Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.11.2026 16:58:20
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
___/_Руденко Е.Е.__/
«14» апреля 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.03 Русский язык как иностранный. Практика профессионального общения
(наименование дисциплины)

**основной образовательной программы высшего образования**

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 31.05.03 Стоматология для подготовки иностранных студентов (студенты КНР) |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение<br>(в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5 лет |
| **Кафедра** | иностранных языков |

Владивосток, 2026

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1**. **1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных во ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология для подготовки иностранных студентов (студенты КНР), направленности подготовки 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях) универсальной (УК-4) и общепрофессиональной (ОПК-13) компетенций, (см. https://tgmu.ru/sveden/files/viy/OOP_31.05.03_Stomatologiya_dlya_podgotovki_inostrannyx_studentov_(studenty_KNR)_2026.pdf).

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| **№ п/п** | **Виды аттестации** | **Оценочные средства**** |
|---|---|---|
| | | **Форма** |
| 1 | **Текущий контроль** | **Оценочное средство 1 – Тесты** |
| | | **Оценочное средство 2 – Вопросы для собеседования** |
| | | **Оценочное средство 3 – Ситуационные задачи** |
| 2 | **Промежуточная аттестация** | **Оценочное средство 1 – Тесты** |
| | | **Оценочное средство 2 – Вопросы для собеседования** |
| | | **Оценочное средство 3 – Ситуационные задачи** |

**При идентичности оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации – оформление одним Приложением.

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

оценочное средство 1 (см. Приложение 1)

оценочное средство 2 (см. Приложение 2)

оценочное средство 3 (см. Приложение 3).

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

*для зачета*

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

.

Приложение 1

**Оценочное средство 1 – Тесты**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.03 | Стоматология для подготовки иностранных студентов (студенты КНР) |
| К | УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| К | ОПК-13 | способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| Ф | А/05.7 | **Трудовая функция:** ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни<br>**Трудовые действия:** формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | **01 Выберите слова только женского рода (она).**<br>А) кровь, челюсть, слизь.<br>Б) кость, боль, корень.<br>В) щека, болезнь, кариес.<br>Г) лечение, воспаление, лекарство.<br><br>**02 _____ *кость*.**<br>**Выберите правильное прилагательное.**<br>А) височная<br>Б) височный<br>В) височное<br>Г) височные<br><br>**03 *Он – рот, они –* _____?**<br>**Выберите правильную форму множественного числа.**<br>А) рты<br>Б) роты<br>В) роти<br>Г) рти<br><br>**04 Выберите синоним к слову «*хронический*».**<br>А) постоянный<br>Б) верный<br>В) седативный<br>Г) возникший<br>**05 *При болезнях (зубы) нарушается акт обработки (пища) во рту.*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Раскройте скобки, выберите правильные формы существительных.**<br>А) зубов/пищи<br>Б) зуба/пища<br>В) зубами/пищей<br>Г) зубах/пищу<br><br>**06** ***Коронка выступает _____ десной*****.**<br>**Выберите правильный предлог.**<br>А) над<br>Б) под<br>В) рядом с<br>Г) между<br><br>**07** ***Поставить пломбу*****.**<br>**Замените словосочетание смысловым глаголом.**<br>А) пломбировать<br>Б) диагностировать<br>В) оперировать<br>Г) консультировать |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| Т | | **08 Выберите синонимы к слову** ***«симптом»*****.**<br>А) признак<br>Б) здоровье<br>В) проявление<br>Г) норма<br>Правильные ответы: А, В<br><br>**09** ***После осмотра полости рта производят осмотр __*****.**<br>**Выберите правильные варианты.**<br>А) десну<br>Б) дёсен<br>В) десны<br>Г) дёснами<br>Правильные ответы: Б, В<br><br>**10 Найдите словосочетание по конструкции «прилагательное + существительное» (какая + что)**<br>А) ротовая полость<br>Б) осмотреть полость<br>В) полость зуба<br>Г) кариозная полость<br>Правильные ответы: А, Г<br><br>**11 Выберите императив к слову «*открывать*».**<br>А) открываете<br>Б) открывайте |

В) открывай
Г) открываю
Правильные ответы: Б, В

**12 Выберите предложения с глаголом НСВ.**
А) Резцы выполняют функцию разрезания пищи.
Б) Неправильное протезирование может привести к различным заболеваниям.
В) Воспаление пульпы может возникнуть как осложнение кариеса.
Г) Особое внимание нужно уделять цвету зубов.
Правильные ответы: А, Г

