Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:46:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» _июня_____2024__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

(Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Направленность: 02 Здравоохранение пункты 3.2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения УК-1; Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений ОПК-2, ОПК-5).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства**
		Форма
1	**Текущий контроль**	**Вопросы для собеседования**
		Рефераты
		Ситуационные задачи
		Творческое задание
		Ролевая игра в малых группах
		Контрольные вопросы
2	**Промежуточная аттестация**	**Тесты**
		Вопросы к зачету

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

Комплект вопросов для устного собеседования студентов.

1. Предмет и пути становления возрастной психологии.
2. Специфика методов возрастной психологии.
3. Биогенетические теории психического развития.
4. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
5. Социальная детерминанта психического развития человека.

6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи
исторического и индивидуального развития.
7. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование).
8. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.
9. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
10. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
11. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского.
12. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития. Литические и критические периоды психического развития.
13. Проблема периодизации психического развития.
14. Бихевиоральный подход к трактовке психического развития
15. Психоаналитический подход к трактовке психического развития.
16. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
17. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.
18. Теория А. Адлера о психическом развитии человека.
19. Э. Эриксон о психическом развитии человека: эпигенетичесий принцип, периодизация развития человека по Эриксону, конфликты каждой стадии развития.
20. Ж. Пиаже о движущих силах психического развития.
21. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
22. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования: 1-е поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2-е поколение исследователей - А. Бандура, Дж. Гевирц; 3-е поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер и др. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.
23. Гуманистические школы о движущих силах и сущности психического развития человека.
24. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
25. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендайк).
26. Внутриутробный период психического развития.
27. Понятие детской сексуальности. Психосексуальное развитие во внутриутробном периоде.
28. Родовой кризис. Гипотеза о влиянии характера родов на последующее психическое развитие ребенка. Гипотеза С. Грофа о перинатальных матрицах.
29. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности.
30. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие.
31. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие.
32. Младенчество:когнитивное и языковое развитие.
33. Концепция привязанности.
34. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Особенности предметной деятельности ребенка этого возраста по Д.Б. Эльконину.
35. Развитие психических процессов в раннем детстве: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления. Основные психологические новообразования этого периода.
36. Раннее детство: речевое развитие.
37. Психосексуальное развитие ребенка раннего возраста. Половая номинативная идентификация. Ранний детский онанизм.
38. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей.

39. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Виды игр дошкольника.
40. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения.
41. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника.
42. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования.
43. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
44. Роль сказки в развитии ребенка. Особенности восприятия сказки дошкольником.
45. Динамика формирования страхов у ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные приемы работы с детскими страхами.
46. Агрессивность ребенка дошкольного возраста. Причины, механизмы формирования, формы проявления. Рекомендации родителям.
47. Психосексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте: полоролевая идентификация. Комплексы Эдипа и Электры. Сексуальные детские игры.
48. Проблема готовности ребенка к школе: критерии готовности, методы диагностики, рекомендации родителям по подготовке ребенка к обучению в школе.
49. Ведущий вид деятельности и особенности социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.
50. Эмоциональное развитие младшего школьника. Стили эмоционального реагирования.
51. Когнитивное развитие младшего школьника. Особенности внимания, памяти, мышления.
52. Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста.
53. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.
54. Психосексуальное развитие и психология телесности ребенка младшего школьного возраста.
55. Психофизиология подросткового возраста.
56. Психосексуальное развитие подростка, формы сексуального поведения современных подростков.
57. Личностное развитие подростка. Основные психологические новообразования.
58. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Классификация акцентуация характера подростков по А.Е. Личко. Динамика акцентуации характера.
59. Когнитивное развитие в подростковом возрасте: особенности мышления, памяти, внимания.
60. Поведенческие реакции подростков.
61. Подростковая агрессивность: определение, проявления, причины, динамика развития.
62. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования в юности.
63. Когнитивное развитие в период юности.
64. Психосоциальное развитие в юности.
65. Зрелость человека: психологический, биологический и социальный критерии. Понятие «возрастных часов». Периодизация взрослости.
66. Когнитивное развитие в ранней взрослости.
67. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Близость и одиночество.
68. Кризис середины жизни: психофизиологические, психологические и социальные причины.
69. Период средней взрослости: психофизиология, соотношение психического и физического здоровья.
70. Когнитивные изменения в средней взрослости. «Текучий и кристаллический интеллект». Психологические новообразования в средней взрослости.
71. Психосоциальное развитие в период средней взрослости. Типы генеративности.
72. Период поздней взрослости. Социальные стереотипы старости.
73. Варианты интеллектуальных изменений в период поздней взрослости: мудрость и деменция. Рекомендации по обеспечению интеллектуального здоровья.
74. Психосоциальное и личностное развитие в период поздней взрослости.
75. Индивидуальные типы реагирования на старость.

76. Эвтаназия. Определение. Психологический и социальный аспект. Биологическое завещание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в процессе устного опроса отвечал минимум на два из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы студент логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, отталкиваясь не от заданного вопроса, а от всего изученного материала данной темы.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, если студент в процессе устного опроса отвечал минимум на один из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы студент логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, *в большинстве случаев*, отталкиваясь от всего изученного материала данной темы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент отвечает минимум на один из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы студент логичен, однако обоснований ответа недостаточно, наблюдается привязка к конспекту по теме занятия, студент делает выводы, отталкиваясь только от заданного вопроса, не рассматривая весь изученный материал по данной теме. Допускаются ответы на вопросы при подсказках преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не отвечает ни на один вопрос, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

Оценочное средство 2.

Примерная тематика рефератов.

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
11. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
12. Методы психоаналитической работы с ребенком.
13. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
14. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
15. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
16. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
17. Этапы развития теории социального научения.
18. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
19. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
20. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
21. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
22. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
23. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
24. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
25. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
26. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
27. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
28. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.

29. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
30. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
31. Действие как единица анализа психического развития ребенка.
32. Теории детской игры.
33. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
34. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
35. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
36. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
37. Развитие воображения и творчества в период детства.
38. Понятие развивающего обучения.
39. Диагностика сформированности учебной деятельности.
40. Роль образовательно-воспитательный системы в развитии психики ребенка.
41. Две эпохи анализа теории Ж. Пиаже в отечественной психологии (Выготский - Пиаже, Гальперин - Пиаже).
42. Много лиц подражания в детстве.
43. Логическое и историческое в психическом развитии ребенка.
44. «Законы развития едины, в какой бы форме они ни проявлялись». Докажите справедливость этих слов Л.С. Выготского на примере развития психики слепоглухонемого ребенка.
45. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
46. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
47. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
48. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
49. Формирование интересов в подростковом возрасте.
50. Психологические причины девиантного поведения подростков.

Оценочное средство 3.

Ситуационные задачи.

Задача №1.

Сирс, Маккоби и Левин начиная с 1951 года, а в 1987 году Франц, Мак-Клелланд, Вайнбергер провели лонгитюдное исследование 379 детей в возрасте 5 и 41 года соответственно. По результатам исследования выявлено, что те дети, у которых в возрасте 5 лет были эмоционально теплые взаимоотношения с одним или обоими родителями, в возрасте 41 года демонстрировали способность поддерживать длительные и относительно счастливые браки, воспитывать детей и заводить друзей за пределами семьи, в отличие от детей не имеющих эмоционально- теплых взаимоотношений с родителем в 5-летнем возрасте.

Вопрос 1: Назовите типы родительско-детских отношений описанных в данном исследовании?

Вопрос 2: Какие еще типы родительско-детских отношений существуют?

Вопрос 3: Какие типы можно отнести к «гармоничным»?

Критерии оценивания:

5 (отлично) – правильно дана характеристика ситуации, ее обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий.

4 (хорошо) – правильно дана характеристика ситуации, недостаточно ее обоснование, выбранная стратегия работы требует дополнения.

3 (удовлетворительно) – психологическая характеристика ситуации дана с ошибками, не обоснована, выбранная стратегия работы требует дополнения.

2 (неудовлетворительно) – неверно охарактеризована ситуация, неверно выбрана стратегия работы психолога.

Оценочное средство 4.

Творческое задание.

Задание 1. Проанализировать нижеприведенные рекомендации и предоставить обратную связь по каждому пункту.

1. Рекомендации родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста:
2. Определение системы дисциплинарных воздействий.
3. Дозирование запретов при соблюдении условия их непреклонности.
4. Вместо частицы «не» рекомендуется использовать синонимов.
5. Соблюдение последовательности в собственном поведении и поведения в семье (противоречивые действия родителей - источник детской тревожности).
6. Обязательно проговаривание чувств ребенка.
7. Не давать несколько заданий сразу.
8. Обязательно поощрение за мелочи для закрепления желательных форм поведения.
9. Предоставление как можно большего количества ситуаций выбора
10. Совместное составление режима дня
11. Не рекомендуется ставить в пример других детей, необходимо проводить сравнение с самим ребенком, на разных возрастных этапах.
12. Совместное рисование улучшает эмоциональный климат в семье.
13. Обучение, проведенное в форме игры, будет усвоено лучше.
14. Сочинение сказок на актуальные темы, где героя зовут так же как ребенка, позволяет закрепить желаемые формы поведения.

Оценочное средство 5.

Ролевая игра в малых группах.

Ролевая игра – представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи:

• активизация внимания, восприятия, памяти, воображения

• реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

1. Подготовительный этап. Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.).
2. Проигрывание ролей. Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.

Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей — арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).
3. Заключительный этап. По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.
После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем. Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.
Задание 1: Работа в малых группах с элементами ролевой игры на тему: «Психодинамическое направление в психологии развития».
Группа делится на 3 микрогруппы по 4-5 человек.
Каждой микрогруппе дается проблемная ситуация для проигрывания. Проводится подготовка к ролевой игре в микрогруппах. Проблемные ситуации которые необходимо разыграть в микрогруппах: ·
Консультация психолога, осуществляющего анализ в рамках концепции З.Фрейда по проблеме аномальных форм психосексуального развития подростков.
Консультация психолога, осуществляющего анализ в рамках концепции Э.Эриксона по проблеме поиска идентичности подростков ·
Консультация психолога, осуществляющего анализ в рамках концепции Э.Берна по проблеме воздействия негативных родительских директив.
Проводится общая дискуссия. Наблюдающие могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Мнение группы обсуждается всеми участниками. зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.
Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.
Просмотр демонстрационного материала для закрепления темы с обсуждением

Оценочное средство 6.

Контрольные вопросы.

Контрольная работа по теме 3 «Психоанализ о проблеме психического развития ребенка».

1. Последним из традиционных личностных конструктов, выделяемых в психоанализе (Оно, Я, Сверх-Я), формируется ……(какой из них) в возрасте …….лет.
2. Латентная стадия (в психоаналитической теории 3 Фрейда) наступает примерно в ……..лет.
3. Вставьте пропущенное название стадии психосексуального развития по Фрейду оральная, анальная, ……, латентная, генитальная.
4. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих …… ……..стадию (по Фрейду)
5. Стадия, характеризующаяся временным затуханием интереса к сексуальной стороне жизни, называется …….
6. Возможные исходы психического развития на первой стадии развития ребенка, по мнению Эриксона — ……или……
7. Какой стадии развития в периодизации Фрейда соответствует конфликт «инициатива - вина» в периодизации Эриксона?
8. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э Эриксону) идентичность, компетентность, инициативность, автономия (подчеркните правильный ответ).
9. Фрейд считал, что поведение человека определяется, прежде всего, биологическими, животными влечениями, главные из которых — ……..и ……

Контрольная работа по теме 4 «Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека»

1. Основные компоненты сформулированной Бандурой теории обучения посредством наблюдения внимание, ……., воспроизведение движений и мотивация.
2. Одно из важнейших открытий Скиннера состоит в том, что ……(как? Каким образом?) подкрепляемое поведение, в отличие от постоянно подкрепляемого, «угасает» намного медленнее
3. Теория Альберта Бандуры называется ……..
4. Важнейшей мерой научения, по Скиннеру, является уровень реагирования, то есть частота, с которой повторяются данные действия, когда реакция подкрепляется, эта частота ……
5. Негативные подкрепления делают реакции ……(более или менее?) вероятными.
6. Наиболее известны работы Бандуры, изучающие формирование ……поведения детей.

