Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.12.2025 16:03:39
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
/Транковская Л.В./
«09» июня 2025г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
# Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

**Трудоемкость практики** **6 ЗЕТ**

**Форма проведения практики** **непрерывная**
**Способ проведения практики** **стационарная**

**Направление подготовки** **31.08.76 Стоматология детская**

Специальность 31.08.76 Стоматология детская

Уровень подготовки ординатура

Направленность подготовки 02 Здравоохранение (в сфере детской стоматологии)

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Институт стоматологии

Владивосток - 2025

При разработке рабочей программы практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности **31.08.76 Стоматология детская** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119;
2) Учебный план по специальности **31.08.76 Стоматология детская**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «30» 03 2025г., Протокол № 8/24-25

Рабочая программа практики разработана авторским коллективом института Стоматологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора и профессора института, д-р мед. наук, доцента Первова Ю.Ю.

**Разработчики:**

Заведующий учебной частью,
доцент института, канд. мед. наук Яценко А.К.

Старший преподаватель Кутузова Н.В.

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1. Цель и задачи прохождения производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** (далее - практика)

1.1. Цель прохождения практики: формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. формирование проектировочных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
2. формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
3. формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
4. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**2. Место Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре ООП университета**

2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 Практики.

2.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:
Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена
Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

2.3. Практика проводится непрерывно на 2 курсе, составляет 6 ЗЕТ, 216 часов
Вид практики: производственная практика,
Тип практики: психолого-педагогическая,
Способ проведения практики: стационарная,
Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ООП ВО.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП**

Прохождение практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства[1] |
| 1. | ПК-10 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы. | участвовать в проведении психолого-педагогической деятельности и проводить мероприятия и просветительскую работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | методикой сбора информации о показателях здоровья населения; алгоритмом профилактических мероприятий по укреплению и предупреждению своего здоровья и здоровья окружающих | Блиц-опрос, тестирование, заполнение дневника практики, ГИА |
| 2. | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего | основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных | аргументированно высказывать свое мнение, приводить примеры, ориентироваться в | иностранным языком в объеме, необходимом для | Блиц-опрос, тестирование, заполнение дневника практики, ГИА |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | медицинских ассоциаций; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов | особенностях современных взглядов на изучаемые проблемы; координировать работу профессиональной команды; принимать управленческие решения, находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии | возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. | |

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ООП ВО ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детскаяс профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ООП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 31.08.76 Стоматология детская | 8 | Проект Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код G «Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России) |

В соответствии с требованиями Проекта Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код G «Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России) задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

6. Трудовые функции врача Трудовые функции врача-стоматолога детского

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | Уровень квали-фикации | Наименование | Код | Уровень (под-уровень) квалифи-кации |
| C | Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях | 8 | Проведение диагностики у детей в целях выявления стоматологических заболеваний, установления диагноза | G/01.8 | 8 |
| | | | Назначение и проведение лечения детям со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности | G/02.8 | 8 |
| | | | Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детям со стоматологическими | G/03.8 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | заболеваниями | | |
| | | | Проведение медицинских экспертиз в отношении детей со стоматологическими заболеваниями | G/04.8 | 8 |
| | | | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей | G/05.8 | 8 |
| | | | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | G/06.8 | 8 |
| | | | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | G/07.8 | 8 |

**4. Содержание практики**

Объем практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

| **Вид работы** | **Всего часов/ зачетных единиц** | **1 год** |
|---|---|---|
| | | **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа (СР)** | 216 | 216 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 2 |
| | ЗЕТ | 216 |

**5. Формы отчетности по практике**

Дневник по практике (Приложение 1)

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

**6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Перечень видов оценочных средств**

*1. Вопросы для промежуточного контроля*

6.2. Примеры оценочных средств.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.

3. Формы и системы обучения в высшей школе.

4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.

5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.

6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.

7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.

9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.

10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.

11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.

12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.

16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).

17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.

18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

**7.1. Перечень основной литературы:**

| № п/п | Наименование, тип | Автор (ы)/ | Выходные данные, | Кол-во |
|---|---|---|---|---|

| | ресурса | редактор | электронный адрес | экземпляров (доступов) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | В БИЦ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] | Крившенко Л. П. | М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. |
| 2. | Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Максимова А.А. | М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. |
| 3. | Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Шарипов Ф.В. | М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. |

**5.2. Дополнительная литература**

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В БИЦ | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] | Новгородцев И.В. | М. : ФЛИНТА, 2017 http://www.studentlibrary.ru | Неогр. доступ | |
| | Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа [Электронный ресурс] | сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип | М. : Флинта, 2017. - 378 с http://biblioclub.ru | Неогр. доступ | |

**7.3. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. ЭБС «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru
7. ЭБС elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru
8. БД Scopus https://www.scopus.com
9. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
10. Springer Nature https://link.springer.com/

**8. Материально-техническое обеспечение практики**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

1. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
2. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

## 9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к

установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская и размещен на сайте образовательной организации.