**13** ***Перед использованием готовые ватные валики стерилизуют*** *в автоклаве****.***
**Выберите вопросы к выделенному слову.**
А) Куда?
Б) В чём?
В) Когда?
Г) Где?
Правильные ответы: Б, Г

**14** ***В таких случаях манипуляции с зондом надо проводить осторожно, чтобы не вскрыть полость зуба.***
**Выберите предложения, которые соответствуют по смыслу.**
А) Нельзя вскрывать полость зуба.
Б) Нужно вскрыть полость зуба.
В) Можно вскрыть полость зуба.
Г) Запрещено вскрывать полость зуба.
Правильные ответы: А, Г

**15 Найдите все слова, которые относятся к одному тематическому ряду.**
А) внутриартериальный
Б) внутривенный
В) внутренний
Г) внутримышечный
Д) внутриполостной
Правильные ответы: А, Б, Г, Д

И

**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**

Т

**16**

| | |
|---|---|
| 1) Сегодня на приёме было 10 _____. | А) пациент |
| 2) У 3 _____ обнаружили кариес. | Б) пациентов |
| 3) Вчера поставили пломбы 5 _____. | В) пациентам |

| | |
|---|---|
| 4) 21 _____ прошёл обследование в городской поликлинике. | |

Правильные ответы: 1-Б: 2-Б: 3-В: 4-А

**17**

| | |
|---|---|
| 1) Зубы человека непрерывно ____ термическим и химическим повреждениям. | А) чистят |
| 2) Зубы не _____ из-за несуществующего обмена веществ. | Б) восстанавливаются |
| 3) В некоторых своих частях зубы легко _____ всевозможным заболеваниям. | В) подвергаются |
| 4) Зубы _____ щёткой ежедневно. | |

Правильные ответы: 1-В: 2-Б: 3-В: 4-А

**18**

| | |
|---|---|
| 1) В области поражённого зуба при механическом воздействии появляются _____ ощущения. | А) болезненно |
| 2) Зондирование дна кариозной полости _____. | Б) болезненные |
| 3) При действии термических или механических раздражителей возникают _____ ощущения. | В) болезненна |
| 4) Больной зуб патологически подвижен, перкуссия резко _____. | |

Правильные ответы: 1-Б: 2-А: 3-Б: 4-В

**19**

| | |
|---|---|
| 1) Это значит, ____ диета, состояние органов и систем организма, экстремальные воздействия могут изменять состав и свойства зубного налёта. | А) чтобы |
| 2) ____ кариес не лечить, то рано или поздно в процесс вовлекается пульпа зуба. | Б) где |
| 3) На поверхности зубов есть ямки, углубления и другие неровности, _____ могут задерживаться пищевые остатки. | В) что |
| 4) В таких случаях манипуляции с зондом надо проводить осторожно, _____ не вскрыть полость зуба. | Г) если |

Правильные ответы: 1-В: 2-Г: 3-Б: 4-А

**20**

| | |
|---|---|
| 1) Одно из основных условий успешного лечения стоматологических заболеваний – это, _____ эффективное обезболивание. | А) во-первых |
| 2) Премедикация перечисленными | Б) несомненно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | медикаментами в определённой степени усиливает, _____, обезболивающее действие наркоза, _____, действие различных видов местного обезболивания. | |
| | | 3) _____, общим обезболиванием пользуются, если больной не переносит местные анестетики. | В) к сожалению |
| | | 4) Отсутствие необходимых знаний и навыков при даче наркоза, _____, может явиться причиной смерти больного. | Г) во-вторых |
| | | | Д) кроме того |
| | | Правильные ответы: 1-Б: 2-А, Г: 3-Д: 4-В | |

Критерии оценивания

«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» –70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 2