Контрольная работа по теме 5 «Когнитивные теории психического развития»

1. ……..- термин Пиаже для обозначения акта изменения наших мыслительных процессов, когда новый объект или идея не укладываются в наши понятия.
2. ……..в теории Пиаже - это процесс включения новой информации в качестве составной части в уже существующие у индивида схемы (о каком понятии идет речь)
3. Главное изменение, происходящее при переходе к стадии конкретных операций, заключается в том, что они становятся …….
4. Главной качественной особенностью детского мышления, с точки зрения Пиаже, является ……
5. Кроме теории Пиаже к группе когнитивных теорий психического развития можно отнести теории ……(укажите фамилии)
6. На дооперациональной стадии развития интеллекта детям недоступны задачи на …….
7. На стадии …….. операций дети достигают понимания принципов решения задач на сохранение.
8. Одно их основных понятий теории Пиаже - …….. - способы обработки информации, меняющие по мере того, как ребенок растет и получает больше знаний.
9. Первая стадия развития мышления в теории Пиаже называется ……..……
10. Способность оперировать абстрактными понятиями возникает на ……стадии развития мышления
11. Характеристикой ……..стадии в теории Пиаже является возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий, усвоение представлений о сохранении числа, массы и веса предмета, классификация объектов по отдельным существенным признакам.
12. Эгоцентрическая позиция в мышлении начинает преодолеваться с ……лет

Контрольная работа по теме 6 «Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии»

1. В теории ……...(чьей?), предложенной в 1954 году, особое значение придается присущей каждому человеку врожденной потребности в самоактуализации.
2. Гуманистическая психология предлагает холистическую теорию личности и тесно связана с философией ……
3. К. Рождерс обнаружил, что максимальный личностный рост его пациентов происходил тогда, когда он искренне и полностью …….им и когда они знали что он принимает их такими, как они есть.

Контрольная работа по темам 10-11 «Особенности развития психики в период младенческого возраста» и «Развитие психики в раннем возрасте. Практическая

подготовка по формированию навыков оценки готовности ребенка к поступлению в ДОУ.»

1 . Определите примерные хронологические границы возрастов:

– дошкольный возраст – с …… по

– младенческий возраст – с …… по

– ранний возраст — с ……...по

2. Возникновение комплекса оживления является границей между периодом ……и младенчеством.

3. …….- связь, которая формируется между ребенком и другим человеком в результате долговременных отношений. Эта первая связь младенца со взрослым характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональными отношениями.

4. Мышление ребенка, выполняемое при помощи внешних ориентировочных действий называется ……

5. Центральной психической функцией в раннем возрасте считают …….(*выбрать ответ* внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение).

6. Центральным новообразованием раннего детства считают …… …….

7. Восстановите последовательность развития моторики в младенчестве: а – самостоятельно сидит; б – поднимает головку; в – сидит с поддержкой; г – стоит с опорой; д – опирается на руки *(ответ последовательность букв)*

8. Отсутствие воспоминаний в первые 3-4 года жизни называется ……..

9. *Исключите лишнее понятие:* Симптомами кризиса трех лет считают негативизм, строптивость, упрямство, эгоцентризм, своеволие.

10. В раннем ведущей деятельностью становится ……...

11. Мышление ребенка, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется ……..

12. В периодизации 3 Фрейда младенческий возраст соответствует …… стадии, а ранний – …….

13. Центральной психической функцией в раннем возрасте считают ……..(*выбрать ответ* внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение).

Контрольная работа по темам 12-13 «Развитие психики в дошкольном возрасте. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности ребенка к школьному обучению» и «Период младшего школьного возраста Развитие психических явлений в данном возрастном периоде»

1. Основными линиями развития мышления в …….. возрасте являются наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.

2. Центральными психическими функциями в дошкольном возрасте считают …….(*выбрать ответ* внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение).

3. Память дошкольника в основном носит ……характер

4. В дошкольном возрасте …….. становится ведущей деятельностью.

5. В дошкольном возрасте между отдельными видами мотивов складывается ……..одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие.

6. По теории Ж. Пиаже мышление младшего школьника находится на стадии: а – конкретных мыслительных операций. б – формальных операций; в –дооперациональная стадия.

7. Новообразованием младшего школьного возраста является ……... (рефлексия, самоконтроль, произвольность, внутренний план действия, все ответы верны).

8. Установите аналогию Дошкольный возраст - анализирующее восприятие, младший школьный возраст – ……..восприятие.

9. *Да или нет?* В младшем школьном возрасте заканчивается общее соматическое развитие.

10. *Да или не?* Для младшего школьного возраста характерно непроизвольное внимание
11. Главный симптом кризиса 7 лет – …….
12. Исключите лишнее мотивы учения, учебная задача, рефлексия, действие контроля действие оценки.
13. Память младшего школьника развивается в двух направлениях: ……..
и осмысленности.
14. В младшем школьном возрасте, оценивая себя и сверстников, детаориентируются на оценки ……..(чьи?)

Контрольная работа по теме «Подростковый возраст».
1. ……– это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.
2 . Возраст интенсивных физиологических и психологических изменений, являющийся переходным от детства к взрослости – это ……возраст
3. Явление прогрессирующего ускорения физического и психического развития детей и подростков – это …….
4. *Да или нет?* Подростковый возраст характеризуется качественными изменениями, связанными с развитием интеллекта.
5. Один из главных конфликтов этого возраста – конфликт самоопределения и ……
а – верности,
б – конформизма,
в – негативизма.
1. Один из признаков пубертатного возраста –
а – постоянство роста,
б – гормональный всплеск
в — интуитивное мышление.
7. Значимые отношения в подростковом возрасте - отношения с ……..
8. Соотнесите характеристики, описания (цифры) и названия (буквы) этапов развития идентичности подростков:
1. Неопределенная размытая идентичность
2. Досрочная преднамеренная идентичность
3. Этап моратория
4. Достигнутая зрелая идентичность
А) нормативный кризис самоопределения
Б) не выработаны четкие убеждения, не выбрана профессия, еще не произошло столкновение с кризисом идентичности.
В) включение в соответствующую систему отношений произошло, но скорее на основе чужих мнений, авторитета.
Г) индивид перешел к практической самореализации, кризис завершен.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Оценочное средство 1.
Тестовые задания.
Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
1. Какая из дисциплин представляет собой более общий и теоретический курс?
а) психология развития человека
б) возрастная психология
в) детская психология.

