отходами класса Б +по обращению с медицинскими отходами класса В по обращению с медицинскими отходами класса Г **Отметьте источники госпитальных инфекций, имеющие наиболее важное эпидемиологическое значение:** +медицинский персонал посетители лечебно-профилактических организаций +страдающие манифестными или стертыми формами инфекций пациенты старческого возраста
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** **Тестовые задания раздела 5 «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»**
Т		**Рост – это:** +количественные изменения, связанные с увеличением размеров клеток, массы как отдельных органов и тканей, так и всего организма качественные изменения, морфологическая дифференциация тканей и органов и их функциональное совершенствование увеличение с возрастом мышечной выносливости **увеличение с возрастом функциональных возможностей** **Развитие – это:** повышение с возрастом индекса интеллекта (IQ) количественные изменения, связанные с увеличением размеров клеток, массы как отдельных органов и тканей, так и всего организма +качественные изменения, морфологическая дифференциация тканей и органов и их функциональное совершенствование **улучшение с возрастом памяти** **Половой диморфизм – это:** зависимость роста от половой принадлежности +обусловленность роста и развития полом неопределенность пола развивающегося ребенка **увеличение либидо с возрастом** **Гетерохронность – это:** нарушение биологических ритмов при неправильной организации учебного процесса влияние факторов школьной среды на успешность обучения синхронность роста и развития отдельных органов и систем **+неодновременность роста и развития отдельных органов и систем** **Акцелерация (акселерация) – это:** +ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями увеличение индекса интеллекта (IQ) детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями неодновременность роста и развития отдельных органов и систем

		увеличение памяти детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями **Ретардация – это:** увеличение массы тела у детей увеличение длины тела у детей повышение интеллекта у детей +тенденция замедления развития детей и подростков. **Десинхроноз – это:** +несовпадение по фазе циркадианных ритмов организма организация учебного процесса без учета часового пояса заболевание, обусловленное хроническим недосыпанием нервно-психическое состояние, характеризующееся неустойчивостью процессов возбуждения и торможения **Антропометрия – это:** измерение массы и длины тела +совокупность методических приемов, заключающихся в измерении и описании (антропоскопия) тела человека в целом и отдельных его частей и позволяющих дать количественную характеристику их изменчивости измерение уровня физиологических функций организма человека оценка биологического развития детей и подростков **Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков – это:** исследование физического развития детей с использованием большой выборки (более 500) исследование физического развития детей с использованием утвержденных Минздравом России методов +исследование физического развития детей в генеральной совокупности исследование физического развития детей с применением статистических методов **Гипостатура – это:** сужение пищевода у детей раннего возраста функциональная недостаточность кишечника у детей раннего возраста снижение иммунологической реактивности у детей раннего возраста +задержка роста и веса тела у детей раннего возраста **I группа здоровья детей и подростков – это:** +здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями **II группа здоровья детей и подростков – это:** здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций +здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями

		дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями **III группа здоровья детей и подростков – это:** здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям +дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма **IV группа здоровья детей и подростков – это:** здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями +дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями **V группа здоровья детей и подростков – это:** +дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма; как правило, дети данной группы не посещают детские учреждения общего профиля и массовыми осмотрами не охвачены здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями **Заболеваемость по обращаемости:** случаи, учитываемые только при обращении детей и подростков в лечебно-профилактические учреждения с целью получения медицинской помощи +определяется путем учета всех случаев заболеваний за год в расчете на 100 обслуживаемых детей и подростков определяется путем учета острых заболеваний за год в расчете на 100 обслуживаемых детей и подростков определяется путем учета хронических заболеваний за год в расчете на 100 обслуживаемых детей и подростков **Закаливание – это:** комплекс процедур, целью которых является повышение уровня физического развития система мер, используемых для ускорения процессов роста и развития детей и подростков +система мер, используемых для повышения устойчивости организма к неблагоприятному действию факторов окружающей среды комплекс процедур, целью которых является повышение уровня функциональных возможностей организма детей и подростков
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** **Тестовые задания раздела 5 «Гигиенические аспекты охраны**

		здоровья детей и подростков»
Т		**Отметьте физиолого-гигиенические принципы трудового обучения** +системность в организации и проведении трудового обучения стимулирование качества и количественных показателей выполняемых работ +постепенное увеличение физических и других видов нагрузок достижение максимальных результатов трудовой деятельности ребенка при минимальных затратах физиологических ресурсов организма **Отметьте утверждения, не относящиеся к гигиеническим принципам организации обучения детей в школе** +учет в учебном процессе условий жизни ребенка вне школы соответствие учебных нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям ребенка научная организация учебного процесса в современной школе обеспечение оптимальных условий обучения +учет в учебном процессе характера занятости родителей **Допускаются сдвоенные уроки:** +труда +уроки с выполнением контрольных работ рисования биологии **Отметьте основные гигиенические требования к составлению расписания уроков** обеспечение минимальной сенсорной нагрузки на уроках +чередование разных видов деятельности обеспечение возможности полной реализации творческих возможностей на уроках +распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности **Отметьте основные принципы закаливания** проведение закаливающих процедур с учетом условий жизни ребенка +проведение закаливающих процедур с учетом здоровья ребенка +постепенное увеличение интенсивности процедур использование максимальных физических нагрузок **Отметьте основные принципы закаливания** проведение закаливающих процедур с учетом условий жизни ребенка +проведение закаливающих процедур с учетом здоровья ребенка +постепенное увеличение интенсивности процедур использование максимальных физических нагрузок **Отметьте гониометрические показатели позы учащегося** +наклон головы длина голени окружность головы +наклон корпуса **Отметьте критерии оценки здоровья детей и подростков** +наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний способность детей и подростков к правильному восприятию окружающей его действительности уровень достигнутого интеллектуального развития

		+уровень достигнутого развития и степень его гармоничности **Отметьте объективные законы роста и развития организма детей и подростков** зависимость роста и развития от степени подвижности +неодновременность роста и развития отдельных органов и систем (гетерохронность) +обусловленность роста и развития полом (половой диморфизм) обусловленность роста и развития прививаемыми детям и подросткам навыками личной гигиены
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** **Тестовые задания раздела 6 «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»**
Т		**Физиология труда, как раздел гигиены труда, решает задачу:** +научного обоснования оптимальных для здоровья работающих режимов труда и отдыха научного обоснования гигиенических регламентов организации рабочих мест в системах «человек – машина» научного обоснования мероприятий по снижению воздействия на здоровье работающих химических факторов производственной среды научного обоснования мероприятий по обеспечению оптимальных гигиенических условий трудовой деятельности: микроклимат, шум, освещение, организация вентиляции, обращение с отходами и т.д. **Предварительный медицинский осмотр проводится:** после выхода работника из отпуска при подозрении развития у работника профессионального заболевания +при приеме на работу в случае распоряжения руководителя предприятия **Периодические медицинские осмотры проводятся с целью:** изучения заболеваемости работников с временной утратой трудоспособности повышения производительности труда сокращения трудовых потерь +динамического наблюдения за состоянием здоровья работающих в условиях воздействия вредных профессиональных факторов **Промышленная токсикология, как раздел гигиены труда, решает задачу:** научного обоснования оптимальных для здоровья работающих режимов труда и отдыха научного обоснования гигиенических регламентов организации рабочих мест в системах «человек – машина» +научного обоснования мероприятий по снижению воздействия на здоровье работающих химических факторов производственной среды научного обоснования мероприятий по обеспечению оптимальных гигиенических условий трудовой деятельности: микроклимат, шум, освещение, организация вентиляции, обращение с отходами и т.д. **Вредный фактор рабочей среды - это:** фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызывать профессиональное заболевание или обусловливать инвалидность

		+фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызывать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может обусловливать снижение его работоспособности и производительности труда фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может обусловливать нарушение его гомеостаза **Гигиенические критерии классификации условий труда – это:** показатели, характеризующие степень нарушений состояния здоровья, обусловленных вредными факторами рабочей среды и трудового процесса показатели, характеризующие степень нарушений состояния здоровья работников, обусловленных вредными факторами рабочей среды и трудового процесса +показатели, характеризующие степень отклонений параметров факторов рабочей среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов показатели, характеризующие условия труда и факторы трудового процесса **Заболевание профессиональное – это:** заболевание, развивающееся у работников, занятых в определенной профессии +заболевание, возникающее исключительно или главным образом в результате действия неблагоприятных условий труда и профессиональной вредности заболевание, развивающееся у работников с большим стажем работы в результате действия неблагоприятных условий труда и профессиональной вредности острое заболевание (отравление), возникающее у работников при нарушении нормируемых условий трудовой деятельности **Защита временем (применительно к гигиене труда) – это:** увеличение времени регламентируемых перерывов в процессе трудовой деятельности уменьшение времени производственного цикла за счет рационализации трудовой деятельности +уменьшение вредного действия неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса на работающих за счет снижения времени их действия сокращение продолжительности рабочего дня, рабочей недели **Зона опасная – это:** пространство в производственном помещении, опасное для жизни и здоровья работников +пространство, в пределах которого возможно действие вредного производственного фактора пространство в производственном помещении, занятое технологическим оборудованием пространство в производственном помещении, в котором расположено технологическое оборудование, являющееся источником вредных факторов **Фазы работоспособности – это:** последовательные периоды изменения работоспособности, особенности которых обусловлены биологическими ритмами последовательные периоды изменения работоспособности на протя-