**Оценочное средство 2 – Вопросы для собеседования**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.03 | Стоматология для подготовки иностранных студентов (студенты КНР) |
| К | УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| К | ОПК-13 | способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| Ф | А/05.7 | **Трудовая функция:** ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни<br>**Трудовые действия:** формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| Т | | **01 Расскажите об анатомии черепа человека.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>Череп – часть осевого скелета человека, он состоит из 23 костей. Кости черепа служат опорой и защитой для расположенных в области головы анатомических образований. В полостях черепа располагаются головной мозг, органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, начальные отделы пищеварительной и дыхательной систем. Череп подразделяется на два отдела: мозговой череп и лицевой череп. У человека мозговой череп по размерам больше лицевого. В состав мозгового черепа входят 8 костей: две парные (теменная и височная) и четыре непарные (лобная, затылочная, клиновидная и решётчатая). В состав лицевого черепа входят 15 костей: шесть из них парные (нёбная, скуловая, слёзная, носовая, верхняя челюсть и нижняя носовая раковина) и три непарные (нижняя челюсть, сошник и подъязычная кость).<br><br>**02 Расскажите о строении верхней челюсти.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>Большую часть лицевого черепа занимает жевательный аппарат, состоящий из верхней и нижней челюстей. Верхняя челюсть – одна из крупных костей лицевого черепа, которая располагается в центре лица и соединяется со всеми его костями. Верхняя челюсть состоит из тела и отростков. Тело верхней челюсти содержит верхнечелюстную пазуху, поэтому верхняя челюсть очень |

| | | |
|---|---|---|
| | | лёгкая. На теле верхней челюсти различают четыре поверхности: переднюю, подвисочную, носовую, глазничную. Верхняя челюсть имеет 4 отростка: лобный, скуловой, нёбный, альвеолярный. Верхняя челюсть – это парная кость со сложным строением. Такое строение объясняется её многообразными функциями. Верхняя челюсть участвует в образовании полостей для органов чувств, в образовании стенок между полостями носа и рта и является частью жевательного аппарата.<br><br>**03 Расскажите о строении нижней челюсти.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>Нижняя челюсть является единственной подвижной костью черепа. Она имеет подковообразную форму. Нижняя челюсть развивается из двух половин, которые полностью срастаются к концу первого года жизни. Нижняя часть тела челюсти называется основанием, верхняя – альвеолярной частью. Альвеолярная часть содержит зубные альвеолы для корней 16 нижних зубов. По средней линии тела челюсти имеется подбородочный выступ треугольной формы. По обеим сторонам подбородочного выступа находятся подбородочные бугорки. На наружной поверхности тела челюсти располагается подбородочное отверстие. Через него проходят нервы и сосуды. На внутренней поверхности тела нижней челюсти находится подбородочная ость, а снизу от неё – двубрюшная ямка. У верхнего края подбородочной ости располагается подъязычная ямка. Ниже этой ямки начинается и уходит косо вверх челюстно-подъязычная линия. Под этой линией на уровне моляров находится поднижнечелюстная ямка. В ветви нижней челюсти различают наружную и внутреннюю поверхности, передний и задний края. Кверху от каждой ветви отходят два отростка. Спереди находится венечный отросток, сзади расположен мыщелковый отросток. Отростки разделяет вырезка нижней челюсти. Форма и строение нижней челюсти характеризуют современного человека. У человека начала развиваться речь, что связано с усиленной работой мышц языка, прикрепляющихся к нижней челюсти. Подбородочная область нижней челюсти, которая связана с этими мышцами, усиленно функционировала, на ней возникли подбородочные ости и выступ.<br><br>**04 Расскажите о пломбировании зубов.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>Пломбирование зубов является эффективным лечебным средством, приостанавливающим дальнейшее разрушение зуба и восстанавливающее его функцию. Для пломбирования зубов пломбировочный материал выбирают в зависимости от глубины кариозного процесса, |

