Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 11:20:06
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«Утверждаю»
Директор института терапии и
инструментальной диагностики
_Невзорова В. А.
«16» ноября 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КВЕСТ – ТЕХНОЛОГИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1Б.37 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ
С3.Б.12 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

основной профессиональной образовательной программы ВО
(специалитет)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «лечебное дело»
32.95.01 «медико-профилактическое дело»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 6лет

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 10 ЗЕ
ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: институт терапии и инструментальной диагностики

Владивосток - 2016

При разработке инновационной образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «лечебное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «9»_февраля 2016г.
2) ФГОС ВПО по специальности 32.05.01. «медико-профилактическое дело", утвержденный Министерством образования и науки РФ «12»_августа2010г.
3) Учебный план по специальности ___31.05.01 «лечебное дело» утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «30»__марта_____2016г., Протокол № 4/15-16
4) Учебный план по специальности ___32.05.01 «медико-пролфилактическое дело» утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «30»_марта_2016г., Протокол № 4/15-16
5) Рабочая программа дисциплиныпропедевтика внутренних болезней утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «24»__июня_____2016_г., Протокол № 6/15-16

Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры

Института терапии и инструментальной диагностики

от «_16_» __ноября__2016г. Протокол № __3_

Директор института терапии и инструментальной диагностики (Невзорова В. А.)

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности _____лечебное дело от «_15_» декабря 2016 г. Протокол № _2_

Председатель УМС (Грибань А. Н.)

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности _____медико-профилактическое дело от «_15_» декабря 2016 г. Протокол № _2_

Председатель УМС (Туркутюков В. Б.)

Разработчики:

Профессор		Е. В. Соляник__
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи применения образовательной технологии дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

Цель применения образовательной технологии учебной дисциплины: повышение качества подготовки путем формирования творческого потенциала, аналитического мышления, коммуникативных навыков, способности к самообучению для повышения уровня сформированности компетенций, личностного роста на протяжении всего периода обученияи в дальнейшей профессиональной деятельности.

при этом задачами использования образовательной технологии являются

- умение работать в команде, анализировать проблемную ситуацию, способность к самостоятельному обучению, формирование творческого подхода при решении профессиональных задач

2.2. Место образовательной технологии в структуре рабочих программ учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

2.2.1. Образовательная технология учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело» относится к базовой части

2.2.2. Для использования данной образовательной технологии дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело»необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «лечебное дело», «медико – профилактическое дело», компетенций

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1);

2.3. Требования к результатам освоения образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. Организационно-методическая деятельность
2. Медицинская деятельность

2.3.2.Реализация данной образовательной технологии учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате использования образовательной технологии дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства[1]
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-6 для специальности 31.05.01. «лечебное дело»	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Основные синдромы, способы и методы использования электронных образовательных ресурсов	Определять приоритетные контенты при поиске информации по конкретной ситуации, связанной с заболеванием и/или другим изменением состояния здоровья человека	Методикой оптимального поиска информационных ресурсов, методикой установки диагноза	Информационные задания (квесты); рефлексия
2.	ПК-1 для специальности 32.05.01 «медико-профилактическое дело»	готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1)	Основные синдромы, способы и методы использования электронных образовательных ресурсов	Работать в команде, определять приоритетные контенты при поиске информации по конкретной ситуации, связанной с заболеванием и/или другим изменением состояния здоровья человека	Методикой оптимального поиска информационных ресурсов	Информационные задания (квесты); рефлексия

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем образовательной технологии дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело» и виды учебной работы

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при использовании образовательной технологии

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-6	Основные синдромы при заболеваниях внутренних органов	Для специальности «лечебное дело»
2.	ПК-1	Диагностика заболеваний внутренних органов	Для специальности «медико-профилактическое дело»

3.2.2. Разделы образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело» виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные синдромы при заболеваниях внутренних органов			4			рефлексия
2.	Диагностика заболеваний внутренних органов			4			рефлексия
	ИТОГО:						

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС[2]

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов

[2] *Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.*

1	3	4	5
1.	Основные синдромы при заболеваниях внутренних органов	Работа с электронными образовательными ресурсами	2
2.	Диагностика заболеваний внутренних органов	Работа с электронными образовательными ресурсами	2

3.3.2. Информационное обеспечение образовательной технологии.