		жении суток последовательные периоды изменения работоспособности на протяжении рабочей смены +последовательные периоды изменения работоспособности на протяжении суток, рабочей смены, рабочего цикла, учебного времени и т.д. **Лазерное излучение (ЛИ) – это:** электромагнитное излучение (ЭМИ) с высокоэнергетическими свойствами направленный поток ЭМП ЭМИ, передающееся в пространстве без проводов +ЭМИ оптического диапазона, основанного на использовании вынужденного (стимулированного) излучения **Рекомендуемое общее время использования мобильных телефонов за сутки составляет не более:** +10-15 минут 4-5 минут 20-30 минут 40-60 минут **Биологически опасная зона базовых станций или подстанций сотовой связи – это:** зона, соответствующая размерам зоны индукции (ближней зоны) вокруг источника ЭМП зона, соответствующая размерам зоны волновой (зоны излучения) вокруг источника ЭМП зона, соответствующая размерам зоны промежуточной (зоны интерференции) вокруг источника ЭМП +зона с повышенными уровнями параметров ЭМП **Тепловой порог действия ЭМП – это:** действие ЭМП, ограниченное только тепловым эффектом +минимальная энергия ЭМП, приводящая к тепловому эффекту в биологических средах. энергия ЭМП, приводящая к ожогам энергия ЭМП, приводящая к повышению температуры окружающей среды **Экраны для защиты от ЭМП должны содержать:** элементы увиолевого стекла +металлические включения включения из ионообменных смол световые фильтры **Организационные мероприятия по защите от ЭМИ диапазона радиочастот включают:** экранирование рациональное размещение оборудования +выбор рациональных режимов работы установок – источников ЭМП поглощение мощности ЭМП **К санитарно-гигиеническим методам защиты от лазерного излучения относятся:** +ограничение времени воздействия излучения рациональное размещение лазерных технологических установок использование минимального уровня для достижения поставленной цели организация рабочего места

И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** **Тестовые задания раздела 6 «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»**
Т		**Диагноз профессионального заболевания имеют право ставить:** медицинские организации с количеством коек более 1000 +центр профпатологии краевой, областной, республиканской больницы ведомственные медицинские организации при крупных промышленных предприятиях +отделение профпатологии краевой, областной, республиканской больницы **Разработка санитарных правил должна предусматривать:** экономичность процесса разработки взаимодействие разработчиков +прогнозирование социальных и экономических последствий применения санитарных правил +обоснование сроков и условий введения санитарных правил в действие

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.3. Типовые ситуационные задачи и чек-листы для итогового контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 Гигиена

Ситуационная задача по гигиене № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: С помощью биодозиметра необходимо определить регламенты лечебного и профилактического облучения УФИ. Для облучения УФИ выбрана лампа – источник УФИ ЭУВ-15. Время облучения, при котором отмечена эритемная реакция (покраснение) на облучаемых участках кожи составило, минуты: 0,5; 1,0; 1,5; 2,0; 2,5; 3,0.
В	1	Вопрос к задаче: **Определить:** 1) биодозу; 2) правильность выбора лампы для лечебного и профилактического облучения (УФО); 3) время просмотра облучаемых участков кожи в отверстиях биодозиметра после начала УФО; 4) лечебную дозу УФО при использовании данного источника УФИ (в качестве лечебной дозы принять 0,8 биодозы); 5) профилактическую дозу УФО при использовании данного источника УФИ (в качестве профилактической дозы принять 0,1 биодозы). **Дать рекомендации** по безопасности проведения сеансов лечебного и профилактического ультрафиолетового облучения в фотарии.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей)

		мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: С помощью биодозиметра необходимо определить регламенты лечебного и профилактического облучения УФИ. Для облучения УФИ выбрана лампа – источник УФИ ЭУВ-15. Время облучения, при котором отмечена эритемная реакция (покраснение) на облучаемых участках кожи составило, минуты: 0,5; 1,0; 1,5; 2,0; 2,5; 3,0.
В	1	Вопрос к задаче **Определить:** 1) биодозу; 2) правильность выбора лампы для лечебного и профилактического облучения (УФО); 3) время просмотра облучаемых участков кожи в отверстиях биодозиметра после начала УФО; 4) лечебную дозу УФО при использовании данного источника УФИ (в качестве лечебной дозы принять 0,8 биодозы); 5) профилактическую дозу УФО при использовании данного источника УФИ (в качестве профилактической дозы принять 0,1 биодозы). **Дать рекомендации** по безопасности проведения сеансов лечебного и профилактического ультрафиолетового облучения в фотарии.
Э		Правильный ответ 1) Биодоза 30 с (0,5 мин). 2) Лампа ПРК выбрана правильно. 3) Время просмотра участков кожи в отверстиях биодозиметра после начала УФО 6 ч. 4) Лечебная доза УФО 30 с (0,5 мин)×0,8=24 с. 5) Профилактическая доза УФО 30 с (0,5 мин)×0,1=3 с. **Рекомендации** по безопасности проведения сеансов лечебного и профилактического ультрафиолетового облучения в фотарии: 1) Строжайшее соблюдение выбранных доз облучения, а также расстояния от облучаемого до источника облучения, которое должно соответствовать расстоянию, при котором выбиралась биодоза. 2) Защита глаз облучаемых лиц и персонала темными очками. 3) Расстояние между облучаемыми должно быть 30-40 см. 4) Проведение ежедневных 16-20 сеансов (или через день) с последующими двухмесячными перерывами, после которых повторение цикла облучения. 5) Начало сеансов с минимальных доз с последующим их повышением согласно специальным схемам. 6) Соответствие площади фотария расчетной.
Р2	отлично	Решение верно, обучающийся дает развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо Решение верно, ответ сжатый; для оценки «удовлетворительно»: допущена ошибка показателей, но, в целом, обучающийся следует правильному алгоритму, исправляет ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не владеет методикой решения задачи

О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Обследуемый – мальчик, 7 лет (возраст установлен по методике определения точного возраста), имеет следующие соматометрические показатели: длина тела 117 см, масса тела 23,6 кг.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку физического развития мальчика с помощью регрессионного метода

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи Обследуемый – мальчик, 7 лет (возраст установлен по методике опре-

		деления точного возраста), имеет следующие соматометрические показатели: длина тела 117 см, масса тела 23,6 кг.
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку физического развития мальчика с помощью регрессионного метода
Э		Правильный ответ 1) Даём оценку физического развития мальчика по длине тела по соответствующей возрасту таблице. Для этого находим место фактической длины тела во второй колонке – 117 см по условию задачи. Далее, смотрим в какой интервал первой колонки входит указанная длина тела: она входит в интервал, соответствующий показателям длины тела ниже средних (от М -1,1σ до М –2σ). Таким образом по длине тела физическое развитие мальчика существенно отстает от должного для его возраста. 2) Реализуем алгоритм определения гармоничности физического развития: 1 этап - находим массу тела, соответствующую длине тела в 4-ой колонке; для этого проводим условную горизонталь до пересечения значений длины и массы тела. В результате находим, что при длине тела 117 см масса тела должна составлять 17,9 кг. 2 этап – найденное значение массы тела сопоставляем со значением фактической массы тела и находим разность между этими значениями в абсолютном выражении, то есть в кг. В результате находим, что эта разность составляет 5,7 кг. 3 этап – переводим найденную разность в значения сигмы регрессии ($\pm\sigma_R$), для чего делим абсолютное значение разницы на значение $\pm\sigma_R$ (находим показатель в нижней графе таблицы: ±2,96). В результате получаем ±1,93. 4 этап – даём оценку результату: у мальчика имеет место дисгармоничное физическое развитие: масса тела больше должной на 1,1-2,0 $\pm\sigma_R$.
Р2	отлично	Определены уровень и гармоничность физического развития ребенка
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: определен уровень достигнутого физического развития, неверно дана оценка гармоничности физического развития; для оценки «удовлетворительно»: определен уровень достигнутого физического развития, но не дана оценка гармоничности физического развития
Р0	неудовлетворительно	неверно определен уровень достигнутого физического развития, не дана оценка гармоничности физического развития
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.

Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Оцените состояние механизмов регуляции сердечно - сосудистой системы, ее способность эффективно реагировать на физическую нагрузку и степень физической тренированности организма по результату первой минуты ортостатической пробы.
В	1	Ортостатическая проба характеризует возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы. При переходе из горизонтального положения (клиностатика) в вертикальное (ортостатика) тонус симпатического отдела вегетативной нервной системы и частота сердечных сокращений увеличиваются. Это позволяет оценить: состояние механизмов регуляции сердечно - сосудистой системы, ее способность эффективно реагировать на физическую нагрузку; степень физической тренированности организма. Результат первой минуты ортостатической пробы От 0 до +10 – отлично

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Проведена ортостатическая проба для исследования возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы. Результаты измерений: ЧСС после 5 минут отдыха в положении лежа – 62; ЧСС в течение первых 15 секунд в положении стоя в пересчете в удары за минуту – 80; ЧСС по окончании первой минуты, стоя – 72.
В	1	Оцените состояние механизмов регуляции сердечно - сосудистой системы, ее способность эффективно реагировать на физическую нагрузку и степень физической тренированности организма по результату первой минуты ортостатической пробы.