| | | |
|---|---|---|
| | | групповой принадлежности зуба и места его расположения. Пломбировочные материалы делятся на две основные группы: материалы для временных пломб и для постоянных пломб. Временные пломбы предназначены для кратковременной изоляции обработанной кариозной полости (в среднем от 1-2 дней до 2 недель). Материалы для постоянных пломб отличаются значительно большей устойчивостью к химическим и физическим воздействиям.<br>После затвердения пломбы необходимо проверить, не мешает ли она смыканию зубов, что с легкостью можно сделать, воспользовавшись кусочком копировальной бумаги. Для длительного сохранения пломбы производят шлифование и полирование.<br><br>**05 Расскажите о жевательном аппарате человека.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>Органы, участвующие в механической и химической обработке пищи (верхняя и нижняя челюсти, мимические и жевательные мышцы, зубы, губы, щеки, язык и слюнные железы – околоушные, подъязычные и поднижнечелюстные с кровеносными сосудами и нервами) называют «жевательным аппаратом». Функция жевания состоит из открывания, закрывания рта, перемещения нижней челюсти вперед и назад, вправо и влево, и ее комбинированных движений. Это осуществляется путем сокращения и расслабления жевательной мускулатуры. Жевательный аппарат состоит из твердых и мягких тканей. Твердые ткани служат для размельчения пищи, мягкие – для химической обработки и перемещения ее из одной области полости рта в другую. Твердые ткани представлены костями и зубами, мягкие – кожей и мышцами, слизистой оболочкой, слюнными железами и стенками ротовой полости. При механической обработке пищи верхняя челюсть выполняет пассивную роль, нижняя – активную. Большинство зубов на обеих челюстях выполняют роль рабочих органов, которые осуществляют захват, дробление, разминание и растирание пищи.<br><br>**06 Расскажите о строении зуба.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>Каждый зуб состоит из коронки, шейки и корня. Коронка выступает над десневым краем. Она покрыта эмалью. Эмаль – ткань живая. Она выполняет покровную (защитную) функцию. Главную массу коронки образует дентин. Корнем называется та часть зуба, которой он укрепляется в альвеолярном отростке. Он состоит из дентина, наружная поверхность которого покрыта цементом. Дентин является основной опорной тканью зуба. По количеству корней различают однокорневые, |

| | | |
|---|---|---|
| | | двухкорневые и трехкорневые зубы. Шейкой называется часть зуба, которая расположена между коронкой и корнем. У шейки заканчивается эмалевый покров. На зубах различают несколько поверхностей: режущую, жевательную, боковые, вестибулярную и оральную. По своей форме и функции зубы человека неодинаковы и разделяются на четыре группы: резцы, клыки, премоляры и моляры. Резцы выполняют функцию разрезания пищи, их всего 8: по четыре зуба на верхней и нижней челюстях. Клыками отрывается пища; их всего 4, и располагаются они по 2 на каждой челюсти. Премолярами, или малыми коренными зубами, пища раздавливается; их всего 8: по 2 на верхней и нижней челюстях. Моляры – большие коренные зубы, которыми перетирается пища; их 8-12; третьи моляры, или восьмые зубы, называются «зубами мудрости». Присутствие их в зубном ряду необязательно.<br><br>**07 Расскажите о методах стоматологического обследования пациента и последовательности действий врача.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>В стоматологии применяются различные методы обследования: сбор анамнеза, осмотр, температурная диагностика, электроодонтодиагностика, рентгеновское исследование, а также лабораторные исследования и пробы (общий клинический анализ крови, цитологические, аллергологические и др.). Обследование начинается с выяснения жалоб и сведений о больном, чтобы поставить правильный клинический диагноз и провести лечение. В первую очередь, необходимо расспросить больного о длительности существования симптомов, уточнить динамику патологического процесса, узнать о проводимом лечении: проводилось ли вообще, а если проводилось, то насколько оно эффективно. Выясняют также перенесенные заболевания. Важную роль в постановке диагноза играет болевой симптом. Необходимо выяснить причины возникновения, характер (ноющие, дергающие, пульсирующие), продолжительность (приступообразные, постоянные), время появления (ночное, дневное время), локализованность или иррадиацию болей, что позволяет получить ценные данные для правильной постановки диагноза.<br><br>**08 Расскажите о рентгенологическом исследовании в стоматологии.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>Рентгенологический метод исследования занимает важное место в стоматологии. Метод позволяет определить наличие, характер, степень и распространенность |