1.Электронные образовательные ресурсы (базы, платформы, официальные сайты)

3.3.3. Контрольные вопросы к оценке уровня усвоения дисциплины с использованием образовательной технологии.(приложение1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	**Текущий**	Основные синдромы при заболеваниях внутренних органов для специальности 31.05.01 «лечебное дело»	**Рефлексия**	**11**	**1**
3.	**Текущий**	Диагностика заболеваний внутренних органов для специальности 32.05.01 для специальности «медико-профилактическое дело»	**Рефлексия**	**11**	**1**

3.4.2.Примеры оценочных средств[3]:

для входного контроля (ВК)	Не используется

[3] *Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра*

для текущего контроля (ТК)	Укажите эпидемиологические исследования по распространенности этого состояния в РФ.
	Определите индекс массы тела (ИМТ) данного пациента
	Укажите функциональный класс сердечной недостаточности у данного пациента в соответствии с Нью – Йоркской классификацией
для промежуточного контроля (ПК)	Не используется

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

3.5.1. Основная литература[4]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Семисотова Е.Ф., Гельцер Б. И.	Медицина ДВ, 2016	В электронном каталоге	2

3.5.2. Дополнительная литература[5]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Официальный сайт Общества специалистов по сердечной недостаточности http://www.ossn.ru/;
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Электронные каталоги библиотеки ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

---

[4]*Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)*

[5]*Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

6. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
7. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
8. Официальный сайт Российского респираторного общества http://www.pulmonology.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

Зал Библиотечного центра ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Компьютеры с доступом в интернет

Исходные ситуации (2 варианта), задания (квесты)

3.8. Образовательная технология учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками[6]

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Образовательная технология дисциплины, необходимая для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	**Внутренние болезни**	+						
2	**Хирургические болезни**	+						
3	**Основы доказательной медицины**	+						
4								

4. Методические рекомендации по применению образовательной технологии дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (4 час.), включающих ознакомление с описанной ситуацией, основные правила для поиска профессиональных электронных ресурсов, самостоятельную работу (1,5 час.) и контроль самостоятельной работы (0,5 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выполнению заданий, сформулированных в подготовленных ситуациях с использованием электронных образовательных ресурсов и профессионального контента. Применение образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 «лечебное дело» и 32.05.01 «медико-профилактическое дело»способствует развитию профессиональных компетенций, повышению коммуникативных навыков, улучшению

---

[6]*Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией (выделите выбранный вариант):*

а) государственный экзамен __

б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

ориентации в электронном образовательном пространстве.

Практические занятия с применением образовательной технологии «Обучающие квест - технологии при реализации дисциплины пропедевтика внутренних болезней проводятся в виде работы в малых группах с электронными ресурсами по исходной ситуации в БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку ответов на задания и рефлексию по итогам поиска.

По использованию образовательной технологии учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся «Методические рекомендации к практическому занятию с использованием квест-технологиии» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации к практическому занятию с использованием квест-технологиии».

Во время применения образовательной технологии учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят поиск информации с привлечением электронных ресурсов БИЦ, оформляют протоколы выполнения заданий и представляют результаты поиска с оцениванием его эффективности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Результаты освоения образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней включены в портфолио обучающихся для оценки уровня сформированностикомпетенций выпускника и Государственную итоговую аттестацию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт терапии и инструментальной диагностики_____
(наименование кафедры)

Образовательная квест – технология по использованию профессиональных интернет-ресурсов

по дисциплине __пропедевтика внутренних болезней_____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

- Исходная ситуация 1

Пациент М., 64 года, пол мужской

Жалобы: головные боли в затылочной и височной областях, периодически головокружение, боли в области сердца давящего характера без иррадиации, неинтенсивные, возникают при повышении АД. Одышка смешанного характера при умеренной физической нагрузке.

Анамнез заболевания: считает себя больным с 2004 года, когда стал отмечать вначале редкие, затем более частые подъемы АД до 180 и 100 мм ртст, с этого же времени появились кардиалгии на фоне повышения АД. К врачу обратился около 5 лет назад, была назначена постоянная гипотензивная терапия, принимает гипотензивные препараты, но целевые уровни АД не достигнуты. В последние годы появилась и стала нарастать одышка смешанного характера при умеренной физической нагрузке. Последнее ухудшение связано с длительным нервно-эмоциаональным перенапряжением, усилились кардиалгии, принимаемые средства неэффективны. Обратился к врачу, направлен на стационарное лечение для коррекции терапии.

Анамнез жизни: родился в полной семье первым по счету ребенком у здоровых родителей. Рос и развивался в соответствии с возрастом. Служил в армии. Закончил ДВВИММУ (МГУ им. Невельского). Работал судовым механиком, старшим механиком. В настоящее время не работает. Алкоголем не злоупотребляет. Травм, операций не было. Туберкулез, вирусный гепатит отрицает. Курит 40 лет до 10 сигарет в сутки. Наследственность отягощена: отец пациента умер в возрасте 52 лет от острого инфаркта миокарда. Аллергологический анамнез не отягощен.