2. Возрастная психология изучает

а) факты и закономерности развития психики человека
б) общие законы развития и формирования психики
в) проявления психики людей
г) детей дошкольного и школьного возраста.

3. Выберите и вставьте правильный ответ:
……..… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
а) наблюдение
б) опрос
в) тестирование
г) эксперимент.

4. Из каких разделов психологической науки заимствованы методы исследования возрастного развития?
а) общей психологии
б) дифференциальной психологии
в) детской психологии
г) патопсихологии
д) социальной психологии.

5. Из общей психологии в возрастную психологию пришли методы, которые используются для изучения …
а) когнитивных процессов
б) личности ребенка
в) восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи
г) индивидуальных и возрастных различий
д) межличностных отношений в детских группах
е) взаимоотношений между детьми и взрослыми.

6. Вариант наблюдения, с помощью которого изучается не процесс, а результат деятельности, называется …
а) самонаблюдением
б) экспериментом
в) психологическим анализом продуктов деятельности
г) тестированием.

7. Выделение возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки состоялось …
а) в 19 веке
б) во второй половине 19 века
в) в конце 18 века
г) в 18 веке
д) на рубеже 19-20 вв
е) в конце 17 века.

8. Закладывая основы опытного знания, Д. Локк утверждал, что сознание ребенка при рождении …
а) предрасположено к определенному знанию
б) имеет знания и идеалы в готовом виде
в) чистая доска, на которой жизнь пишет свои письмена.

9. Кто из исследователей психического развития конца 19 века ввел показатель умственного возраста (интеллекта):

а) А. Бине

б) В. Вундт.

10. Какие теории (психологические школы) относятся к натуралистическим концепциям психического развития?

а) школа культурной антропологии

б) теория рекапитуляции С. Холла

в) французская социологическая школа Э. Дюркгейма

г) французская генетическая психология А. Валлона

д) теория трех ступеней детского развития

е) теория конвергенции двух факторов В. Штерна

ж) теория нормативного подхода А. Геззела

11. Какие теории (психологические школы) относятся к социологическому (культурологическому) подходу психического развития?

а) школа культурной антропологии

б) теория рекапитуляции С. Холла

в) французская социологическая школа Э. Дюркгейма

г) французская генетическая психология А. Валлона

д) теория трех ступеней детского развития

е) теория конвергенции двух факторов В. Штерна

ж) теория нормативного подхода А. Геззела

12. Теория рекапитуляции С.Холла основана на утверждении, что …

а) онтогенез является кратким повторением филогенеза

б) природа не делает скачков – развитие всегда происходит постепенно

в) развитие ребенка происходит в процессе усвоения социального опыта

г) человеческое дитя есть существо генетически социальное.

13. Исторически первым в объяснении процессов психического развития ребенка был … подход

а) эволюционно-биологический

б) натуралистический

в) культурологический

г) социологический.

14. Представителями биологизаторского направления в психологии развития были:

а) А. Геззел

б) С. Холл

в) А Валлон

г) Ф. Боас

д) Э. Дюркгейм

е) В. Штерн

ж) К. Бюлер

з) М. Мид.

15. В основе теории конвергенции двух факторов лежит мысль о том, что …

а) психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями

б) психическое развитие предопределено наследственностью

в) онтогенез является кратким повторением филогенеза

г) механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация.

16. Основными постулатами в социологическом подходе к изучению психического развития человека считаются следующие:

а) решающая роль в развитии ребенка отводится социальному фактору

б) развитие ребенка происходит в процессе усвоения социального опыта благодаря подражанию

в) социальные взаимоотношения между людьми являются основой развития каждого человека

г) сознание и личность человека культурно обусловлены.

17. Автор теории психического развития, основу которой составляет «биогенетический закон» - онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза:

а) Ч. Дарвин

б) Э. Геккель

в) Ст. Холл.

18. А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения относятся к теории А. Гезелла:

а) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования

б) Формулировка закона затухания темпа психического развития

в) Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности

г) Использование близнецового метода для анализа отношений между созреванием и научением

д) Проведение самого длительного в психологии лонгитюдного исследования одаренных детей, длившегося пятьдесят лет

е) Анализ различий между показателями интеллекта и креативности

ж) Использование «зеркала» (полупроницаемого стекла) для объективного наблюдения за детьми

з) Разработка тестов творческого мышления (МТТМ)

и) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий.

19. А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения относятся к теории Л. Термена:

а) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования

б) Формулировка закона затухания темпа психического развития

в) Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности

г) Использование близнецового метода для анализа отношений между созреванием и научением

д) Проведение самого длительного в психологии лонгитюдного исследования одаренных детей, длившегося пятьдесят лет

е) Анализ различий между показателями интеллекта и креативности

ж) Использование «зеркала» (полупроницаемого стекла) для объективного наблюдения за детьми

з) Разработка тестов творческого мышления (МТТМ)

и) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий

20. К. Бюлер выделял три ступени психического развития: инстинкт, дрессура, интеллект. По его мнению, причинами психического развития являются:

а) приобретение новых форм поведения в результате научения

б) созревание ЦНС

в) развитие аффективных процессов, смещение переживания удовольствия с конца действия на его начало

г) конфронтация между природными влечениями и социальными запретами

д) конвергенция средовых и наследственных факторов

е) социальное научение.

Ответы на итоговый тест для проверки знаний по разделу I.

1. а); 2. а); 3. г); 4. а),б); 5. а),б),в); 6. в); 7. д); 8. в); 9. а); 10. б),д),е); 11. е); 12. г); 13. а); 14. а),б),ж); 15. а); 16. б),в; 17. б); 18. а),б),г),ж),и); 19. в),д),з); 20. д).