Э		Ортостатическая проба характеризует возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы. При переходе из горизонтального положения (клиностатика) в вертикальное (ортостатика) тонус симпатического отдела вегетативной нервной системы и частота сердечных сокращений увеличиваются. Это позволяет оценить: состояние механизмов регуляции сердечно - сосудистой системы, ее способность эффективно реагировать на физическую нагрузку; степень физической тренированности организма. Результат первой минуты ортостатической пробы От 0 до +10 – отлично
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Вредным и опасным производственным фактором на одном из предприятий является: кремний диоксид кристаллический (а-кварц, а-кристобалит, а-тридимит) (ФКА).
В	1	Определить периодичность проведения обязательных периодических медицинских осмотров работников предприятия. Определить врачей-специалистов, которые должны участвовать в реализации периодических медицинских осмотров. Определить необходимые лабораторные и функциональные исследования.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 4

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов рис-

		ка нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Вредным и опасным производственным фактором на одном из предприятий является: кремний диоксид кристаллический (а-кварц, а-кристобалит, а-тридимит) (ФКА).
В	1	Определить периодичность проведения обязательных периодических медицинских осмотров работников предприятия. Определить врачей-специалистов, которые должны участвовать в реализации периодических медицинских осмотров. Определить необходимые лабораторные и функциональные исследования.
Э		Для решения задачи работаем с таблицей приложения № 1 к приказу № 28«Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов, при наличии которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)». Во второй колонке таблицы находим соответствующие условию задачи вредные и опасные производственные факторы (в данном случае эти факторы имеют номер 1.1.4.1). Затем выписываем из таблицы необходимые сведения по заданиям задачи, размещенные в соответствующих колонках таблицы приложения 1 с учетом примечаний сноски к таблице. Периодичность проведения обязательных периодических медицинских осмотров работников предприятия 1 раз в 2 года. Врачи-специалисты, которые должны участвовать в реализации периодических медицинских осмотров: дерматовенеролог, оториноларинголог, онколог (по рекомендации врачей-специалистов), уролог (по рекомендации врачей-специалистов). Необходимые лабораторные и функциональные исследования: спирометрия, рентгенография грудной клетки в двух проекциях 1 раз в 2 года, количественное содержание а1-антитрипсина (по рекомендации врачей-специалистов).
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 5

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового**

		действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей **Трудовые действия** Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Юноша 15 лет. МТ – 65 кг.
В	1	Рассчитать ЭТП юноши по массе тела (таблица 12, пример 13, задача № 13 и эталон её решения).

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 5

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Юноша 15 лет. МТ – 65 кг.
В	1	Рассчитать ЭТП юноши по массе тела (таблица 12, пример 13, задача № 13 и эталон её решения).
Э		ЭТП юноши = (17,5 × 65) + 651 = 1788,5 ккал/сутки
Р2	отлично	Верно определены энерготраты на данный вид деятельности в сутки. Дан развернутый обоснованный ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно энерготраты на данный вид деятельности в сутки, но имеются отдельные неточности при обосновании ответа.

		для оценки «удовлетворительно»: В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовле-творитель-но	обучающийся не владеет методикой определения данного показателя
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 6

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Специалистами лабораторного звена Центра гигиены и эпидемиологии в Приморском крае в рамках реализации программы по улучшению санитарного состояния территории г. Владивостока проведены исследования по изучению загрязнения почв различных районов города. Среди других показателей, характеризующих степень загрязнения почвы, определялся коэффициент превышения ПДК ($К_о$) для различных контаминантов. В частности, концентрация никеля в почве составила 6 мг/кг. ПДК для никеля – 4 мг/кг.
В	1	Вопрос к задаче: Определить документ системы Государственного санитарно-эпидемиологического нормирования Российской Федерации, на основании которого необходимо решать данную задачу.
В	2	Вопрос к задаче: Рассчитать коэффициент превышения ПДК ($К_о$) по никелю и дать гигиеническую оценку результата.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 6

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и меди-

		цинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Специалистами лабораторного звена Центра гигиены и эпидемиологии в Приморском крае в рамках реализации программы по улучшению санитарного состояния территории г. Владивостока проведены исследования по изучению загрязнения почв различных районов города. Среди других показателей, характеризующих степень загрязнения почвы, определялся коэффициент превышения ПДК ($К_о$) для различных контаминантов. В частности, концентрация никеля в почве составила 6 мг/кг. ПДК для никеля – 4 мг/кг.
В	1	Вопрос к задаче: Определить документ системы Государственного санитарно-эпидемиологического нормирования Российской Федерации, на основании которого необходимо решать данную задачу.
В	2	Вопрос к задаче: Рассчитать коэффициент превышения ПДК ($К_о$) по никелю и дать гигиеническую оценку результата.
Э		Правильный ответ 1. Для решения задачи используются МУ 2.1.7.730-99 «Гигиеническая оценк качества почвы населенных мест». 2. Коэффициент превышения ПДК ($К_о$) рассчитывается по формуле: $$К_о = \frac{С}{ПДК}, \text{где}$$ $К_о$ – искомый коэффициент превышения ПДК; С - фактическая концентрация химического вещества в почве, мг/кг; ПДК – предельно допустимая концентрация химического вещества в почве, мг/кг. Подставляем в формулу значения соответствующих показателей и получаем искомый коэффициент $К_о$: $$К_о = \frac{6}{4} = 1{,}5.$$ Таким образом, найденный $К_о$ свидетельствует о превышении фактической концентрации никеля в почве ПДК в 1,5 раза, что говорит об определенной опасности данной почвы.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ, обучающийся правильно определяет необходимый для решения задачи раздел и пункты нормативного документа и методика расчета.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении и и методика расчета; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся допускает ошибки, но, в целом, ориентируется в структуре нормативного документа и методике расчета, исправляет ошибку самостоятельно
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ

О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 7

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Мальчик 12 лет. При углубленном медицинском осмотре и обследовании в рамках профилактического медицинского осмотра установлено: синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го процентиля для данного пола, возраста и роста.
В	1	Вопрос к задаче: Определить группу здоровья мальчика.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 7

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи

		Мальчик 12 лет. При углубленном медицинском осмотре и обследовании в рамках профилактического медицинского осмотра установлено: синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го процентиля для данного пола, возраста и роста.
В	1	Вопрос к задаче Определить группу здоровья мальчика.
Э		Правильный ответ Для решения задачи используем алгоритм определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно по результатам профилактических медицинских осмотров, утвержденный приказом Минздрава России от 30.12.2003 г. № 621. В таблице указанного алгоритма находим соответствующее условию задачи нарушение здоровья (синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го процентиля для данного пола, возраста и роста). Находим, что по данному нарушению здоровья мальчика его необходимо отнести ко II группе здоровья – здоровые дети, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.
Р2	отлично	Группа здоровья определена верно, обучающийся дает развернутый ответ со ссылкой на документ.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: группа здоровья определена верно, ответ сжатый; для оценки «удовлетворительно»: допущена ошибка при определении группы здоровья, но, в целом, обучающийся следует правильному алгоритму, исправляет ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не владеет методикой определения группы здоровья ребенка.
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 8

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

У		Работы в качестве крановщика (машиниста крана).
В	1	Определить периодичность проведения обязательных периодических медицинских осмотров работников предприятия. Определить врачей-специалистов, которые должны участвовать в реализации периодических медицинских осмотров. Определить необходимые лабораторные и функциональные исследования. Определить дополнительные медицинские противопоказания.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 8

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Работы в качестве крановщика (машиниста крана).
В	1	Определить периодичность проведения обязательных периодических медицинских осмотров работников предприятия. Определить врачей-специалистов, которые должны участвовать в реализации периодических медицинских осмотров. Определить необходимые лабораторные и функциональные исследования. Определить дополнительные медицинские противопоказания.
Э		Для решения задачи работаем с таблицей приложения № 2 к приказу № 28 «Перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников» Во второй колонке таблицы находим соответствующие условию задачи работы (в данном случае эти работы имеют номер 1.1). Затем выписываем из таблицы необходимые сведения по заданиям задачи, размещенные в соответствующих колонках таблицы приложения 2 с учетом примечаний сноски к таблице. Периодичность проведения обязательных периодических медицинских осмотров работников предприятия 1 раз в 2 года. Врачи-специалисты, которые должны участвовать в реализации периодических медицинских осмотров: невролог, офтальмолог, хирург, оториноларинголог (только для работ на высоте). Необходимые лабораторные и функциональные исследования: острота зрения, поля зрения, аудиометрия, исследование вестибулярного анализатора.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя

Р0	неудовле-творитель-но	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 9

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В направлении на проведение предварительного медицинского осмотра, заполненном и утвержденном работодателем, в списке контингентов указано: - наименование работодателя; - форма собственности и вид экономической деятельности работодателя по ОКВЭД; - наименование медицинской организации, фактический адрес ее местонахождения и код по ОГРН; - вид медицинского осмотра (предварительный или периодический), - фамилия, имя, отчество лица, поступающего на работу (работника).
В	1	Дать оценку полноты оформления направления работодателем.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 9

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня

		здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В направлении на проведение предварительного медицинского осмотра, заполненном и утвержденном работодателем, в списке контингентов указано: - наименование работодателя; - форма собственности и вид экономической деятельности работодателя по ОКВЭД; - наименование медицинской организации, фактический адрес ее местонахождения и код по ОГРН; - вид медицинского осмотра (предварительный или периодический), - фамилия, имя, отчество лица, поступающего на работу (работника).
В	1	Дать оценку полноты оформления направления работодателем.
Э		Для решения задачи работаем с разделом II «Порядок проведения предварительных осмотров» приложения № 3 к приказу № 28 «Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». Сопоставление перечня сведений направления, указанных в задаче, с перечнем сведений раздела II приложения 3 свидетельствует, что сведения не являются полными, отсутствуют такие пункты, как: - дата рождения лица, поступающего на работу (работника); - наименование структурного подразделения работодателя (при наличии), в котором будет занято лицо, поступающее на работу (занят работник); - наименование должности (профессии) или вида работы; - вредные и (или) опасные производственные факторы, а также вид работы в соответствии с утвержденным работодателем контингентом работников, подлежащих предварительным (периодическим) осмотрам.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привы-

