Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.12.2025 15:31:49
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3ae679484a1c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология (код, наименование)
Уровень подготовки	магистратура
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Профессиональные компетенции		
Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2_2- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства* Форма
1	**Текущая аттестация**	Тестирование
		Анализ интернет-ресурсов
		Решение ситуационных задач
2	**Промежуточная аттестация**	Собеседование

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины.

3.1. Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		1.Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье: а) «партнер по коалиции» б) «объединяющее звено» в) «бэби» г) «отвержение супруга через ребенка» 2. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей: а) социальная б) психологическая в) педагогическая г) диагностическая 3. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это: а) иерархия б) границы в) сплоченность г) гибкость 4. Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается: а) отлучением детей от родителей б) пополнением семьи новыми членами в) изменением ролевой структуры семьи г) стабилизацией ролевой структуры семьи

		5. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на третьем этапе выбора зависит от таких переменных как: а) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека б) ролевое соответствие в) сходство установок по различным вопросам г) сходство установок по различным вопросам и ролевое соответствие. 6. Возможность удовлетворить потребности, которые возникают у людей в браке, более всего зависит от психологической совместимости на уровне: а) функционально-ролевых представлений б) темперамента в) ценностных ориентации г) характера 7. Профили брака, предложенные В. Сатир (заискивающий, обвиняющий, расчетливый и другие), основаны на: а) реакциях и поведении супругов в браке б) моделях коммуникативных отношений в) реакции супругов на конфликты г) учете степени эмоциональной зависимости партнеров от брака 8. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, стиль воспитания, при котором ребенок остается без надзора, часты физическая заброшенность и неухоженность, называется: а) доминирующая гиперпротекция б) повышенная моральная ответственность в) эмоциональное отвержение г) гипопротекция 9. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в: а) болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка) б) неблагоприятных жизненных обстоятельствах в) недостаточной воспитательной компетентности родителей г) личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении 10. По А. И. Захарову, неврозы у детей чаще всего бывают в семьях где: а) доминантная мать, не демонстрирующая ребенку безусловную любовь б) сильный, доминантный отец, не демонстрирующий ребенку безусловную любовь в) требовательные, контролирующие ребенка родители, демонстрирующие эмоциональное принятие г) мать, демонстрирующая безусловную любовь и отец, демонстрирующий условную любовь 11. Техника «Конструктивный спор» предложена: а) С. Кратохвилл б) С. Минухин в) А.Варга г) В.Сатир 12. Классическая системная семейная психотерапия связана с именем: а) М.Боуэн б) С.Минухин в) К.Маданес г) В.Сатир 13. Сложное семейное знание о себе, которое актуализируется в

кризисные моменты:
а) Семейная легенда
б) Семейный миф
в) Семейная история
г) Семейный стабилизатор
14. Техника, которая подразумевает непрямые круговые вопросы, задаваемые в определенной последовательности разным членам семьи на определенные темы:
а) Циркулярное интервью
б) Техника конструктивного спора
в) Техника позитивной коннотации
г) Предписание
15. Структурная семейная психотерапия предложена:
а) М.Боуэн
б) С.Минухин
в) К.Маданес

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

1. Основные понятия структурной модели семьи по С. Минухину
а) структура семьи
б) холоны или субсистемы семьи
в) границы семьи
г) территория семьи
2. Классиками семейного консультирования являются:
а) В. Сатир
б) Б. Скиннер
в) Витакер
г) С. Минухин
д) Э. Эйдимиллер
3. К принципам семейного консультирования относятся:
а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
б) ориентация на нормы и ценности клиента
в) запрет давать советы
г) дача советов
д) анонимность
4. Для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия используются методы
а) проективный тест «Скульптура семьи»
б) метод генограммы
в) проективный тест «Рисунок семьи»
г) шкала депрессии Бека
5. Понятие «нормативный кризис» семьи предложили:
а) Э. Дювалль
б) Р.Хилл
в) В. Сатир
г) С. Минухин
д) М. Боуэн

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

1. Соотнесите понятия:

1. Конкретная семья как группа и объект исследования	а) Нормальная семья исследования
2. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается	б) Идеальная семья

в коллективных представлениях и культуре	
3. Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости	в) Реальная семья

2. Соотнесите типы семей и брака по категориям

1. Экзогамия	а) структура власти в семье
2. Патриархальная семья	б) количество поколений в семье
3. Нуклеарная семья	в) принадлежность супругов к определенной общности
4. Многодетная семья	г) количество детей в семье