Раздел II. Современные теории психического развития

1. Основателем психоаналитической теории психического развития человека является …

а) З. Фрейд

б) К. Юнг

в) Э. Эриксон

г) А. Адлер

2. К психоаналитическим теориям психического развития относятся:

а) теория социального научения А. Бандуры

б) эпигенетическая теория Э. Эриксона

в) психосексуальная теория З.Фрейда

г) культурно-историческая теория Л. Выготского

3. Какая стадия психосексуального развития, по З. Фрейду, характеризуется тем, что основной источник удовольствия сосредоточивается на зоне активности, связанной с кормлением?

а) анальная

б) фаллическая

в) оральная

г) латентная

д) генитальная

4. На какой стадии психосексуального развития, из выделенных З.Фрейдом, дети впервые осознают сексуальные различия?

а) анальной

б) фаллической

в) оральной

г) латентной

д) генитальной

5. На какой стадии психосексуального развития, по З. Фрейду, развивается комплекс Электры у девочек и Эдипов комплекс у мальчиков?

а) анальной

б) фаллической

в) оральной

г) латентной

д) генитальной

6. На какой стадии психосексуального развития, выделенных З.Фрейдом, происходит формирование зрелой сексуальности?

а) анальной

б) фаллической

в) оральной

г) латентной
д) генитальной

7. С позиции психоанализа З Фрейда движущей силой психического развития является:
а) либидо
б) обучение и воспитание
в) фиксация на значимом объекте

8. Кем была создана эпигенетическая концепция об отношениях «Я» и общества?
а) Э. Эриксоном
б) З. Фрейдом
в) Э. Дюркгеймом
г) Ш. Бюлер

9. Ключевым в теории Э. Эриксона является понятие:
а) интериоризации
б) идентичности
в) амплификация
г) идентификация

10. Кризисы идентичности, по мнению Э. Эриксона, - это …
а) болезнь личности
б) проявление невротического расстройства
в) поворотные пункты в развитии человека
г) моменты выбора между регрессом, интеграцией и задержкой
д) переход от одной формы самоидентичности к другой

11. Центральной для бихевиористских теорий социального научения выступила проблема …
а) социализации
б) усвоения индивидом определенной системы норм, ценностей, знаний данной культуры
в) воспитания и образования
г) амплификации

12. Свою теорию психического развития детей Ж.-Ж.Пиаже строил на основе
а) физики и математики
б) биологии и логики
в) философии и этики
г) физиологии и психологии

13. Ж.-Ж.Пиаже полагал, что основой психического развития является развитие …
а) интеллекта
б) взаимоотношений с другими
в) эмоций и чувств
г) мышления
д) физиологических процессов

14. Ж.-Ж.Пиаже считал, что …
а) обучение должно следовать за развитием
б) обучение должно опережать развитие

15. С позиции психоанализа А. Адлера движущей силой психического развития является:

а) либидо
б) комплекс недостаточности
в) стремление к преодолению чувства недостаточности

16. Кто является видным представителем гуманистической психологии?
а) К. Роджерс
б) К. Юнг
в) А. Бандура
г) Р. Заззо

17. С позиции бехивиоральной школы движущей силой психического развития человека является?
а) классическое обуславливание
б) обучение
в) оперантное обуславливание
г) развитие ментальных структур

18. Ключевыми понятиями гуманистической психологии развития являются:
а) интериоризация
б) самость
в) амплификация
г) конгруэнтность
д) интеллект
е) самоактуализация
ж) катарсис
з) гуманизация

19. Кто является создателем культурно-исторической концепции психического развития человека?
а) С.Л. Рубинштейн
б) А.Н. Леонтьев
в) П.П. Блонский
г) Д.Б. Юльконин
д) М.Я. Басов
е) Л.С. Выготский

20. С позиции культурно-исторической концепции движущей силой психического развития человека является?
а) эволюционирование ментальных структур
б) классическое обуславливание
в) обучение
д) естественное развитие генетически детерминированных структур

21. В понимании Л.С. Выготского социальная среда, культура – это …
а) условие психического развития
б) источник психического развития
в) определенная система связей и отношений между людьми

22. Механизмом преобразования культуры в мир личности, становления у ребенка культурных форм поведения, по утверждению Л.С. Выготского, выступил механизм …
а) интериоризации
б) идентификации
в) депривации

г) инициации

23. Интериоризация – это …

а) уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо

б) формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения

в) процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения

г) процесс целенаправленной передачи социально-культурного опыта, направленный на формирование определенных знаний и умений

24. Укажите, какие два важных понятия, определяющих каждый этап возрастного развития, принадлежат Л.С. Выготскому?

а) сензитивности

б) понятие социальной ситуации развития

в) понятие новообразования

г) установки

25. Под социальной ситуацией развития Л.С. Выготский имел в виду …

а) своеобразное, специфическое для определенного возраста, отношение между человеком и окружающей социальной действительностью

б) семейные отношения, влияющие на развитие ребенка

в) отношения в значимом социальном окружении

г) система обрядов, при помощи которых формально закрепляется смена социального статуса человека

26. Новообразования Л.С. Выготский определял как …

а) способность непосредственного постижения истины

б) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития

в) система обрядов, при помощи которых формально закрепляется смена социального статуса человека

27. Какой тип ведущей деятельности в младенческом возрасте выделил Д.Б. Эльконин?

а) непосредственно-эмоциональное общение

б) предметно-манипулятивную деятельность

в) общение

28. Какому возрасту соответствует ведущий тип деятельности – ролевая игра, в соответствии с периодизацией психического развития Д.Б. Эльконина?

а) младенческому

б) раннего детства

в) дошкольному детству

г) младшему школьному возрасту

29. Какой тип ведущей деятельности в раннем детстве выделил Д.Б. Эльконин?

а) непосредственно-эмоциональное общение

б) предметно-манипулятивную деятельность

в) общение

г) сюжетно-ролевая игра

30. Какому возрасту соответствует ведущий тип деятельности – общение, в соответствии с периодизацией психического развития Д.Б. Эльконина?

а) младенческому

б) раннего детства
в) дошкольному детству
г) младшему школьному возрасту
д) подростковому

Ответы на итоговый тест для проверки знаний по разделу II.

1. а); 2. б),в); 3. в); 4. б); 5. б); 6. д; 7. а); 8. а); 9. б); 10. д); 11. б); 12. г); 13. г); 14. а); 15. в); 16. а); 17. а); 18. е),з); 19. е); 20. в); 21. а); 22. а); 23. г); 24. б),в); 25. а); 26. б); 27. а); 28. в); 29. б); 30. д).