		чек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Обследуемый – мальчик, 7 лет, имеет следующие показатели биологического развития: - длина тела (M±σ) - M_6; - погодовая прибавка длины тела (см) – 2; - число постоянных зубов – 5; - развитие вторичных половых признаков - P_0Ax_0.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку биологического развития мальчика

Чек- лист к ситуационной задаче по гигиене № 10

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи Обследуемый – мальчик, 7 лет, имеет следующие показатели биологического развития: - длина тела (M±σ) - M_6; - погодовая прибавка длины тела (см) – 2; - число постоянных зубов – 5; - развитие вторичных половых признаков - P_0Ax_0.
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку биологического развития мальчика
Э		Правильный ответ Для решения задачи строим рабочую таблицу:

Сравниваемые данные	Пол и возраст в годах	Длина тела (M±σ)	Погодовые прибавки длины тела, см	Чис постоя зубов (
По условию задачи	Мальчик 7	M_6±σ	2	5
По нормограмме	Мальчик 7	M_7±σ	4-6	7±

		Проводим сравнительный анализ данных таблицы: по длине тела и погодовым прибавкам длины тела у мальчика имеет место отставание биологического развития от нормальных величин, тогда как число постоянных зубов и развитие вторичных половых признаков в пределах нормы (число постоянных зубов в норме для данного возраста 7±3, то нормой данный показатель считается в пределах 4-10). Общее заключение: биологическое развитие мальчика отстает от нормируемого уровня для данного возраста.
Р2	отлично	Верно определен уровень биологического развития, дан развернутый обоснованный ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: уровень биологического развития определен верно, но имеются отдельные неточности при обосновании ответа; для оценки «удовлетворительно»: допущена ошибка при определении уровня биологического развития ребенка, но в целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой оценки биологического развития ребенка
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 10

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Обследуемый – девочка 10 лет, имеет следующие морфофункциональные показатели: - длина тела (см) – 129,6; - масса тела (кг) - 23,8; - окружность груди (см) – 57,2; - толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см) – 0,5; - число постоянных зубов – 13; - жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл) – 1110; - мышечная сила правой кисти (кг) – 12,2; - мышечная сила левой кисти (кг) – 11,4; - частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту – 74;

		- АД макс. (мм рт. ст.) – 89; - АД мин. (мм рт. ст.) – 50.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку морфофункционального развития девочки с помощью центильного метода

Ситуационная задача по гигиене № 11

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Групповая комната детского сада. Необходима организация санации (обеззараживания) воздуха с целью профилактики инфекционных респираторных заболеваний у детей. Объем помещения, $м^3$ – 240. Тип ламп – источников УФИ - БУВ-30. Высота подвеса ламп, м – 2,5. Задаваемая мощность ламп, потребляемая из сети, на 1 $м^3$, Вт – 0,9.
В	1	Вопрос к задаче: 1) определить правильность выбора ламп – источников УФИ для санации воздуха.
В	2	Вопрос к задаче: 2) дать оценку высоты подвеса экранированных снизу ламп - источников УФИ.
В	3	Вопрос к задаче: 3) рассчитать необходимое количество ламп - источников УФИ (бактерицидной установки) для дезинфекции воздуха в присутствии людей.
В	4	Вопрос к задаче: 4) представить основное содержание инструктажа для персонала по вопросам обеспечения безопасности проведения санации воздуха.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 11

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.

Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Групповая комната детского сада. Необходима организация санации (обеззараживания) воздуха с целью профилактики инфекционных респираторных заболеваний у детей. Объем помещения, $м^3$ – 240. Тип ламп – источников УФИ - БУВ-30. Высота подвеса ламп, м – 2,5. Задаваемая мощность ламп, потребляемая из сети, на 1 $м^3$, Вт – 0,9.
В	1	Вопрос к задаче: 1) определить правильность выбора ламп – источников УФИ для санации воздуха.
В	2	Вопрос к задаче: 2) дать оценку высоты подвеса экранированных снизу ламп - источников УФИ.
В	3	Вопрос к задаче: 3) рассчитать необходимое количество ламп - источников УФИ (бактерицидной установки) для дезинфекции воздуха в присутствии людей.
В	4	Вопрос к задаче: 4) представить основное содержание инструктажа для персонала по вопросам обеспечения безопасности проведения санации воздуха.
Э		Правильный ответ 1) Лампы выбраны правильно. 2) Высота подвеса экранированных снизу ламп выбрана правильно. 3) 0,9×240:30=7,2≈7 ламп. 4) Облучение людей прямыми лучами от ламп БУВ не допускается, так как в случае облучения могут возникнуть такие неблагоприятные явления, как фотоофтальмия, изменения в составе крови и т.д. При использовании ламп БУВ для дезинфекции воздуха в присутствии людей они должны быть экранированы.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ, обучающийся правильно определяет необходимый для решения задачи раздел и пункты нормативного документа
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся допускает ошибки, но, в целом, ориентируется в структуре нормативного документа, исправляет ошибку самостоятельно
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-	О.П. Грицина

	состави-тель	

Ситуационная задача по гигиене № 12

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Определить необходимый объем вентиляции на 1 человека при следующих условиях: - студенты на практических занятиях, преподаватель; - нормативное значение концентрации CO_2 – 0,07% (0,7‰).
В	1	Вопрос к задаче: Определить необходимый объем вентиляции на 1 человека

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 12

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Определить необходимый объем вентиляции на 1 человека при следующих условиях: - студенты на практических занятиях, преподаватель; - нормативное значение концентрации CO_2 – 0,07% (0,7‰).

В	1	Вопрос к задаче: Определить необходимый объем вентиляции на 1 человека
Э		Согласно выше приведенным данным, студенты на практическом занятии выделяют 22,6 л/ч CO^2. Таким образом, имеются все исходные данные для решения задачи по формуле: $$Z = \frac{k}{p - q}, \text{ где}$$ Z- искомый объем воздуха на одного человека, $м^3$ в 1 час; k- количество литров CO_2, выдыхаемое человеком в час; p- допустимое содержание двуокиси углерода (CO_2) в воздухе учебных аудиторий 0,7 промилле (0,7 ‰); q- содержание двуокиси углерода (CO_2) в наружном воздухе 0,4 ‰. Подставляем в формулу соответствующие значения исходных показателей и получаем необходимый объем вентиляции на 1 человека в учебной аудитории на практических занятиях: $$Z = \frac{22,6}{0,7 - 0,4} = 75,\ 33\ м^3/ч.$$
Р2	отлично	Верно определен объем вентиляции на 1 человека для учебной аудитории. Дан развернутый обоснованный ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно определен объем вентиляции на 1 человека для учебной аудитории,. но имеются отдельные неточности при обосновании ответа. для оценки «удовлетворительно»: В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой определения данного показателя
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 13

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		ЧСС при выполнении работы у мужчины составила 105 сокращений в минуту. Время данной работы – 120 минут (2 часа).

В	1	Определить энерготраты мужчины на данный вид деятельности указанной продолжительности по ЧСС (таблица 11, пример 12, задача № 12 и эталон её решения).

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 13

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		ЧСС при выполнении работы у мужчины составила 105 сокращений в минуту. Время данной работы – 120 минут (2 часа).
В	1	Определить энерготраты мужчины на данный вид деятельности указанной продолжительности по ЧСС (таблица 11, пример 12, задача № 12 и эталон её решения).
Э		Энерготраты при данной ЧСС – 5,60 ккал/мин. Находим энерготраты мужчины в сутки на данный вид деятельности: $5{,}60 \times 120 = 672$ ккал/сутки.
Р2	отлично	Верно определены энерготраты на данный вид деятельности в сутки. Дан развернутый обоснованный ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно энерготраты на данный вид деятельности в сутки,. но имеются отдельные неточности при обосновании ответа. для оценки «удовлетворительно»: В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой определения данного показателя
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 14

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов рис-

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ка нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.</td></tr>
<tr><td>Ф</td><td>А/05.7</td><td>Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.
Трудовые действия
Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</td></tr>
<tr><td>У</td><td></td><td>Текст задачи:
В качестве источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения на территории населенного пункта Н. предполагается использовать грунтовые межпластовые напорные воды, для чего пробурена скважина. Отобранные пробы воды были доставлены в Испытательный лабораторный центр (ИЛЦ) ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N крае». Результаты анализа представлены в таблице.
<table>
<tr><td>Наименование показателей</td><td>Показатели качества</td></tr>
<tr><td>Мутность, мг/дм^3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Цветность, градусы</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Марганец, мг/дм^3</td><td>0,8</td></tr>
<tr><td>Фтор, мг/дм^3</td><td>1,3</td></tr>
<tr><td>Число бактерий группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм^3</td><td>80</td></tr>
<tr><td>Сухой остаток, мг/дм^3</td><td>1000</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В</td><td>1</td><td>Вопрос к задаче: Определите нормативный документ для решения задачи.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>2</td><td>Вопрос к задаче: Дайте оценку полноты лабораторного исследования воды.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3</td><td>Вопрос к задаче: Оцените качество воды подземного водоисточника по представленным в таблице показателям.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>4</td><td>Вопрос к задаче: Определите класс источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>5</td><td>Вопрос к задаче: Обоснуйте возможность положительного санитарно-эпидемиологического заключения на использование данного водоисточника для водоснабжения населенного пункта Н.</td></tr>
</table>