| | | |
|---|---|---|
| | | патологических изменений в костной ткани челюстей, провести дифференциальную диагностику болезней пародонта. На рентгенограмме можно диагностировать кариозное поражение зуба и скрытую кариозную полость, непрорезавшиеся зубы и их положение, состояние корней и их каналов и др. Наиболее часто применяется методика получения внутриротовых рентгенограмм, когда пленку вводят в полость рта, фиксируют у определенной группы зубов, а пучок рентгеновских лучей поступает снаружи. Более полную информацию о состоянии костной ткани челюстей дают панорамная рентгенография и ортопантомография. При ортопантомографии на одном снимке получают изображение обеих челюстей в состоянии окклюзии, зубных рядов, полости носа, верхнечелюстных синусов.<br><br>**09 Расскажите о кариесе.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>Кариес зубов – распространенное заболевание твердых тканей зуба, которое ведёт к разрушению эмали и дентина, что приводит к образованию сначала повреждения, а потом полости в тканях зуба. Признаки кариеса: на зубах (обычно на жевательной поверхности) появляются темные точки; во время еды зубы начинают ныть, реагировать на сладкое и кислое, горячее и холодное; может появиться неприятный запах изо рта. В зависимости от стадии заболевания различают следующие виды кариеса - кариозное пятно, поверхностный кариес, средний и глубокий кариес. По местонахождению на зубах кариес бывает: пришеечный, он поражает шейку зуба и прилегающие к ней участки; фиссурный, развивающийся в естественных углублениях на жевательной поверхности зубов; контактный, развивается на контактных поверхностях зубов. Диагноз кариеса устанавливает врач - стоматолог. Он же должен разобраться, насколько сильно поврежден зуб. Для этого, кроме обычного осмотра ротовой полости, пациенту могут назначить рентгенографию зуба.<br><br>**10 Расскажите о пульпите, о его диагностике и лечении.**<br>**Правильный ответ (образец).**<br>Пульпа – это мягкая ткань в полости зуба. Пульпу часто называют зубным нервом. Любая инфекция вызывает воспаление. Так развивается пульпит. Зуб начинает реагировать на перепады температур и другие раздражители острой болью. Боль, которая сопровождает воспаление, самостоятельно не проходит и слабо поддается действию анальгетиков. На ранней стадии воспаленную ткань можно вылечить. Если болезнь запустить, пораженный нерв придется удалять. Кроме того, инфекция |

| | | |
|---|---|---|
| | | способна выходить за пределы зуба и распространяться на периодонт. В этом случае развивается периодонтит − воспаление околокорневой ткани. А это большой риск потери зуба. Установить истинную причину боли должен врач-стоматолог. |

Критерии оценивания

«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» –70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

**Оценочное средство 3 – Ситуационные задачи**

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине ФТД.03 Русский язык как иностранный. Практика профессионального общения

Ситуационная задача № 1.

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.03 | Стоматология для подготовки иностранных студентов (студенты КНР) |
| К | УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| К | ОПК-13 | способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| Ф | А/05.7 | **Трудовая функция:** ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни<br>**Трудовые действия:** формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Текст задачи: |
| | | Зубы человека являются составной частью жевательно-речевого аппарата, который представляет собой комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных органов, принимающих участие в жевании, дыхании, образовании голоса и речи. Зубы человека бывают различной формы. Они располагаются в особых ячейках челюстей. Смена зубов происходит, как правило, один раз в жизни. Вначале функционируют молочные (временные) зубы, которые полностью (20 зубов) появляются к двум годам, а затем заменяются постоянными зубами (32 зуба). Каждый зуб состоит из коронки, шейки и корня. Коронка выступает над десневым краем. Она покрыта высокоорганизованной тканью большой прочности – эмалью. Эмаль – ткань живая. Она развивается из эпителиальной ткани и так же, как эпителий, выполняет покровную (защитную) функцию, предохраняя нижележащие ткани, дентин и пульпу от внешних раздражений. Толщина эмалевого покрова в различных участках коронки неодинакова. Наибольшей толщины (до 1,5мм и больше) эмаль достигает на жевательных буграх и режущих краях. Главную массу коронки образует дентин. Корнем называется та часть зуба, которой он укрепляется в альвеолярном отростке. Он состоит из дентина, наружная поверхность которого покрыта цементом. Дентин является основной опорной тканью зуба. По своему составу и |