Раздел III. Детство

1. Возможно ли развитие без кризисных явлений?
а) возможно
б) невозможно

2. С какого месяца жизни начинают зародыш называть эмбрионом?
а) с первого месяца
б) со второго месяца
в) с третьего месяца
г) с восьмого месяца

3. С какого месяца пренатального развития ребенок уже обладает тактильной чувствительностью (реагирует на давление, боль и т.д.)?
а) с шести месяцев
б) с двух месяцев
в) с восьми месяцев
г) только после рождения

4. Активен или пассивен ребенок при рождении?
а) активен
б) пассивен

5. Какие рефлексы обеспечивают работу основных систем организма новорожденного?
а) безусловные
б) условные

6. Рефлексы новорожденного, выражающиеся в характерных реакциях на яркий свет, резкие звуки, боль, называются …
а) защитными
б) ориентировочными
в) ориентировочнопищевыми
г) хватательными

7. Рефлекс «поиска груди» в период родового кризиса относится к … рефлексу:
а) сосательному
б) ориентировочному
в) ориентировочно - пищевому
г) хватательному

8. К атавистическим рефлексам (на основе которых ничего не развивается) относятся рефлексы:
а) цеплятельный
б) ползания
в) сосательный

г) защитные

9. Верно ли утверждение, что ребенок рождается более беспомощным, чем детеныши многих животных?

а) неверно

б) верно

10. Отсутствие значительного количества врожденных форм поведения составляют, на Ваш взгляд, силу или слабость человека?

а) слабость

б) силу

11. У новорожденного есть следующие потребности:

а) в общении

б) в еде

в) в тепле

г) в движении

д) в новых впечатлениях

12. Отсутствие достаточного количества ощущений, чувственных впечатлений обозначается термином …

а) сенсорная депривация

б) госпитализм

13. Период новорожденности длится до …

а) до 1 мес.

б) до 3,5 мес.

в) до полугода

14. Что считается психологическим критерием окончания периода новорожденности?

а) «комплекс оживления»

б) отпадение пуповины

в) сосредоточение

г) проявления мышления

15. Из каких компонентов состоит «комплекс оживления»?

а) речевого

б) мимического

в) коммуникативного

г) двигательного

16. Какое противоречие развития решается в кризисе новорожденности?

а) между максимальной социальностью ребенка и его минимальными возможностями реализовать собственно социальные связи и отношения

б) между пренатальной формой единства матери и ребенка и тотальным разрывом множества связей между ними

17. Какие две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни были выделены в исследованиях М.И.Лисиной?

а) ситуативно-личностная

б) ситуативно-деловая

в) внеситуативно-познавательная

18. Если на первом году жизни ребенок лишен общения и внимание, ограничен в контактах со взрослыми, то развивается глубокая физическая и психологическая отсталость, именуемая …

а) сенсорной депривацией

б) госпитализмом

19. Определите временные границы раннего детства:

а) от 0 до 1 года

б) от 1 года до 3 лет

в) от 3 лет до 5 лет

г) от 5 до 7 лет

20. Каков тип ведущей деятельности в раннем детстве?

а) игровая деятельность

б) предметная деятельность

в) непосредственно-эмоциональное общение

21. Укажите формулу, которой можно выразить социальную ситуацию развития в раннем детстве:

а) ребенок-предмет-взрослый

б) ребенок-взрослый

в) ребенок-сверстники

22. На каком этапе развития появляются зачатки игровой деятельности (принятие на себя роли)?

а) новорожденности

б) младенчества

в) раннего детства

г) дошкольного возраста

23. Ведущей психической функцией развития мышления в раннем детстве является:

б) восприятие

в) память

г) внимание

24. Что характерно для памяти детей раннего возраста?

а) произвольность

б) непроизвольность

25. Укажите преобладающие виды памяти в раннем детстве:

а) двигательная

б) эмоциональная

в) частично образная

г) логическая

д) механическая

26. Каков основной тип мышления в раннем детстве?

а) наглядно-действенный

б) наглядно-образный

в) логический

27. Как обобщенно называют симптомы кризиса трех лет?

а) пятизвездием кризиса трех лет

б) семизвездием кризиса трех лет

в) шестизвездием кризиса трех лет

28. Определите примерные границы дошкольного возраста:
а) от 2,5 до 6 лет
б) от 3 до 6,5 лет
в) от 5 до 7 лет

29. Какова ведущая деятельность в дошкольном возрасте?
а) игровая
б) учебная
в) предметно-манипулятивная

30. Как называется начальный этап в развитии детской игры?
а) игра с правилами
б) ролевая игра
в) предметная игра

31. Второй по сложности этап в развитии детской игры называется …
а) игра с правилами
б) ролевая игра
в) предметная игра

32. Укажите самый сложный этап в развитии детской игры:
а) игра с правилами
б) ролевая игра
в) предметная игра

33. Какая форма общения между ребенком и взрослым в младшем дошкольном возрасте (до 5 лет) является основной?
а) ситуативно-личностная
б) ситуативно-деловая
в) внеситуативно-познавательная

34. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?
а) наглядно-действенный
б) наглядно-образный
в) логический

35. Как называется речь ребенка, обращенная к самому себе, которая предваряет и направляет его деятельность?
а) автономной
б) эгоцентрической
в) внутренней

36. С чем связано появление младшего школьного возраста?
а) увеличением продолжительности жизни
б) введением системы всеобщего и обязательного полного и неполного среднего образования
в) развитием детской психологии

37. Какова ведущая деятельность младшего школьного возраста?
а) игровая
б) общение со сверстниками
в) учебная

г) предметная

38. Какое мышление формируется у детей к третьему классу?
а) формально-логическое
б) наглядно-действенное
в) наглядно-образное
г) теоретическое

39. Что имеют в виду психологи, говоря о психологической готовности к обучению?
а) умение читать, писать, считать
б) сформированность учебной деятельности
в) желание учиться и стать школьником
г) достаточный уровень умственного и речевого развития
д) умение управлять своим поведением
е) наличие необходимых познавательных интересов, знаний и навыков

Ответы на итоговый тест для проверки знаний по разделу III.