3 Соотнесите понятия с их содержанием:

1. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер – жена	а) Бикарьерная семья
2. Подлинное и полное равноправие жены и мужа	б) Эгалитарная семья
3. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены	в) Неопатриархальная семья

4 **Соотнесите понятия с их содержанием:**

1. Период вступления в брак и зачатие	а) Стадия репродуктивного родительства
2. Период появления первого первенца.	б) Стадия предродительства
3. Воспитание детей ребенка	в) Стадия прародительства
4. Появление первого внука	г) Стадия социализированного родительства

5 **Соотнесите стадии родительства:**

1. Длится от зачатия до рождения ребенка	а) Интерпретативная стадия
2. Период дошкольного возраста ребенка	б) Стадия формирования образа
3. Период младшего школьного возраста	в) Стадия авторитета
4. Период подросткового возраста ребенка	г) Стадия взаимозависимости

6 **Мотивацию выбора брачного партера соотнесите в соответствии с теориями:**

1. Пары проходят через стадии удовлетворения определенных потребностей	а) Теория комплиментарных потребностей
2. Любые отношения проходят через ряд фильтров	б) Теория «концепция фильтров»
3. Выбор совершается на основе взаимодополнительности	в) Теория «стимул-ценность-роль»

Критерии оценивания

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Анализ интернет-ресурсов:

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

Задание: Сделать обзор интернет-ресурсов и выполнить письменную работу на тему: «Анализ процесса консультирования проблемной семьи».

Порядок выполнение работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В анализе должно быть отражено: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсов в практической деятельности психолога для разработки и реализации комплексной программы психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях.

3.3. Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	37.04.01	Психология
	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К психологу обратилась мать восьмилетнего мальчика. Проблема состоит в том, что сын стал проявлять агрессию по отношению к окружающим и самой матери. На замечания и просьбы мамы не обращает внимания или проявляет реакцию негативизма. Так же мальчик стал заметно отставать в усвоении школьной программы. Появились жалобы учителей на плохую успеваемость и неуправляемость поведения. В разговоре с матерью выявилось, что два года назад она развелась с отцом мальчика, а несколько месяцев назад в ее жизни появился другой мужчина. По отношению к новому

		мужчине мамы сын относится недружелюбно, агрессивно, заявляет матери, что уйдет из дома и хочет жить с отцом, с которым после развода видится примерно раз в месяц.
		Вопрос к задаче: Назовите причины данного нарушения.
		Вопрос к задаче: Кто является «идентифицированным пациентом»? В чем истинный смысл поведения ребенка?

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	37.04.01	Психология
	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К психологу обратилась мать восьмилетнего мальчика. Проблема состоит в том, что сын стал проявлять агрессию по отношению к окружающим и самой матери. На замечания и просьбы мамы не обращает внимания или проявляет реакцию негативизма. Так же мальчик стал заметно отставать в усвоении школьной программы. Появились жалобы учителей на плохую успеваемость и неуправляемость поведения. В разговоре с матерью выявилось, что два года назад она развелась с отцом мальчика, а несколько месяцев назад в ее жизни появился другой мужчина. По отношению к новому мужчине мамы сын относится недружелюбно, агрессивно, заявляет матери, что уйдет из дома и хочет жить с отцом, с которым после развода видится примерно раз в месяц
		Вопрос к задаче: Назовите причины данного нарушения.
		Правильный ответ: Причина данного нарушения носит системный характер. Негативизм к матери и снижение успеваемости в совокупности с неуправляемым поведением говорит о том, что встречи с отцом периодичностью один раз в месяц сводят к минимуму выполнение отцовской функции контроля.
		Вопрос к задаче: Кто является «идентифицированным пациентом»? В чем истинный смысл поведения ребенка?
		Правильный ответ: ИП (идентифицированный пациент) – мальчик. Ребенок развивает отклоняющееся поведение для того, чтобы объединить родителей. В том случае, когда он демонстрирует негативное поведение, есть шанс, что родители обратят на это внимание.
2	Отлично 11-12 баллов	Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания

		теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).
1	Хорошо 10-9 баллов	Студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).
	Удовлетворительно 8-7 баллов	У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).
0	Неудовлетворительно	Решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

Ситуационная задача № 2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	37.04.01	Психология
	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.
		Вопрос к задаче: Сформулируйте проблему и ее причины.
		Вопрос к задаче: Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов работы)?