| | | |
|---|---|---|
| | | прочности он очень близко стоит к костной ткани. По количеству корней различают однокорневые, двухкорневые и трёхкорневые зубы. Шейкой называется часть зуба, которая расположена между коронкой и корнем. У шейки заканчивается эмалевый покров. На зубах различают несколько поверхностей: режущую, жевательную, боковые, вестибулярную и оральную. По своей форме и функции зубы человека не одинаковы и разделяются на четыре группы: резцы, клыки, премоляры и моляры. Резцы выполняют функцию разрезания пищи, их всего 8: по четыре зуба на верхней и нижней челюстях. Клыками отрывается пища; их всего 4, и располагаются они по 2 на каждой челюсти. Премолярами, или малыми коренными зубами, пища раздавливается; их всего 8: по 4 на верхней и нижней челюстях. Моляры – большие коренные зубы, которыми перетирается пища; их 8-12; третьи моляры, или восьмые зубы, называются «зубами мудрости». Присутствие их в зубном ряду необязательно. |
| В | 1 | Закончите предложение.<br>*Резцы выполняют функцию* _____.<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br>4. перетирания пищи |
| В | 2 | Закончите предложение.<br>*Клыки выполняют функцию* _____.<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br>4. перетирания пищи |
| В | 3 | Закончите предложение.<br>*Премоляры выполняют функцию* _____.<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br>4. перетирания пищи |
| В | 4 | Закончите предложение.<br>*Моляры выполняют функцию* _____.<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br>4. перетирания пищи |
| В | 5 | Закончите предложение.<br>*Зуб состоит из* _____.<br>1. коронки, эмали, шейки<br>2. коронки, эмали, резца, корня<br>3. коронки, шейки, корня<br>4. шейки, корня, эмали |

Чек-лист к ситуационной задаче № 1.

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.03 | Стоматология для подготовки иностранных студентов (студенты КНР) |
| К | УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| К | ОПК-13 | способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| Ф | А/05.7 | **Трудовая функция:** ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни<br>**Трудовые действия:** формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Зубы человека являются составной частью жевательно-речевого аппарата, который представляет собой комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных органов, принимающих участие в жевании, дыхании, образовании голоса и речи. Зубы человека бывают различной формы. Они располагаются в особых ячейках челюстей. Смена зубов происходит, как правило, один раз в жизни. Вначале функционируют молочные (временные) зубы, которые полностью (20 зубов) появляются к двум годам, а затем заменяются постоянными зубами (32 зуба). Каждый зуб состоит из коронки, шейки и корня. Коронка выступает над десневым краем. Она покрыта высокоорганизованной тканью большой прочности – эмалью. Эмаль – ткань живая. Она развивается из эпителиальной ткани и так же, как эпителий, выполняет покровную (защитную) функцию, предохраняя нижележащие ткани, дентин и пульпу от внешних раздражений. Толщина эмалевого покрова в различных участках коронки неодинакова. Наибольшей толщины (до 1,5мм и больше) эмаль достигает на жевательных буграх и режущих краях. Главную массу коронки образует дентин. Корнем называется та часть зуба, которой он укрепляется в альвеолярном отростке. Он состоит из дентина, наружная поверхность которого покрыта цементом. Дентин является основной опорной тканью зуба. По своему составу и прочности он очень близко стоит к костной ткани. По количеству корней различают однокорневые, двухкорневые и трёхкорневые зубы. Шейкой называется часть зуба, которая расположена между коронкой и корнем. У шейки заканчивается эмалевый покров. На зубах различают несколько поверхностей: режущую, жевательную, боковые, вестибулярную и оральную. По своей форме и функции зубы человека не одинаковы и разделяются на четыре группы: |

| | | |
|---|---|---|
| | | резцы, клыки, премоляры и моляры. Резцы выполняют функцию разрезания пищи, их всего 8: по четыре зуба на верхней и нижней челюстях. Клыками отрывается пища; их всего 4, и располагаются они по 2 на каждой челюсти. Премолярами, или малыми коренными зубами, пища раздавливается; их всего 8: по 4 на верхней и нижней челюстях. Моляры – большие коренные зубы, которыми перетирается пища; их 8-12; третьи моляры, или восьмые зубы, называются «зубами мудрости». Присутствие их в зубном ряду необязательно. |
| В | 1 | Закончите предложение.<br>*Резцы выполняют функцию* _____.<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br>4. перетирания пищи |
| Э | | Правильный ответ<br>3. разрезания пищи |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>3. разрезания пищи |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. перетирания пищи |
| В | 2 | Закончите предложение.<br>*Клыки выполняют функцию* _____.<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br>4. перетирания пищи |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. отрывания пищи |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. отрывания пищи |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>4. перетирания пищи |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>3. разрезания пищи |
| В | 3 | Закончите предложение.<br>*Премоляры выполняют функцию* _____.<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br>4. перетирания пищи |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>2. раздавливания пищи |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>2. раздавливания пищи |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. перетирания пищи |
| В | 4 | Закончите предложение.<br>*Моляры выполняют функцию* _____.<br>1. отрывания пищи<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br>4. перетирания пищи |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>4. перетирания пищи |