1. б); 2. а); 3. а); 4. б); 5. а); 6. а); 7. в); 8. а),б); 9. б); 10. б); 11. б),в),г); 12. б); 13. б); 14. а); 15. б),в),г); 16. а); 17. а),б); 18. б); 19. б); 20. б); 21. а); 22. в); 23. б); 24. б); 25. а),б),в); 26. а); 27. б); 28. б); 29. а); 30. в); 31. б); 32. а); 33. а); 34. б); 35. б); 36. б); 37. в); 38. а); 39. в).

Раздел IV. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

1. К какой сфере относится пубертатное развитие?
а) мышления
б) самосознания
в) тела
г) социальной жизни

2. К какой сфере развития относится становление идентичности личности?
а) мышления
б) самосознания
в) тела
г) социальной жизни

3. Все ли исследователи единодушны в мнении, что кризис подросткового возраста неизбежен?
а) да
б) нет

4. Кому из исследователей принадлежит «открытие» подросткового возраста в психологии?
а) С. Холлу
б) З. Фрейду
в) М. Мид
г) Л. Выготскому

5. Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием отрочества считал …
а) противоречивость поведения
б) возрождение Эдипова комплекса
в) сексуальную зрелость
г) чувство взрослости

6. В каком виде деятельности, в основном, складывается новая социальная ситуация развития в подростковом возрасте, осваивается область моральных норм?

а) в общении со сверстниками
б) в общении со взрослыми
в) в учебной деятельности
г) в игровой деятельности
д) в профессиональной деятельности

7. Какой деятельности в подростковом возрасте Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова предложили придать статус ведущей?

а) общению со сверстниками
б) учебной
в) общественно значимой

8. Кто играет основную роль в социальном развитии подростка?

а) родители
б) учителя
в) ровесники

9. Универсальной психологической целью подросткового возраста является ..

а) избавление от родительской опеки
б) завоевание авторитета среди сверстников
в) стремление к взрослой сексуальности
г) успехи в обучении

10. Элементы каких типов мышления начинают формироваться в подростковом возрасте?

а) теоретического
б) логического
в) наглядообразного
г) рефлексивного

11. Каким общим физиологическим событием отмечен конец детства и начало отрочества?

а) физиологическим пубертатом
б) появлением вторичных половых признаков
в) изменением массы и роста тела
г) половым созреванием

12. Какую деятельность исследователи А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин предлагают считать ведущей в юношеском возрасте?

а) общение со сверстниками
б) учебно-профессиональную деятельность
в) учебную деятельность

13. В каком возрастном кризисе большинство людей впервые сталкиваются с кризисом смысла жизни?

а) юности
б) молодости
в) взрослости
г) старости

14. Назовите доминирующий интерес подростков (по Л.С. Выготскому):

а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта

б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали

в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика

15. Одной из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

а) криминальный

б) деликвентный

в) аддиктивный

г) психопатический

16. Подростки с истероидной акцентуацией характера чаще выбирают:

а) групповые формы суицидального поведения

б) демонстративно-шантажные формы суицидального поведения

в) недемонстративные формы суицидального поведения

17. К непатологическим формам сексуального поведения подростков относятся:

а) мастурбация

б) вуайеризм

в) сексуальные игры

г) раннее начало половых отношений

д) промискуитет

е) фетишизм

18. Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства … тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

а) дружбы

б) сплоченности

в) доверия.

Ответы на итоговый тест для проверки знаний по разделу IV.

1. в); 2. б); 3. а); 4. а); 5. г); 6. в); 7. а); 8. в); 9. а); 10. а); 11. а); 12. б); 13. а); 14. а); 15. в); 16. б); 17. а),в),г),д); 18. б).

Раздел V. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст

1. Для какого возрастного этапа характерны следующие закономерности развития: окончание общесоматического развития; обретение самостоятельности и ответственности за себя и собственные поступки; стремление к личностной экспансии, самовыражению; выравнивание темпов развития отдельных сторон личности?

а) зрелости

б) взрослости

в) юности

г) молодости

2. На каком этапе жизненного пути впервые выстраивается жизненная стратегия, опирающаяся на рефлексию и соотнесение своих индивидуальных способностей, статусных, возрастных и индивидуальных особенностей и притязаний с требованиями общества?

а) зрелости

б) взрослости

в) юности

г) молодости

3. Кто автор теории «подвижного» и «кристаллизованного» интеллекта?

а) Р. Кеттелл

б) Г. Айзенк
в) Ф. Гальтон
г)– А. Бине

4. Какая из составляющих интеллекта в большей степени зависит от обучения:
а) кристаллизованный интеллект
б) подвижный интеллект

5. Какой вид интеллекта представляет собой базовую способность осмысливать содержание, осуществлять обработку информации; не зависит от приобщения к культуре?
а) кристаллизованный
б) подвижный

6. Какой интеллект, по мнению представителя когнитивной психологии, является предметно-содержательным?
а) кристаллизованный
б) подвижный

7. Какой интеллект, по мнению представителя когнитивной психологии, является операционно-динамическим?
а) кристаллизованный
б) подвижный

8. Какой вид интеллекта остается сохранным до глубокой старости и даже может быть усилен при обучении или упражнении?
а) кристаллизованный
б) подвижный

9. В каком возрастном кризисе впервые возникает необходимость подвести предварительные итоги и определить перспективы дальнейшей жизни, происходит глубинный самоанализ и критический пересмотр собственной личности, приводящий к переоценке ценностей?
а) зрелости
б) взрослости
в) юности
г) молодости

10. В какие годы жизненного пути в общественном мнении и собственном представлении необходимо делать карьеру?
а) тридцатые
б) сороковые

11. Какой возрастной период характеризуется психологами как годы «пик», как оптимум для профессиональных и интеллектуальных достижений, как период интеграции многообразных связей отношений с другими людьми?
а) зрелости
б) взрослости
в) юности
г) молодости

12. Верно ли утверждение, что образование противостоит старению, затормаживает его?
а) верно
б) неверно

13. Верно ли, что в исследованиях психологов выявлено, что работающие женщины отличаются от неработающих более крепким физическим и психическим здоровьем, более высоким уровнем самовыражения?

а) верно

б) неверно

14. Специальный раздел возрастной психологии, изучающий зрелую личность, период расцвета всех жизненных сил человека, обозначен термином …

а) акмеология

б) геронтология

в) специальная психология

г) педология

15. Какой возрастной этап считается вершиной жизненного пути личности?

а) юность

б) взрослость

в) зрелость

г) молодость

16. Как называется раздел возрастной психологии, который изучает старение и старость?

а) геронтология

б) специальная психология

в) педология

г) акмеология

17. На каком жизненном этапе происходит усиление и специализация закона гетерохронии, в результате чего имеет место длительная сохранность и даже улучшение функционирования одних систем и ускоренная инволюция других?

а) в зрелости

б) в старости

в) в молодости

18. Что обретает человек в старости по Э. Эриксону?

а) мудрость

б) одиночество

в) страх смерти

г) пессимизм

19. С какой известной точки зрения смерть трактуется как освобождение от страданий, оптимальный финал жизни; она не просто естественна, она желанна?

а) христианства

б) ислама

в) буддизма

20. С какой известной точки зрения смерть трактуется как наказание за грехопадение, определяется такими понятиями как «страна забвения», «тишина», «молчание», «прах»?

а) христианства

б) ислама

в) буддизма

21. Какая из известных точек зрения утверждает, что физическая кончина не является итогом человеческого существования, смерть переводит душу и тело в иные ипостаси?

а) христианства
б) ислама
в) буддизма

Ответы на итоговый тест для проверки знаний по разделу V.

1. г); 2. г); 3. а); 4. а); 5. б); 6. а); 7. б); 8. а); 9. г); 10. а); 11. б); 12. а); 13. а); 14. а); 15. в); 16. а); 17. б); 18. а); 19. в); 20. а); 21. б).

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 2.
Контрольные вопросы к зачету.

1. Предмет и пути становления возрастной психологии.
2. Специфика методов возрастной психологии.
3. Биогенетические теории психического развития.
4. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
5. Социальная детерминанта психического развития человека.
6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития.
7. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование).
8. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.
9. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
10. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
11. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского.
12. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития. Литические и критические периоды психического развития.
13. Проблема периодизации психического развития.
14. Бихевиоральный подход к трактовке психического развития
15. Психоаналитический подход к трактовке психического развития.
16. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
17. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.
18. Теория А. Адлера о психическом развитии человека.
19. Э. Эриксон о психическом развитии человека: эпигенетичесий принцип, периодизация развития человека по Эриксону, конфликты каждой стадии развития.
20. Ж. Пиаже о движущих силах психического развития.
21. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
22. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования: 1-е поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2-е поколение исследователей - А. Бандура, Дж. Гевирц; 3-е поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер и др. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.
23. Гуманистические школы о движущих силах и сущности психического развития человека.

24. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
25. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендайк).
26. Внутриутробный период психического развития.
27. Понятие детской сексуальности. Психосексуальное развитие во внутриутробном периоде.
28. Родовой кризис. Гипотеза о влиянии характера родов на последующее психическое развитие ребенка. Гипотеза С. Грофа о перинатальных матрицах.
29. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности.
30. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие.
31. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие.
32. Младенчество:когнитивное и языковое развитие.
33. Концепция привязанности.
34. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Особенности предметной деятельности ребенка этого возраста по Д.Б. Эльконину.
35. Развитие психических процессов в раннем детстве: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления. Основные психологические новообразования этого периода.
36. Раннее детство: речевое развитие.
37. Психосексуальное развитие ребенка раннего возраста. Половая номинативная идентификация. Ранний детский онанизм.
38. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей.
39. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Виды игр дошкольника.
40. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения.
41. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника.
42. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования.
43. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
44. Роль сказки в развитии ребенка. Особенности восприятия сказки дошкольником.
45. Динамика формирования страхов у ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные приемы работы с детскими страхами.
46. Агрессивность ребенка дошкольного возраста. Причины, механизмы формирования, формы проявления. Рекомендации родителям.
47. Психосексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте: полоролевая идентификация. Комплексы Эдипа и Электры. Сексуальные детские игры.
48. Проблема готовности ребенка к школе: критерии готовности, методы диагностики, рекомендации родителям по подготовке ребенка к обучению в школе.
49. Ведущий вид деятельности и особенности социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.
50. Эмоциональное развитие младшего школьника. Стили эмоционального реагирования.
51. Когнитивное развитие младшего школьника. Особенности внимания, памяти, мышления.
52. Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста.
53. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.
54. Психосексуальное развитие и психология телесности ребенка младшего школьного возраста.
55. Психофизиология подросткового возраста.
56. Психосексуальное развитие подростка, формы сексуального поведения современных подростков.
57. Личностное развитие подростка. Основные психологические новообразования.
58. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Классификация акцентуация характера подростков по А.Е. Личко. Динамика акцентуации характера.

59. Когнитивное развитие в подростковом возрасте: особенности мышления, памяти, внимания.
60. Поведенческие реакции подростков.
61. Подростковая агрессивность: определение, проявления, причины, динамика развития.
62. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования в юности.
63. Когнитивное развитие в период юности.
64. Психосоциальное развитие в юности.
65. Зрелость человека: психологический, биологический и социальный критерии. Понятие «возрастных часов». Периодизация взрослости.
66. Когнитивное развитие в ранней взрослости.
67. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Близость и одиночество.
68. Кризис середины жизни: психофизиологические, психологические и социальные причины.
69. Период средней взрослости: психофизиология, соотношение психического и физического здоровья.
70. Когнитивные изменения в средней взрослости. «Текучий и кристаллический интеллект». Психологические новообразования в средней взрослости.
71. Психосоциальное развитие в период средней взрослости. Типы генеративности.
72. Период поздней взрослости. Социальные стереотипы старости.
73. Варианты интеллектуальных изменений в период поздней взрослости: мудрость и деменция. Рекомендации по обеспечению интеллектуального здоровья.
74. Психосоциальное и личностное развитие в период поздней взрослости.
75. Индивидуальные типы реагирования на старость.
76. Эвтаназия. Определение. Психологический и социальный аспект. Биологическое завещание.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента. Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

оценка «хорошо» выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.