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 14

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей)

<table>
<tr><td></td><td></td><td>позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</td></tr>
<tr><td>У</td><td></td><td>Текст задачи
В качестве источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения на территории населенного пункта Н. предполагается использовать грунтовые межпластовые напорные воды, для чего пробурена скважина. Отобранные пробы воды были доставлены в Испытательный лабораторный центр (ИЛЦ) ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N крае». Результаты анализа представлены в таблице.
<table>
<tr><td>ание показателей</td><td>Показатели качества</td></tr>
<tr><td>Мутность, мг/дм^3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Цветность, градусы</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Марганец, мг/дм^3</td><td>0,8</td></tr>
<tr><td>Фтор, мг/дм^3</td><td>1,3</td></tr>
<tr><td>актерий группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм^3</td><td>80</td></tr>
<tr><td>Сухой остаток, мг/дм^3</td><td>1000</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В</td><td>1</td><td>Вопрос к задаче
Определите нормативный документ для решения задачи.</td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td>Правильный ответ
Для решения задачи используется ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Назван номер документа и полное название.</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>Хорошо/ удовлетворительно</td><td>Для оценки «хорошо»: назван номер документа и неполное название документа; для оценки «удовлетворительно»: назван документ без номера.</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Дано неполное название документа, обучающийся не может назвать документ</td></tr>
<tr><td>В</td><td>2</td><td>Вопрос к задаче
Дайте оценку полноты лабораторного исследования воды.</td></tr>
<tr><td>Э</td><td></td><td>Правильный ответ на вопрос
Анализ воды подземного водоисточника в данном случае не является полным. Сопоставление с указанным ГОСТом свидетельствует: отсутствуют данные о водородном показателе (pH), концентрации в воде железа, сероводорода, сульфатов и хлоридов, окисляемости перманганатной, общей жесткости.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Названы все показатели, необходимые для оценки воды подземного водоисточника</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>хорошо/ удовлетворительно</td><td>Для оценки «хорошо»: не названы 1-3 показателя, необходимых для оценки воды подземного водоисточника; для оценки «удовлетворительно»: не названы 4-5 показателя, необходимых для оценки воды подземного водоисточника</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Не названы показатели, необходимых для оценки воды подземного водоисточника</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3</td><td>Вопрос к задаче
Оцените качество воды подземного водоисточника по представленным в таблице показателям.</td></tr>
</table>

Э		Правильный ответ на вопрос Мутность соответствует требованиям для водоисточников 1 и 2 классов (1,5 мг/дм^3); цветность также в пределах требований к воде подземных водоисточников 1 и 2 классов (менее 20 градусов); концентрация марганца не превышает показатель для 2 класса (норма 1,0 мг/дм^3, фактически 0,8 мг/дм^3); концентрация фтора меньше допустимой для воды всех классов; число бактерий группы кишечных палочек (БГКП) входит в требования к воде 2 класса (норма до 100 в 1 дм^3, фактически - 80 мг/дм^3), сухой остаток на допустимом уровне для воды всех классов (1000 мг/дм^3).
Р2	отлично	Оценено качество воды и класс подземного водоисточника по всем предложенным показателям
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: частично дана оценка качества воды или не определен класс водоисточника по отдельным показателям; для оценки «удовлетворительно»: частично дана оценка качества воды и не определен класс водоисточника по отдельным показателям
Р0	неудовлетворительно	Показатели качества воды не сопоставлены с нормативными значениями
В	4	Вопрос к задаче Определите класс источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды.
Э		Правильный ответ на вопрос Определение класса источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды не представляется возможным, так как отсутствуют важные показатели качества воды. Однако, если другие показатели не будут отклоняться от требований, предъявляемых к воде подземных водоисточников 2 класса, то именно к данному классу мог бы быть отнесен данный водоисточник. Это означает, что качество воды имеет отклонения по отдельным показателям от требований к воде питьевой (СанПиН 2.1.4.1074-01), которые могут быть устранены аэрированием, фильтрованием, обеззараживанием; или источники с непостоянным качеством воды, которое проявляется в сезонных колебаниях сухого остатка в пределах СанПиН 2.1.4.1074-01 и требуют профилактического обеззараживания.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ, выполнена комплексная оценка качества воды, предложены меры для улучшения качества воды данного водоисточника.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме; для оценки «удовлетворительно»: не дана комплексная оценка качества воды, меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме
Р0	неудовлетворительно	Не дана комплексная оценка качества воды, не названы меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме
В	5	Вопрос к задаче Обоснуйте возможность положительного санитарно-эпидемиологического заключения на использование данного водоисточника для водоснабжения населенного пункта Н.
Э		Правильный ответ на вопрос Положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на использование данного водоисточника для водоснабжения дано быть не может из-за неполноты проведенного анализа воды. Кроме того, для оценки качества воды в месте предполагаемого водозабора должны быть представлены анализы проб, отбираемых ежемесячно не менее чем за последние 3 года.

		Должны быть представлены гидрогеологические данные, характеризующие водоисточник.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ с указанием всех причин невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан развернутый ответ, но указаны не все причины невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение; для оценки «удовлетворительно»: дан краткий ответ без указания причин невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.
Р0	неудовлетворительно	Дан неверный ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 15

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: При проведении мероприятия по контролю в конференц-зале организации специалистами системы Роспотребнадзора при оценке искусственного освещения данного помещения установлено: - в конференц-зале имеется 40 светильников прямого света с газоразрядными лампами мощностью 150 Вт каждая; - напряжение в сети 220 В; - площадь помещения составляет 100 $м^2$.
В	1	Вопрос к задаче: Рассчитать удельную мощность освещения всех источников света в помещении. Рассчитать минимальную величину освещенности в конференц-зале в люксах.

Оценочный лист к ситуационной задаче по гигиене № 15

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**

С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи При проведении мероприятия по контролю в конференц-зале организации специалистами системы Роспотребнадзора при оценке искусственного освещения данного помещения установлено: - в конференц-зале имеется 40 светильников прямого света с газоразрядными лампами мощностью 150 Вт каждая; - напряжение в сети 220 В; - площадь помещения составляет 100 м^2.
В	1	Вопрос к задаче: Рассчитать удельную мощность освещения всех источников света в помещении. Рассчитать минимальную величину освещенности в конференц-зале в люксах.
Э		1. Рассчитываем удельную мощность освещения всех источников света в помещении. Для этого суммируем мощность всех светильников: 40 × 150 = 6000 Вт. Далее, делим 6000 Вт на площадь помещения (100 м^2) и получаем P = 60 Вт/м^2. Таким образом, первое задание задачи решено. 2.Зная удельную мощность, вычисляем горизонтальную освещенность по формуле: $E = \frac{P \times B}{10 \times K}$, где E — искомая горизонтальная освещенность, лк; P — удельная мощность освещения, обусловленная всеми источниками света в помещении (Вт/м^2); B — освещенность, создаваемая лампой определенной мощности при удельном расходе энергии 10 Вт/м^2, определяется по табл. 8 методического пособия; K — коэффициент запаса, который принимается в большинстве случаев равным 1,3. По таблице 8 методического пособия находим B — освещенность, создаваемую лампой определенной мощности при удельном расходе энергии 10 Вт/м^{2}при напряжении в сети по условию задачи 220 В и прямом свете. Получаем 31,0 лк. Далее, расчет проводится по формуле, представленной на предыдущем слайде. Подставляем в формулу соответствующие значения и получаем решение 2-го вопроса задачи: $E = \frac{60 \times 31}{10 \times 1{,}3} = 143{,}07 \approx 143{,}1$ лк
Р2	отлично	Верно определены удельная мощность освещения и горизонтальная освещенность в помещении. Дан развернутый обоснованный ответ

Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно определены удельная мощность освещения и горизонтальная освещенность в помещении, но имеются отдельные неточности при обосновании ответа. В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой определения данных показателей
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 16

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Специалистами системы Роспотребнадзора проводится мероприятие по контролю в одном из вузов в Кировской области. В одной из учебных аудиторий вуза, имеющей боковое естественное освещение, был определен КЕО. Норма КЕО для учебных аудиторий при боковом освещении на рабочих столах в горизонтальной плоскости высотой 0,8 м (Г – 0,8) составляет по СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 (для первой группы административных районов по световому климату) 1,2%. Оконные проемы ориентированы на юго-запад.
В	1	Вопрос к задаче: Рассчитать нормируемое значение КЕО для учебной аудитории с учетом светового климата административного района, к которому относится Кировская область.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 16

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.

Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи Специалистами системы Роспотребнадзора проводится мероприятие по контролю в одном из вузов в Кировской области. В одной из учебных аудиторий вуза, имеющей боковое естественное освещение, был определен КЕО. Норма КЕО для учебных аудиторий при боковом освещении на рабочих столах в горизонтальной плоскости высотой 0,8 м (Г – 0,8) составляет для первой группы административных районов по световому климату 1,2%. Оконные проемы ориентированы на юго-запад. Рассчитать нормируемое значение КЕО для учебной аудитории с учетом светового климата административного района, к которому относится Кировская область.
В	1	Вопрос к задаче: Рассчитать нормируемое значение КЕО для учебной аудитории с учетом светового климата административного района, к которому относится Кировская область.
Э		1. Рассчитываем удельную мощность освещения всех источников света в помещении. Для этого суммируем мощность всех светильников: 40 × 150 = 6000 Вт. Далее, делим 6000 Вт на площадь помещения (100 м^2) и получаем P = 60 Вт/м^2. Таким образом, первое задание задачи решено. 2.Зная удельную мощность, вычисляем горизонтальную освещенность по формуле: $E = \frac{P \times B}{10 \times K}$, где E — искомая горизонтальная освещенность, лк; P — удельная мощность освещения, обусловленная всеми источниками света в помещении (Вт/м^2); B — освещенность, создаваемая лампой определенной мощности при удельном расходе энергии 10 Вт/м^2, определяется по табл. 8 методического пособия; K — коэффициент запаса, который принимается в большинстве случаев равным 1,3. По таблице 8 методического пособия находим B — освещенность, создаваемую лампой определенной мощности при удельном расходе энергии 10 Вт/м^{2}при напряжении в сети по условию задачи 220 В и прямом свете. Получаем 31,0 лк. Далее, расчет проводится по формуле, представленной на предыдущем слайде. Подставляем в формулу соответствующие значения и получаем решение 2-го вопроса задачи: $E = \frac{60 \times 31}{10 \times 1{,}3} = 143{,}07 \approx 143{,}1$ лк
Р2	отлично	Верно определено нормируемое значение КЕО для учебной аудитории с учетом светового климата административного района, к которому относится Кировская область. Дан развернутый обоснованный ответ

Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно определено нормируемое значение КЕО для учебной аудитории с учетом светового климата административного района, к которому относится Кировская область. но имеются отдельные неточности при обосновании ответа. для оценки «удовлетворительно»: В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой определения данного показателя
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 17

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Отобрана проба атмосферного воздуха для санитарно-химического анализа. Объем пробы – 50 дм^3. Барометрическое давление - 755 мм рт. ст. Температура воздуха в период отбора пробы - 26 ºС.
В	1	Вопрос к задаче: Привести указанный объем воздуха к нормальным условиям.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 17

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привы-

		чек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Отобрана проба атмосферного воздуха для санитарно-химического анализа. Объем пробы – 50 дм^3. Барометрическое давление - 755 мм рт. ст. Температура воздуха в период отбора пробы - 26 ºС.
В	1	Вопрос к задаче: Привести указанный объем воздуха к нормальным условиям.
Э		Так как в условии задачи давление воздуха приведено в мм рт. ст., то для решения задачи используем формулу: $V_{20} = \frac{V_t \times 273 \times P}{(273+t)\times 760}$, где V_{20} - объем воздуха, приведенный к нормальным условиям, дм^3; V_t - объём воздуха, отобранный для анализа, дм^3; 273 – температура абсолютного черного тела, ° К (округленно, более точно - 273,16); Р - барометрическое давление, мм рт. ст.; t - температура воздуха в месте отбора пробы, ºС. Подставляем в формулу значения соответствующих показателей и находим искомый объем воздуха, приведенный к нормальным условиям (температура 20 ºС, давление 760 мм рт. ст.): $V_{20} = \frac{50\times 273\times 755}{(273+26)\times 760}$=43,35 дм^3.
Р2	отлично	Верно определен объем воздуха к нормальным условиям. Дан развернутый обоснованный ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно определен объем воздуха к нормальным условиям,. но имеются отдельные неточности при обосновании ответа. для оценки «удовлетворительно»: В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой определения данного показателя
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 18

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия

		Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: - масса фильтра до отбора пробы 132 *мг*; - масса фильтра с пылью после отбора пробы 134 *мг*; - объём воздуха, отобранный для анализа и приведенный к стандартным условиям 100 $дм^3$.
В	1	Вопрос к задаче: Рассчитать концентрацию пыли в атмосферном воздухе при следующих условиях:

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 18

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: - масса фильтра до отбора пробы 132 *мг*; - масса фильтра с пылью после отбора пробы 134 *мг*; - объём воздуха, отобранный для анализа и приведенный к стандартным условиям 100 $дм^3$.
В	1	Вопрос к задаче: Рассчитать концентрацию пыли в атмосферном воздухе при следующих условиях:
Э		Для решения задачи используем формулу: $К_п = \frac{(m_п - m_0) \times 1000}{V_{20}}$, где $К_п$ - концентрация пыли в воздухе в отдельной пробе, мг/$м^3$; m_o - масса фильтра до отбора пробы, мг; $m_п$ - масса фильтра (накопителя) с пылью после отбора пробы, мг; 1000 – перевод дм в $м^3$; V_{20} - объём воздуха, отобранный для анализа и приведенный к стандартным условиям, $дм^3$. Подставляем в приведенную формулу значения соответствующих показа-

		телей по условию задачи и получаем искомую концентрацию пыли в воздухе: $$К_{п} = \frac{(134 - 132) \times 1000}{100} = 20 \text{ мг/м}^3.$$
Р2	отлично	Верно определена концентрация пыли в атмосферном воздухе. Дан развернутый обоснованный ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно определена концентрация пыли в атмосферном воздухе,. но имеются отдельные неточности при обосновании ответа. для оценки «удовлетворительно»: В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой определения данного показателя
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 19

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Офисный работник-мужчина. МТ – 75 кг. Время работы – 7 часов.
В	1	Определить энерготраты на данный вид деятельности в сутки с помощью хронометражно-табличного метода (таблица 8, пример 10, задача № 10 и эталон её решения).

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 19

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и меди-

		цинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Офисный работник-мужчина. МТ – 75 кг. Время работы – 7 часов.
В	1	Определить энерготраты на данный вид деятельности в сутки с помощью хронометражно-табличного метода (таблица 8, пример 10, задача № 10 и эталон её решения).
Э		Удельный расход энергии на данный вид деятельности – 0,0277 ккал/кг/мин. Энерготраты = 0,0277 × 75 × 420 = 872,55 ккал/сутки.
Р2	отлично	Верно определены энерготраты на данный вид деятельности в сутки. Дан развернутый обоснованный ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно энерготраты на данный вид деятельности в сутки,. но имеются отдельные неточности при обосновании ответа. для оценки «удовлетворительно»: В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой определения данного показателя
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 20

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В продуктовый набор мужчины включена капуста квашеная без кулинарной

		обработки – 200 г.
В	1	Рассчитать ЭЦ и химический состав данного продукта по таблицам химического состава (таблицы химического состава, пример 14, задачи № 14, 15 и эталоны их решения).

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 20

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В продуктовый набор мужчины включена капуста квашеная без кулинарной обработки – 200 г.
В	1	Рассчитать ЭЦ и химический состав данного продукта по таблицам химического состава (таблицы химического состава, пример 14, задачи № 14, 15 и эталоны их решения).
Э		Работаем с главой 8, таблицей 8 таблиц химического состава. Капуста квашеная в указанной таблице имеет код 8.1.2.1.13. Рассчитываем содержание нутриентов и ЭЦ на 200 г и получаем решение задачи: Вода 178 г (89%).Белок 3,6 г (1,8%). Жир 0,2 г (0,1%). НЖК 0 г (0%). Холестерин 0 мг (0%). Моно- и дисахариды 5,8 г (2,9%). Крахмал 0,2 г (0,1%). Углеводы 6 г (3%). Пищевые волокна 4 г (2%). Органические кислоты 2,2 г (1,1%). Зола 6 г (3%). Натрий 1860 мг. Калий 600 мг. Кальций 96 мг. Магний 32 мг. Фосфор 62 мг. Железо 1,2 мг. Витамин А 0 мкг. Каротин 0 мкг. Ретиноловый эквивалент 0 мкг%. Токофероловый эквивалент 0,2 мг%. Витамин B_1 0,04 мг. Витамин B_2 0,04 мг. Витамин РР 0,8 мг. Ниациновый эквивалент 1,2 мг%. Витамин С 60 мг. ЭЦ 46 ккал.
Р2	отлично	Верно определены ЭЦ и химический состав данного продукта по таблицам химического состава. Дан развернутый обоснованный ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно определены ЭЦ и химический состав данного продукта по таблицам химического состава, но имеются отдельные неточности при обосновании ответа. для оценки «удовлетворительно»: В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой определения данного показателя
О	Итоговая	

	оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 21

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В продуктовый набор мужчины включена капуста квашеная для приготовления борща с капустой и картофелем – 150 г.
В	1	Рассчитать ЭЦ и химический состав данного продукта по таблицам химического состава с учётом потерь при кулинарной обработке (варке) (таблицы химического состава, пример 16, задача № 16 и эталон её решения).