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	37.04.01	Психология
	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет
		Вопрос к задаче: Сформулируйте проблему и ее причины
		Правильный ответ: Малодетная семья, фактически отдельно проживающая, но при этом расширенная, эголитарная, детоцентрическая, однородная, конфликтная, студенческая, городская, промежуточный тип, моногамная, современная. Родители еще сами зависимы от своих родителей, незрелые. Нарушена структура и иерархия.
		Вопрос к задаче: Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов работы)?:
		Правильный ответ: Родителям и бабушкам вместе необходимо четко определиться со степенью их вмешательства и требованиям к детям, иначе это может привести к невротическим реакциям. Свое свободное от работы время родители сами должны больше проводить дома, укрепляя семью традициями (например, вместе ходить куда-то, сообща делать интересные дела). Как вариант, можно построить скульптуру семьи, социограмму, провести информирование.
2	Отлично 12-11 баллов	Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).
1	Хорошо 10-9 баллов	Студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания

		теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).
	Удовлетворительно 8-7 баллов	У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).
0	Неудовлетворительно	Решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению

Ситуационная задача № 3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	37.04.01	Психология
	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Миша, семилетний первоклассник, вот уже год как «свержен с трона». Любовь и забота матери и бабушки всецело принадлежат его младшей новорожденной сестренке. Уже полгода первоклассник Миша во время школьных занятий «пачкает штанишки», приводя в ужас маму, отца, бабушек и дедушек. Мама настояла на том, чтобы обратились к психологу, а бабушка категорически против, считая, что нужно обратиться к врачу.
		Вопрос к задаче: Сформулируйте проблему и ее причины.
		Вопрос к задаче: Какие приемы может использовать психолог для установления доверительных отношений с бабушкой?

Чек-лист к ситуационной задаче № 3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	37.04.01	Психология
	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Миша, семилетний первоклассник, вот уже год как «свержен с трона». Любовь и забота матери и бабушки всецело принадлежат его младшей новорожденной сестренке. Уже полгода первоклассник Миша во время школьных занятий «пачкает штанишки», приводя в ужас маму, отца, бабушек и дедушек. Мама настояла на том, чтобы обратились к психологу, а бабушка категорически против, считая, что нужно обратиться к врачу.
		Вопрос к задаче: Сформулируйте проблему и ее причины.
		Правильный ответ: Основная причина состоит в том, что Миша несколько лет был «кумиром семьи», рождение сестры привело к «свержению», внимание взрослых переключилось на новорожденную девочку. Ситуацию усугубил кризис 7 лет и начало бучения в школе. Чтобы привлечь внимание взрослых, Миша демонстрирует определенный регресс, «пачкая штанишки».
		Вопрос к задаче: Какие приемы может использовать психолог для установления доверительных отношений с бабушкой?
		Правильный ответ: Для установления контакта с бабушкой использовать: а) вербальные методы приветствие, социальное интервью, активное слушание, прием самораскрытия, позитивное переформулирование, прием «кавычек» («Был случай, когда родители волновались, но все закончилось хорошо» и пр., б) невербальные техники: отзеркаливание, опрятный внешний вид, благожелательное выражение лица, доброжелательный тон, соблюдение социальной зоны общений и пр.
2	Отлично 12-11 баллов	Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).
1	Хорошо 10-9 баллов	Студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).
	Удовлетворительно 8-7 баллов	У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов

		преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).
0	Неудовлетворительно	Решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению

Ситуационная задача № 4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	37.04.01	Психология
	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Проанализируйте рассказ клиента: «Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину…Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком…»
		Вопрос к задаче: В чем причина краха «благополучной» семьи?
		Вопрос к задаче: Опишите работу психолога в данной ситуации

Чек-лист к ситуационной задаче № 4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
	37.04.01	Психология
	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

		основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Проанализируйте рассказ клиента: «Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину…Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком…»
		Вопрос к задаче: В чем причина краха «благополучной» семьи?
		Правильный ответ: Возникновение конфликта, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушения чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительного, неуважительного отношения. Обиды, оскорбления необоснованная критика. Агрессия и контроль, что спровоцировало удовлетворение потребности в значимости и принятии «на стороне».
		Вопрос к задаче: Опишите работу психолога в данной ситуации
		Правильный ответ: Для начала необходимо определиться, кто будет клиентом: супружеская пара или только муж. Когда оба партнёра осознают проблему и готовы работать над её решением, можно применить когнитивно-поведенческий подход. На первом этапе осознать и проанализировать актуальные чувства, представления и поступки. Затем применять техники, которые заменяют деструктивные программы на конструктивные, положительные. В процессе психотерапии создают безопасную атмосферу в семье, улучшают качество общения, разрабатывают методы профилактики абьюзинга. Если одна из сторон игнорирует проблему и не желает привлекать к её решению профессионалов, психолог может работать индивидуально с одним из супругов, освободиться от токсичной зависимости, работа с чувством вины, страха и неуверенности.
2	Отлично 12-11 баллов	Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы (12

		баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).
1	Хорошо 10-9 баллов	Студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).
	Удовлетворительно 8-7 баллов	У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).
0	Неудовлетворительно	Решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению

Оценка студенту ставится с учетом суммирования полученных баллов за каждое задание.

«Отлично» - 18-20 баллов;
«Хорошо» - 15-17 баллов;
«Удовлетворительно» - 12-14 баллов
«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф		
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ: Задание 1. Цель – выявление компетентности при определении особенностей личности партнеров склонных к изменам по С. Кратохвилу. С. Кратохвил пишет о том, что склонность к изменам определяется в большой степени особенностями личности партнеров. Охарактеризуйте типы личностей партнеров склонных к изменам. Для мужчин выделяются следующие типы.

		1. «Донжуан» — … 2. «Распутник», или «ловец женщин» — … 3. «Вечно неудовлетворенный» — … Для женщин выделяются следующие типы. 1. «Соблазнительница» — … 2. «Любительница приключений» — … 3. «Беззащитная» — … 4. «Неудовлетворенная» — … Правильный ответ: Для мужчин выделяются следующие типы. 1. «Донжуан» — незрелая личность, которая прежде всего хочет нравиться и от измен испытывает нарцистическое удовлетворение. 2. «Распутник», или «ловец женщин», — мужчина промискуитетного типа, чья половая активность вытекает из потребности в переменах, в разнообразии или из представлений, что мужественность доказывается большим числом сексуальных побед. 3. «Вечно неудовлетворенный» — постоянно ищет любви, но ни с одной из женщин не имеет постоянных эмоциональных связей. Для женщин выделяются следующие типы. 1. «Соблазнительница» — хочет любить и иметь поклонников, для чего использует и секс, однако ее действительное стремление к половым связям, как правило, невелико. 2. «Любительница приключений» — ищет кратковременных сексуальных приключений с возможно меньшим вовлечением чувств. Дома это хорошая жена и мать, любит своего мужа, но сексуально не находит с ним общего языка. Партнера по приключению активно выбирает сама. Ищет сексуальных переживаний, которых ей не хватает в семейной жизни. 3. «Беззащитная» — не способна к отказу и по той причине, что половая страсть мужчины сразу же вызывает в ней ответное чувство. Имеет низкий порог половой возбудимости. Сама не проявляет инициативы, удовлетворение находит, покорно отдавая себя во власть партнера, не может оказать сопротивление, так как «он сильнее». 4. «Неудовлетворенная» — не может найти удовлетворение ни в чем: ни в муже, ни в работе, ни в друзьях. Сомневается в правильности выбора партнера, даже когда имеет с ним достаточно длительные связи. Легко влюбляется в другого, которого обычно переоценивает. В любовных связях часто испытывает чувство вины и быстро становится несносной. Задание 2. Цель – выявление компетентности при определении компонентов анализа семьи как системы. А. Варга предлагает анализировать семью, используя шесть параметров, раскрывающих содержание семьи как системы. Схема анализа семьи как системы предполагает выделение следующих компонентов: 1. стереотипы взаимодействия; 2. … 3. …. 4. … 5. … 6. семейные истории. Правильный ответ: 2. семейные правила

		3. семейные мифы 4. границы семьи 5. стабилизаторы семьи Задание 3. Цель – выявление компетентности при определении методов диагностики семьи. Задание: Для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия традиционно используются следующие методы: 1. проективный тест «Скульптура семьи»; 2. …. 3. … 4. … Правильный ответ: 2. Метод генограммы 3. Метод «Семейное пространство» 4. Проективный тест «Рисунок семьи».

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

Оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.