| | | |
|---|---|---|
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>4. перетирания пищи |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. отрывания пищи<br>4. перетирания пищи<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>2. раздавливания пищи<br>3. разрезания пищи<br>4. перетирания пищи |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>1. отрывания пищи |
| В | 5 | Закончите предложение.<br>*Зуб состоит из* _____.<br>1. коронки, эмали, шейки<br>2. коронки, эмали, резца, корня<br>3. коронки, шейки, корня<br>4. шейки, корня, эмали |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>3. коронки, шейки, корня |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>3. коронки, шейки, корня |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. коронки, эмали, шейки<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. коронки, эмали, шейки<br>4. шейки, корня, эмали |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>2. коронки, эмали, резца, корня |

Ситуационная задача № 2.

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.05.03 | Стоматология для подготовки иностранных студентов (студенты КНР) |
| К | УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| К | ОПК-13 | способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| Ф | A/05.7 | **Трудовая функция:** ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни<br>**Трудовые действия:** формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Текст задачи: |
| | | Пульпит – это воспалительный процесс в пульпе зуба. Пульпа − это мягкая ткань в полости зуба. Пульпу часто называют зубным нервом. Она чувствительна настолько, что любая незначительная инфекция вызывает воспаление. Так развивается пульпит. Зуб начинает реагировать на перепады температур и другие раздражители острой болью. Причиной пульпита может стать не только глубокий кариес или трещина, но, к примеру, случайный ожог во время лечения зуба или подготовки к протезированию. В редких случаях инфекция попадает в пульпу через кровь. Боль, которая сопровождает воспаление, самостоятельно не проходит и слабо поддаётся действию анальгетиков. Организм делает всё, чтобы человек обратил внимание на проблему. Как известно, нерв необходим для полноценного питания и нормальной жизнедеятельности зуба. На ранней стадии воспаленную ткань можно вылечить. Если болезнь запустить, пораженный нерв придется удалять. Кроме того, инфекция способна выходить за пределы зуба и распространяться на периодонт. В этом случае развивается периодонтит − воспаление околокорневой ткани. А это большой риск потери зуба. Вредоносные бактерии в зубной полости «убивают» нерв, постепенно вызывая образование гноя. Когда гнойные массы попадают в десну, возникает флюс: щека при этом раздувается. Все это последствия, которых можно избежать, если вовремя приступить к лечению пульпита зуба. Установить истинную причину боли должен врач-стоматолог. |
| В | 1 | Закончите предложение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Пульпит – это* _____.<br>1. воспалительный процесс в корне зуба<br>2. воспалительный процесс в десне<br>3. воспалительный процесс в пульпе зуба<br>4. воспалительный процесс в коронке зуба |
| В | 2 | Закончите предложение.<br>*Пульпа – это* _____.<br>1. часть зуба, которая покрыта эмалью<br>2. самая узкая часть зуба, которая располагается между коронкой и корнем<br>3. мягкая ткань в полости зуба<br>4. опорная часть зуба, расположенная в зубной лунке (альвеоле) и плотно окружённая периодонтальной связкой |
| В | 3 | Закончите предложение.<br>*Причиной пульпита может стать* _____.<br>1. глубокий кариес или механическое повреждение зуба<br>2. стресс<br>3. малоподвижный образ жизни<br>4. сбой в гормональной системе |
| В | 4 | Закончите предложение.<br>*Когда гнойные массы попадают в десну, возникает* _____.<br>1. стоматит<br>2. флюс<br>3. гингивит<br>4. палатинит |
| В | 5 | Закончите предложение.<br>*Боль, которая сопровождает воспаление,* _____.<br>1. не проходит самостоятельно<br>2. поддаётся действию анальгетиков<br>3. проходит самостоятельно<br>4. не требует обращения к врачу |

Чек-лист к ситуационной задаче № 2.