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 21

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В продуктовый набор мужчины включена капуста квашеная для приготовления борща с капустой и картофелем – 150 г.
В	1	Рассчитать ЭЦ и химический состав данного продукта по таблицам химического состава с учётом потерь при кулинарной обработке (варке) (таблицы химического состава, пример 16, задача № 16 и эталон её решения).
Э		Сначала по главе 8, таблице 8 таблиц химического состава находим количе-

		ство нутриентов и ЭЦ на 150 г капусты квашеной по аналогии с задачей 14. Затем по таблице 13 таблиц химического состава рассчитываем показатели пищевой ценности с учётом потерь при варке (борщ с капустой и картофелем): Вода 133,5 г (89%), с учётом потерь 101,46 г. Белок 2,7 г (1,8%), с учётом потерь 2,54 г. Жир 0,2 г (0,1%), с учётом потерь 0,19 г. НЖК 0 г (0%), с учётом потерь 0 г. Холестерин 0 мг (0%), с учётом потерь 0 г. Моно- и дисахариды 4,4 г (2,9%), с учётом потерь 3,96 г. Крахмал 0,2 г (0,1%), с учётом потерь 0,136 г. Углеводы 4,6 г (3%), с учётом потерь по средним потерям (21%) 3,03 г. Пищевые волокна (клетчатка) 3 г (2%), с учётом потерь 3 г. Органические кислоты 1,7 г (1,1%), с учётом потерь 1,275 г. Зола 4,5 г (3%), с учётом потерь 4,5 г. Натрий 1395 мг, с учётом потерь 1395 мг. Калий 450 мг, с учётом потерь 450 мг. Кальций 72 мг, с учётом потерь 72 мг. Магний 24 мг, с учётом потерь 24 мг. Фосфор 47 мг, с учётом потерь 47 мг. Железо 0,9 мг, с учётом потерь 0,9 мг. Витамин А 0 мкг, с учётом потерь 0 мкг. Каротин 0 мкг, с учётом потерь 0 мкг. Ретиноловый эквивалент 0 мкг%, с учётом потерь 0 мкг. Токофероловый эквивалент 0,2 мг%, в таблице 13 нет данных. Витамин B_1 0,03 мг, с учётом потерь 0,0264 мг. Витамин B_2 0,03 мг, с учётом потерь 0,0255 мг. Витамин РР 0,6 мг, с учётом потерь 0,522 мг. Ниациновый эквивалент 0,9 мг%, в таблице 13 нет данных. Витамин С 45 мг, с учётом потерь 22,5 мг. ЭЦ 35 ккал, с учётом потерь 33,95 ккал.
Р2	отлично	Верно определены ЭЦ и химический состав данного продукта по таблицам химического состава. Дан развернутый обоснованный ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Верно определены ЭЦ и химический состав данного продукта по таблицам химического состава, но имеются отдельные неточности при обосновании ответа. для оценки «удовлетворительно»: В целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой определения данного показателя
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 22

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Мужчина 33 года. Группа тяжести труда – 3.
В	1	Определить суточные энерготраты мужчины и потребность его в нутриентах по нормам питания (пример 9, приложение 4, задача № 9 и эталон её решения).

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 22

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Мужчина 33 года. Группа тяжести труда – 3.
В	1	Определить суточные энерготраты мужчины и потребность его в нутриентах по нормам питания (пример 9, приложение 4, задача № 9 и эталон её решения).
Э		Потребность в энергии – 3150 ккал. Суточная потребность в основных нутриентах: - белок – 89 г; - белок животный – 44,5 г; - жиры – 105 г; - жиры растительные – 28,6 г; - углеводы – 462 г; - витамин С – 90 мг; - витамин B_1 – 1,5 мг; - витамин B_2 – 1,8 мг; - витамин B_6 – 2,0 мг; - ниацин – 20 мг; - кальций – 1000 мг; - фосфор – 800 мг; - магний – 400 мг; - железо -10 мг.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 23

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**

С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		С целью разработки гигиенических рекомендаций по режиму труда и отдыха спасателей ЧС получены данные, характеризующие средние многолетние метеорологические условия в районе предполагаемого размещения ПВР, на основании которых есть возможность расчета и оценки влажной шаровой температуры (ВШТ) или WBGT-индекса: Температура воздуха по сухому термометру, ^{o}C - 23 Температура воздуха по влажному термометру, ^{o}C - 21 Температура воздуха по шаровому термометру, ^{o}C 28.
В	1	Рассчитать ВШТ (WBGT-индекс). Объяснить сущность показателя. Дать прогноз возможного неблагоприятного влияния на тепловое состояние плавсостава метеорологических условий при найденных значениях ВШТ (WBGT-индекса).

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 23

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		С целью разработки гигиенических рекомендаций по режиму труда и отдыха спасателей ЧС получены данные, характеризующие средние многолетние метеорологические условия в районе предполагаемого размещения ПВР, на основании которых есть возможность расчета и оценки влажной шаровой температуры (ВШТ) или WBGT-индекса: Температура воздуха по сухому термометру, ^{o}C - 23 Температура воздуха по влажному термометру, ^{o}C - 21

		Температура воздуха по шаровому термометру, °С 28.
В	1	Рассчитать ВШТ (WBGT-индекс). Объяснить сущность показателя. Дать прогноз возможного неблагоприятного влияния на тепловое состояние плавсостава метеорологических условий при найденных значениях ВШТ (WBGT-индекса).
Э		Рассчитываем ВШТ по формуле: WBGT Index (ВШТ) = $0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар}$, где $t°_{сух}$ - температура воздуха по сухому термометру, °*С*; $t°_{вл}$ - температура воздуха по влажному термометру, °*С*; $t°_{шар}$ - температура по черному шаровому термометру, °*С*. Подставляем в формулу значения указанных показателей по условиям задачи и рассчитываем ВШТ в районах 1 и 2; ВШТ или WBGT Index = 0,1×23° + 0,7×21° + 0,2×28° = 22,6° Для оценки найденных значений ВШТ используем следующие критерии: при ВШТ 29,4° для неадаптированных к тепловым нагрузкам лиц рекомендуется ограничение физических нагрузок или каких-либо упражнений; при ВШТ 31,1° рекомендуется отмена каких-либо физических нагрузок и упражнений; при ВШТ свыше 32,2° физические нагрузки должны быть полностью отменены и для хорошо адаптированных людей, так как это может привести к тепловым поражениям. Таким образом, при найденных значениях ВШТ какие-либо ограничения физических нагрузок отсутствуют, а прогноз в отношении возможного влияния на рабочих метеорологических условий благоприятный.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 24

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня

		здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Предстоит обустройство в зимний период ПВР для геологов. Для решения проблем профилактики переохлаждения получены средние данные о метеорологических условие районах по результатам многолетних наблюдений. В частности, метеоусловия характеризовались средними уровнями температуры воздуха и скорости ветра: Температура воздуха, ^{o}C - -20 Скорость ветра, м/с - 6 Рассчитать ВХИ.
В	1	Дать прогноз возможного неблагоприятного влияния на тепловое состояние геологов, метеорологических условий при найденных значениях ВХИ.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 24

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Предстоит обустройство в зимний период ПВР для геологов. Для решения проблем профилактики переохлаждения получены средние данные о метеорологических условие районах по результатам многолетних наблюдений. В частности, метеоусловия характеризовались средними уровнями температуры воздуха и скорости ветра: Температура воздуха, ^{o}C - -20 Скорость ветра, м/с - 6 Рассчитать ВХИ.
В	1	Дать прогноз возможного неблагоприятного влияния на тепловое состояние геологов, метеорологических условий при найденных значениях ВХИ.
Э		Ветрохолодовой индекс (ВХИ) определяется по специальной таблице. По этой таблице определяем показатель для района. Для этого в колонке температуры воздуха -20° находим позицию пересечения с графой, соответствующей скорости ветра 6 м/с. Получаем результат, который равен -39,0°. Прогноз возможного влияния на тепловое состояние неблагоприятный в связи с риском развития заболеваний и нарушений, ассоциируемых с переохлаждением.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлет	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточ-

	ворительно	няющих вопросов преподавателя
Р0	неудовле-творитель-но	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 25

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		При проведении инструментального контроля уровней ЭМП, создаваемых ПЭВМ на рабочих местах, было установлено, что напряженность электростатического поля составляла 25 кВ/м.
В	1	Определите нормативный документ и его фрагмент, по которому должна быть проведена оценка полученного результата измерений. Дайте гигиеническую оценку полученного результата.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 25

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		При проведении инструментального контроля уровней ЭМП, создаваемых ПЭВМ на рабочих местах, было установлено, что напряженность электростатического поля составляла 25 кВ/м.
В	1	Определите нормативный документ и его фрагмент, по которому должна быть проведена оценка полученного результата измерений. Дайте гигиеническую оценку полученного результата.
Э		Для решения задачи используем СанПиН 2.1.2.2645-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях», таблицу «Допустимые уровни электромагнитного излучения радиочастотного диапазона (ЭМИ РЧ) в жилых помещениях (включая балконы и лоджии)» (приложение 9 методической разработки). Допустимый уровень ЭМИ РЧ по указанной таблице при частоте 3-30 МГц составляет 10 В/м, в условии задачи – 3,0 В/м. Гигиенический норматив не превышен, вредное действие ЭМИ РЧ на проживающих исключено.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 27

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Измерение уровней ЭМИ РЧ в жилом помещении ПВР показало, что на частоте 3-30 МГц уровень составил 3,0 В/м.
В	1	Определите нормативный документ и его фрагмент, по которому должна быть проведена оценка полученного результата измерений. Дайте гигиеническую оценку полученного результата.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 27

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Измерение уровней ЭМИ РЧ в жилом помещении ПВР показало, что на частоте 3-30 МГц уровень составил 3,0 В/м.
В	1	Определите нормативный документ и его фрагмент, по которому должна быть проведена оценка полученного результата измерений. Дайте гигиеническую оценку полученного результата.
Э		Для решения задачи используем СанПиН 2.2.2/2.4.1340-20 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», таблицу «Временные допустимые уровни ЭМП, создаваемых ПЭВМ на рабочих местах» (приложение 8 методической разработки). Напряженность электростатического поля по указанной таблице составляет 15 кВ/м, в условии задачи – 25 кВ/м. То есть, напряженность электростатического поля, создаваемая ПЭВМ, значительно превышает допустимый уровень и может оказывать на операторов вредное специфическое действие.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 28

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.

		Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Проведена дыхательная проба Розенталя; пятикратно, с интервалом в 15 секунд, определена жизненная емкость легких (ЖЕЛ); получены результаты: $ЖЕЛ_1$ – 2500; $ЖЕЛ_2$ – 2600; $ЖЕЛ_3$ – 2680; $ЖЕЛ_4$ – 2800; $ЖЕЛ_5$ – 2950.
В	1	Оцените функциональные возможности респираторной системы по уровню выносливости дыхательной мускулатуры.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 28

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Проведена дыхательная проба Розенталя; пятикратно, с интервалом в 15 секунд, определена жизненная емкость легких (ЖЕЛ); получены результаты: $ЖЕЛ_1$ – 2500; $ЖЕЛ_2$ – 2600; $ЖЕЛ_3$ – 2680; $ЖЕЛ_4$ – 2800; $ЖЕЛ_5$ – 2950.
В	1	Оцените функциональные возможности респираторной системы по уровню выносливости дыхательной мускулатуры.
Э		Проба Розенталя - используется для оценки выносливости дыхательной мускулатуры. Методика: у испытуемого 5 раз измеряется ЖЕЛ с интервалом в 15 с. Принципы оценки: величина ЖЕЛ к последнему измерению увеличивается больше, чем на 300 мл – хорошо
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	

А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 29

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Проведена проба Мартине (упрощенная методика) для исследования состояния сердечно-сосудистой системы и ее способности к восстановлению после совершения физической нагрузки. Получены результаты. *Исходные данные:* ЧСС, уд/мин – 63; систолическое давление, мм рт. ст. – 115; диастолическое давление, мм рт. ст. –68. *Через три минуты после нагрузки:* ЧСС, уд/мин – 64; систолическое давление, мм рт. ст. – 115; диастолическое давление, мм рт. ст. –70.
В	1	Оцените полученный результат по трехбалльной системе по величине разности измеренных показателей до и после нагрузки.

Чек - лист к ситуационной задаче по гигиене № 29

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Проведена проба Мартине (упрощенная методика) для исследования состояния сердечно-сосудистой системы и ее способности к восстановлению после совершения физической нагрузки. Получены результаты. *Исходные данные:* ЧСС, уд/мин – 63; систолическое давление, мм рт. ст. –

		115; диастолическое давление, мм рт. ст. –68. *Через три минуты после нагрузки:* ЧСС, уд/мин – 64; систолическое давление, мм рт. ст. – 115; диастолическое давление, мм рт. ст. –70.
В	1	Оцените полученный результат по трехбалльной системе по величине разности измеренных показателей до и после нагрузки.
Э		Методика предназначена для исследования состояния сердечно-сосудистой системы и ее способности к восстановлению после совершения физической нагрузки. Перед пробой у обследуемого в положении сидя измеряется частота сердечных сокращений и систолическое и диастолическое давление. В качестве нагрузки выполняются 20 глубоких приседаний за 30 с, поднимая руки вперед, разводя колени в стороны, сохраняя туловище в вертикальном положении. Период восстановления длится 3 минуты. Затем измеряется частота сердечных сокращений и систолическое и диастолическое давление. Оценка пробы ведется по трехбалльной системе по величине разности измеренных показателей до и после нагрузки: не более 5 – хорошо.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Приложение 4

Средства измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях Отдела СТТ по отработке практических навыков по МПД и чек-листы для итогового контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 Гигиена

Задание

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕРЕЧНЕМ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ И ОТБОРА ПРОБ В САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**В задании указан один из перечисленных средства измерения и отбора проб** **Средства измерения параметров температуры и влажности воздуха** Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 20). Измеритель температуры и относительной влажности воздуха Измеритель влажности и температуры ТКА–ТВ Метеометр МЭС-200А Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М» Измеритель температуры и влажности, измеритель влажности газов ИВТМ – 7 М Чёрный шар Гигрометр психрометрический типа вит -2 **Средства измерения параметров скорости воздушного потока** Портативный крыльчатый анемометр АТТ – 1002 Анемометр ручной электронный АРЭ. ЯИКТ.416136.004РЭ Анемометр цифровой переносной АП1М ИРШЯ.402131.001 ТУ Анемометр ЭА-70(0) ТА-МЕТР измеритель параметров воздушного потока **Средства измерения параметров освещенности, энергетической освещенности** Радиометр ультрафиолетовый УФ – В Аргус – 05 Люксметр – пульсметр аргус – 07 Люксметр + УФ-Радиометр "ТКА-ПКМ" (06) Люксметр – пульсметр ТКА-ПКМ - 08 Люксметр + яркомер – термогигрометр ТКА-ПКМ – 41 Люксметр + УФ – радиометр + Измеритель температуры и отно-

		сительной влажности воздуха ТКА-ПКМ (комплектация 42) Люксметр ТКА-ЛЮКС Люксметр ТКА-ПКМ 31 Спектроколориметр ТКА - ВД Люксметр+яркомер+пульсметр ЭКОЛАЙТ-01 **Средства измерения параметров атмосферного давления** Барометр – анероид метеорологический ВАММ – 1 Барометр-анероид М-110 **Средства измерения параметров виброускорения, уровней звука, звукового давления** Шумомер - анализатор спектра ОКТАВА-110А Измеритель общей и локальной вибрации ОКТАВА-101ВМ Шумомер-анализатор спектра портативный ОКТАВА-111 Шумомер Тесто 815 Виброкалибратор АТ01m Вибротестер (комплектации «Вибросенсотест-СТМ») Калибратор акустический SV30A Шумомер – виброметр SVAN-959 **Средства дозиметрического и радиометрического контроля, выявления загрязнения радиоактивными веществами и материалами** Дозиметр ДРГ – 01-Т1 Дозиметр-радиометр МКС-08П Дозиметр-радиометр МКС-15Д «Снегирь» Дозиметр-радиометр МКС-01СА1М Дозиметр-радиометр МКС-05 «Терра» Дозиметр гамма – излучений ДКГ -07 ДРОЗД Интегральный радиометр радона РГА -04 Альфарад плюс АРП (АВ-07) **Средства измерения электромагнитного и электростатического полей** Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ - МЕТР-АТ-002 Измеритель параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный ВЕ-метр АТ-004 Измеритель напряженности поля ИПМ – 101 с антенной Е - 01 Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ – 33 Измеритель напряженности электростатического поля СТ-01 Измеритель электростатического потенциала ИЭСП -6 Счетчик аэроионов МАС -01 Измеритель электромагнитного поля промышленной частоты ВЕ-50 **Миллитесламетр портативный универсальный ТП2-2У** Измеритель постоянного магнитного поля МТМ-01 Измеритель электрического и магнитного поля промышленной частоты ПЗ – 50 **Средства отбора проб воды и воздуха** Насос – пробоотборник НП – 3М Батометр гидрологический 3.1 Батометр гидрологический **Средства измерения концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны** Газоанализатор двух детекторный переносной КОЛИОН-1В-02

		Аспиратор **АМ-5** Газоанализатор переносной АНКАТ7631Микро Течеискатель-газоанализатор АНТ-3М Аспиратор универсальный ПУ-4Э для отбора проб воздуха **Аттестация рабочих мест** Комплект для аттестации рабочих мест (ВЕ - метр, СТ-01, МАС-01) КОМБИ-01 Метеометр МЭС-200А Измеритель параметров микроклимата Метеоскоп-М **Физиологические экспресс - методы в гигиенических исследованиях** Динамометр кистевой ДК Динамометр становой ДС – 200 Динамометр электронный становой ДЭС -300 Шагомер ШЭЭ - 01 Спиротест УСПЦ-01 Пневмотахометр Пикфлоуметр Вибросенсотест-СТМ АнгиоСкан
В	1	Объясните назначение, устройство, характеристики, условия эксплуатации средства измерения и отбора проб к работе. Изложите принцип действия и порядок работы со средством измерения и отбора проб. Подготовьте средство измерения и отбора проб к работе. Изложите порядок работы. Проведете измерение. Представьте корректную оценку полученных результатов измерений. Заполните протокол результатов измерения и отбора проб.

Чек - лист к заданию

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.03**	**Стоматология (уровень специалитета)**
К	ПК-5	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска нарушения стоматологического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.
Ф	А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Трудовые действия Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ ПЕРЕЧНЕМ РЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ И ОТБОРА ПРОБ В САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**В задании указан один из перечисленных средства измерения**

		и отбора проб
В		Объясните назначение, устройство, характеристики, условия эксплуатации средства измерения и отбора проб к работе. Изложите принцип действия и порядок работы со средством измерения и отбора проб. Подготовьте средство измерения и отбора проб к работе. Изложите порядок работы. Проведете измерение. Представьте корректную оценку полученных результатов измерений. Заполните протокол результатов измерения и отбора проб.
Э		Грамотно изложено: назначение, устройство, характеристики, условия эксплуатации средства измерения и отбора проб к работе; принцип действия и порядок работы со средством измерения и отбора проб. Средство измерения и отбора проб подготовлено к работе. Изложен порядок работы. Проведено измерение. Представлена корректная оценка полученных результатов измерений. Заполнен протокол результатов измерения и отбора проб.
Р2	отлично	Получен подробный ответ на все поставленные вопросы.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Хорошо: допущена ошибка по одному из пунктов вопроса Удовлетворительно: допущено 2 ошибки по пунктам вопроса
Р0	неудовлетворительно	допущено более 2 ошибок по пунктам вопроса.
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина