Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2022 09:19:57
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Пр оректор
_____ И.П. Черная/
«19» 06 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика
(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность) **31.08.46 Ревматология**

Профиль _____

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Трудоемкость практики **6 ЗЕТ**
(зачетных единиц / неделях)

Форма проведения практики **непрерывная**
непрерывная / дискретная

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Владивосток, 2021

1. Цель и задачи прохождения производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика (далее - практики)

1.1. Цель прохождения практики: формирование компетенций, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. формирование проектировочных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
2. формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
3. формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
4. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.46 Ревматология производственная практика Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 Практики

2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853;
знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.46 Ревматология:
Б1.Б.01 Ревматология
Б1.Б.06 Педагогика
Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2

2.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:
Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена
Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

2.3. Практика проводится непрерывно на 2 курсе, составляет 6 ЗЕТ, 216 часов
Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры, освоившие программу Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика:
- психолого-педагогическая

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Прохождение практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Прохождение практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность	применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях	способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современным и педагогически ми методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения	тестирование, собеседовани е

		регулированию в сфере здравоохранения				
2.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. главные составляющие здорового образа жизни.	подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс; организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов; нормативной и распорядительной документацией; основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	тестирование, собеседование

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.46 Ревматология, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.46 Ревматология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.46 Ревматология	8	Профессиональный стандарт "Врач-ревматолог", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 50н

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта "Врач-ревматолог", утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 50н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача-ревматолога

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалифи-кации
A	Оказание медицинской помощи (за исключением высокотехнологичной медицинской помощи) населению по профилю "ревматология"	8	Проведение обследования пациентов в целях выявления ревматических заболеваний и установления диагноза	A/01.8	8
			Назначение и проведение лечения пациентам с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с ревматическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8	8
			Проведение медицинских экспертиз	A/04.8	8

			в отношении пациентов с ревматическими заболеваниями		
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.8	8
B	Оказание высокотехнологичной медицинской помощи населению по профилю "ревматология "	8	Назначение и проведение лечения генно-инженерными биологическими и синтетическими таргетными препаратами, пациентам с ревматическими заболеваниями и контроль его эффективности и безопасности	B/01.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	B/02.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	B/03.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	B/04.8	8

4. Содержание практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**2 курс**
Самостоятельная работа (СР)		216	216
Психолого-педагогическая практика		216	216
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

4.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-3	Организационно-методическая работа	Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа. Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки. Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
2.	УК-3, ПК-9	Учебно-методическая работа	Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.

4.3. Виды деятельности:
1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике.
2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

1. тестирование
2. собеседование

6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры заданий для тестового контроля:

<table>
<tr><td rowspan="5">Промежуточная аттестация</td><td>В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ:
1) психология
2) *логопедия
3) медицина
4) антропология</td></tr>
<tr><td>ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ
1) история
2) психология
3) *философия
4) социология</td></tr>
<tr><td>К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ
1) *ранжирование
2) анкетирование
3) беседа
4) тестирование</td></tr>
<tr><td>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ
Категория — Содержание категории
1 Образование — А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации
2 Обучение — Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
3 Воспитание — В формирование важнейших социальных качеств человека
4 Развитие — Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td></tr>
<tr><td>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ
Категория — Содержание категории
1 Общая педагогика — А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и</td></tr>
</table>

			образования человека
	2	Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
	3	Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
	4	Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин

6.3. Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет ресурсы)

7.1. Основная литературы:

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Нефрология [Электронный ресурс]	под ред. Е.М. Шилова. 2-е изд., испр. и доп.	ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
4.	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	2 экз.	
5.	Педагогика и психология высшего	Смирнов С. Д.	М.: Академия,	2 экз.	

	образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений		2014 – 393 с.		

7.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
16. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

7.4. Ресурсы сети «Интернет»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная

библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее

7.5. Программное обеспечение и информационные технологии:

1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2 Kaspersky Endpoint Security
3 7-PDF Split & Merge
4 ABBYY FineReader
5 Microsoft Windows 7
6 Microsoft Office Pro Plus 2013
7 CorelDRAW Graphics Suite
8 1С:Университет
9 Math Type Mac Academic
10 Math Type Academic
11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12 Autodesk AutoCad LT

8. Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

10. Методические рекомендации по организации психолого-педагогической практики:

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре/институте, реализующей подготовку по специальности 31.08.46 Ревматология под непосредственным патронажем руководителя психолого-педагогической практики от кафедры/института. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению руководителя практики готовят методические материалы и оценочные средства, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает теоретическую подготовку и включает: проведение методического анализа посещенных учебных занятий, подготовку письменных самоанализов двух своих учебных занятий на выбор, проведение количественного и качественного анализов результатов подготовленной самостоятельной работы и составление и отработка системы коррекционных заданий по изученной теме. Во время психолого-педагогической практики обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, оформляют ведомости успеваемости обучающихся, оформляют дневник по психолого-педагогической практике и представляют отчет о проделанной работе руководителю практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу психолого-педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся по специальности 31.08.46 Ревматология и методические указания для преподавателей по специальности 31.08.46 Ревматология.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 31.08.46 Ревматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Приложение 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОРДИНАТОРА

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)	**31.08.46 Ревматология**
Форма обучения	**Очная**
Трудоемкость практики	**6 ЗЕТ**
Форма проведения практики	**непрерывная**
Способ проведения практики	**стационарная, выездная**
Институт/кафедра	Институт терапии и инструментальной диагностики

ФИО ординатора _____

Год поступления _____

Год окончания _____

Руководитель практики _____

Директор института _____

1. Цель и задачи психолого-педагогической практики

Цель психолого-педагогической практики: формирование компетенций, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование проектировочных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
- формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Требования к результатам освоения психолого-педагогической практики

Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:
ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

3. Содержание психолого-педагогической практики

3.1. Объем психолого-педагогической практики составляет 216 часов, относится у самостоятельной работе.

3.2. Виды деятельности:
1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих

6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

4. Основной раздел

№ п/п	Практические навыки, умения
	Подраздел 1
1	Навык анализа организационной и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.
2	Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
3	Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине: - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине, анализ результатов тестирования, собеседование по ситуационным задачам; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
4.	Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)
5.	Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.
6.	Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.
7	Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.
8	Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции.
9	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры / института
10	Умение качественно готовить отчётную документацию
	Подраздел 2
11	Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в

	соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.
12	Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
13	Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п; - разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
14.	Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия: - разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
15.	Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре - разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику
16.	Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.

5. Учёт выполненной работы

Даты	Вид и содержание выполненной работы	Результат работы	Количество часов
В соответствии с учебным планом и расписанием	***Пример:*** *Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:* *- разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки и т.д.) и внедрение в практику*	*Памятка для пациента с Остеоартрозом (1 стр.)* *Наполнение стенда Поликлиники №1 информационными материалами по теме «Вакцинация»*	
В соответствии с учебным планом и расписанием	***Пример:*** *Навык подготовки и проведения практического занятия по дисциплине*	*Подготовка и проведение практического занятия, тема Дифференциальный диагноз суставного синдрома по дисциплине «Внутренние болезни» для студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия* *- изучение исходного уровня знаний, умений у студентов по дисциплине, анализ результатов тестирования, собеседование по ситуационным задачам;* *- разработка и проведение практических занятий в соответствии с планом работы кафедры/ института*	

Итого	216 часов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по психолого-педагогической практике ординатора

_____

_____

Оценка по психолого-педагогической практике:

Руководитель практики _____ /_____/
(Ф.И.О.) *подпись*

Директор института _____ /_____/
(Ф.И.О.) *подпись*

Дата