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.05.03 | Стоматология для подготовки иностранных студентов (студенты КНР) |
| К | УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| К | ОПК-13 | способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| Ф | А/05.7 | **Трудовая функция:** ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни<br>**Трудовые действия:** формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к |

| | | |
|---|---|---|
| | | ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Пульпит – это воспалительный процесс в пульпе зуба. Пульпа − это мягкая ткань в полости зуба. Пульпу часто называют зубным нервом. Она чувствительна настолько, что любая незначительная инфекция вызывает воспаление. Так развивается пульпит. Зуб начинает реагировать на перепады температур и другие раздражители острой болью. Причиной пульпита может стать не только глубокий кариес или трещина, но, к примеру, случайный ожог во время лечения зуба или подготовки к протезированию. В редких случаях инфекция попадает в пульпу через кровь. Боль, которая сопровождает воспаление, самостоятельно не проходит и слабо поддаётся действию анальгетиков. Организм делает всё, чтобы человек обратил внимание на проблему. Как известно, нерв необходим для полноценного питания и нормальной жизнедеятельности зуба. На ранней стадии воспаленную ткань можно вылечить. Если болезнь запустить, пораженный нерв придется удалять. Кроме того, инфекция способна выходить за пределы зуба и распространяться на периодонт. В этом случае развивается периодонтит − воспаление околокорневой ткани. А это большой риск потери зуба. Вредоносные бактерии в зубной полости «убивают» нерв, постепенно вызывая образование гноя. Когда гнойные массы попадают в десну, возникает флюс: щека при этом раздувается. Все это последствия, которых можно избежать, если вовремя приступить к лечению пульпита зуба. Установить истинную причину боли должен врач-стоматолог. |
| В | 1 | Закончите предложение.<br>*Пульпит – это* _____.<br>1. воспалительный процесс в корне зуба<br>2. воспалительный процесс в десне<br>3. воспалительный процесс в пульпе зуба<br>4. воспалительный процесс в коронке зуба |
| Э | | Правильный ответ<br>3. воспалительный процесс в пульпе зуба |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>3. воспалительный процесс в пульпе зуба |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. воспалительный процесс в десне<br>3. воспалительный процесс в пульпе зуба<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | | «удовлетворительно»:<br>2. воспалительный процесс в десне<br>3. воспалительный процесс в пульпе зуба<br>4. воспалительный процесс в коронке зуба |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>1. воспалительный процесс в корне зуба |
| В | 2 | Закончите предложение.<br>*Пульпа – это* _____.<br>1. часть зуба, которая покрыта эмалью<br>2. самая узкая часть зуба, которая располагается между коронкой и корнем<br>3. мягкая ткань в полости зуба<br>4. опорная часть зуба, расположенная в зубной лунке (альвеоле) и плотно окружённая периодонтальной связкой |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>3. мягкая ткань в полости зуба |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>3. мягкая ткань в полости зуба |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. самая узкая часть зуба, которая располагается между коронкой и корнем<br>3. мягкая ткань в полости зуба<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. часть зуба, которая покрыта эмалью<br>2. самая узкая часть зуба, которая располагается между коронкой и корнем<br>3. мягкая ткань в полости зуба |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. опорная часть зуба, расположенная в зубной лунке (альвеоле) и плотно окружённая периодонтальной связкой |
| В | 3 | Закончите предложение.<br>*Причиной пульпита может стать* _____.<br>1. глубокий кариес или механическое повреждение зуба<br>2. стресс<br>3. малоподвижный образ жизни<br>4. сбой в гормональной системе |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. глубокий кариес или механическое повреждение зуба |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос: |

| | | |
|---|---|---|
| | | при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. глубокий кариес или механическое повреждение зуба |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. глубокий кариес или механическое повреждение зуба<br>2. стресс<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. глубокий кариес или механическое повреждение зуба<br>2. стресс<br>3. малоподвижный образ жизни |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. сбой в гормональной системе |
| В | 4 | Закончите предложение.<br>*Когда гнойные массы попадают в десну, возникает* _____.<br>1. стоматит<br>2. флюс<br>3. гингивит<br>4. палатинит |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>2. флюс |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>2. флюс |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. стоматит<br>2. флюс<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. стоматит<br>2. флюс<br>3. гингивит |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. палатинит |
| В | 5 | Закончите предложение.<br>*Боль, которая сопровождает воспаление,* _____.<br>1. не проходит самостоятельно |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. поддаётся действию анальгетиков<br>3. проходит самостоятельно<br>4. не требует обращения к врачу |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. не проходит самостоятельно |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. не проходит самостоятельно |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. не проходит самостоятельно<br>2. поддаётся действию анальгетиков<br><br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. не проходит самостоятельно<br>2. поддаётся действию анальгетиков<br>4. не требует обращения к врачу |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>3. проходит самостоятельно |