**Приложение 1**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

# Д Н Е В Н И К

**Производственная практика** — *(вид практики)*

**Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** — *(индекс и наименование практики по учебному плану)*

Специальность: 31.08.76 Стоматология детская
*шифр и наименование специальности*

*(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Институт/кафедра:

**Стоматологии**
*(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)*

Год начала подготовки _____

Год окончания подготовки _____

Срок прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____»_____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ _____
*(подпись)* *(фамилия, инициалы )*

Владивосток 2021

**Цель практики:** формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

5. формирование проектировочных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
6. формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
7. формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
8. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:**

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):
выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,
выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка « не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

**«Отлично»** – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

**«Хорошо»** – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,.

**«Удовлетворительно»** – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

**«Неудовлетворительно»** – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

**Формы отчетности по практике:**

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

**Согласование**

| | |
|---|---|
| Индивидуальное задание на практику<br>Содержание практики<br>Планируемые результаты практики | СОГЛАСОВАНО<br>_____<br>*Руководитель структурного подразделения*<br>*ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России*<br>*«___»_____ 20___ г.* |

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| Производственная практика | **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** | | |
| | Кол-во недель | с | по |
| второй год подготовки | 4 | 11.05 | 07.06 |

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

| п/п | Содержание задания[2] |
|---|---|
| | **2 год подготовки** |
| 1. | Изучить структуру образовательного процесса, систему учебно-образовательной работы ВУЗа, документы нормативного обеспечения образовательной деятельности университета |
| 2. | Освоить правила ведения отчетной документации |
| 3. | Освоить основные методы и формы воспитательной работы с обучающимися |
| 4. | Ознакомиться с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки, с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами. |
| 5. | Освоить методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий, правила разработки и оформления фонда оценочных средств |
| 6. | Научиться составлять планы практических занятий, фонды оценочных средств |
| 7. | Освоить навыки самостоятельной педагогической деятельности, проведения практических занятий по дисциплине, аудиторной педагогической работы, закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики |
| 8. | Проводить анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса |

[2] Информация из раздела рабочей программы практики – «Содержание практики»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Институт стоматологии**

*структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России*

Специальность: 31.08.76 Стоматология детская

*шифр и наименование специальности*

# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*(вид практики)* *(индекс и тип практики по учебному плану)*

*(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Срок прохождения практики с «  » ____ ___ __ 20__ г. по «  » ___ _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

*(подпись)* *(фамилия, инициалы )*

## Основной раздел

| № п/п | Практические навыки, умения |
|---|---|
| | **Подраздел 1** |
| 1 | Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе:<br>Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе.<br>Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины. |
| 2 | Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом:<br>Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов. |
| 3 | Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине:<br>- изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п;<br>- разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три). |
| 4. | Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения:<br>- разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.) |
| 5. | Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля. |
| 6. | Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики. |
| 7 | Навык подготовки лекции:<br>- разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий. |
| 8 | Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы:<br>- проведение беседы,<br>- проведение дискуссии,<br>- подготовка студента к выступлению на научной конференции. |
| 9 | Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры |
| 10 | Умение качественно готовить отчётную документацию |
| | **Подраздел 2** |
| 11 | Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих:<br>Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздава по информированному добровольному согласию и др.<br>Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации. |
| 12 | Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и |

| | |
|---|---|
| | членов их семей:<br>Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов. |
| 13 | Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п;<br>- разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института. |
| 14. | Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия:<br>- разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.) |
| 15. | Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:<br>- разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре<br>- разработка информационных материалов, направленны на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику |
| 16. | Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики. |
| 17 | Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры |
| 18 | Умение качественно готовить отчётную документацию |

**Учёт выполненной работы**

| Дата | Вид и содержание выполненной работы в соответствии с разделом 4 | Результат работы (приложение, хранится на кафедре/институте) | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Итого** | | | **6 ЗЕ** |

**Приложение:**

***В соответствии с направлением подготовки и индивидуальным заданием руководителя практики, планом работы кафедры, института – у каждого обучающегося свое наполнение. Содержание приложений соответствует результатам работы, описанным в разделе 5 по числу и объему. Хранятся материалы приложения на кафедре (институте) в течение не менее 1 года.***

**Варианты наполнения приложения:**

1. План-конспект, презентация, и прочие материалы по самостоятельно проведенным занятиям со студентами, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
2. Комплекс учебно-методических материалов для занятий, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
3. Отчет о самоанализе проведенного практического занятия.
4. Отчет (протокол) о проведении одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы со студентами: проведение беседы, дискуссии, подготовка студента к выступлению на научной конференции.
5. Список нормативных актов по общению с населением, пациентами и членами их семей и выдержки по основным положениям этих документов
6. План (протокол, сценарий) профилактического консультирования населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.

7. Оформление методики, технологии (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
8. Методические материалы для Школ пациентов или других технологий в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
9. Информационные материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.)
10. Акты внедрения

**ОТЗЫВ**
**руководителя практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России**

ФИО_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Заключение**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Оценка за психолого-педагогическую практику _____**

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

_____ _____

*(уч.степень, звание, Ф.И.О.)* *(подпись)*

Дата _____