Statuspraesens: Состояние удовлетворительное. Конституциональный тип - гиперстеник. Повышенного питания. Рост 181 см, вес 104 кг..Кожные покровы умеренной влажности, бледно-розовые. Периферических отеков нет. Лимфатические узлы не увеличены, не пальпируются. Грудная клетка гиперстеническая, обе половины равномерно участвуют в акте дыхания. При сравнительной перкуссии определяется ясный легочный звук. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 26 в 1 мин. Область сердца при осмотре не изменена, верхушечный толчок определяется в Vмежреберье на левой срединно – ключичной линии, умеренной высоты и силы, не разлитой. Тоны сердца ритмичные, первый тон на верхушке незначительно ослаблен, акцент 2 тона на аорте. АД 150 и 90 мм рт.ст., пульс 80 в мин, ритмичный. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех областях. Печень перкуторно не увеличена, не пальпируется.

Исходная информация:
российское общество специалистов по сердечной недостаточности
российское респираторное общество

Задания:
1. Определите индекс массы тела (ИМТ) данного пациента.
2. Назовите факторы риска развития недостаточности сердца у данного пациента.
3. Назовите синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у данного пациента.
4. Назовите состояние, характеризующее нарушение функции сердца. Какие клинические рекомендации по диагностике и лечению этого состояния актуальны в настоящее время.
5. Укажите эпидемиологические исследования по распространенности этого состояния в РФ.
6. Укажите количество населения с клинически выраженной стадией этого состояния.
7. Укажите наиболее частые причины развития этого состояния в РФ.
8. Укажите основную причину развития нарушений функции сердца у данного пациента.

9. Укажите функциональный класс сердечной недостаточности у данного пациента в соответствии с Нью – Йоркской классификацией.
10. Укажите шкалу, по которой можно оценить клиническое состояние пациента.
11. Укажите электронные библиотечные системы (не менее 2-х) и интернет ссылки (не менее 2-х) использованные Вами для получения информации.
12. Оцените уровень эффективности Вашего поиска (не менее 50% правильных ответов – пороговый; 51%-90% - высокий; более 90% - продвинутый)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если эффективность поиска не менее 50% правильных ответов
- оценка «не зачтено» выставляется, если эффективность поиска менее 50% правильных ответов.....

Составитель _____ Е.В. Соляник
(подпись)

«_28_»___ноября__2016г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт терапии и инструментальной диагностики

УТВЕРЖДЕНО
На заседании института
протокол №_3_ от «_16»__ноября_2016__г.
Директор института_____
_____В.А. Невзорова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Образовательная квест - -технология по использованию профессиональных интернет-ресурсов___

учебной дисциплины (модуля)_пропедевтика внутренних болезней_
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности_31.05.01 лечебное дело; 32.05.01 медико-профилактическое дело

курс III__ семестр _V_____

Составитель: _Соляник Е. В., д.м.н., доцент
_____(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент:_____Моднова О. П., к.м.н, доцент
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2016 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. **Образовательная квест - технология по использованию профессиональных интернет-ресурсов. Мастер класс с экспертами**
2. **Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.**

Преподаватель объявляет тему занятия, учебно-воспитательные цели, целевую установку и порядок проведения занятия, подчеркивает важность изучаемой темы для будущего специалиста.

Раскрывается общий дидактический замысел изучения темы: место данного занятия в общем блоке различных форм занятий по данной теме, связь с другими занятиями по данной теме – лекция, семинар какие фундаментальные труды должны служить базисом при изучении темы, связь со смежными дисциплинами или другими темами своей дисциплины, что должно быть изучено студентами на самоподготовке и что подлежит выполнению на занятии.

3. **Цели занятия с применением образовательной технологии.**

3.1. **Общая цель:** использование образовательной квест - технологии направлено на формирование компетенций по ФГОС специальности 31.05.01 лечебное дело ПК-6; по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело ПК-1

3.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень - **«иметь представление»** - обучающиеся способны оценить исходные ситуации, выполнить задания (квесты) к ним, использовать электронные ресурсы соответствующего содержания, определять приоритетные ответы

II уровень - **«знать»** - обучающиеся способны воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности: сформулировать и записать ответы максимально близко к эталону

III уровень - **«уметь»** - применять полученные знания для решения типовых задач профессиональной деятельности с использованием электронных и интернет-ресурсов с максимальной точностью и в определенном временном

IV уровень - **«владеть»** - методикой оценки эффективности проведенного поиска

4. **Этапы проведения реализации образовательной технологии:**

При оформлении методических рекомендаций в модули (тематические разделы) пункт 4 «Этапы проведения практического занятия» располагается отдельным листом в начале модуля (раздела) и не требует повторения в каждой методичке.

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
I. Вводная часть занятия			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов	
II. Основная часть занятия			80-90 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня	

	навыков	знаний, умений и навыков	
4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Представление исходных ситуаций и базовой информации к ним	
5.	Демонстрация методики	Основные правила и параметры приоритетного поиска по исходным ситуациям	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Работа в малых группах с неограниченным доступом к электронным каталогам и профессиональным интернет-ресурсам	
7.	Реализация планируемой формы занятия (клинический разбор случая болезни, семинар, конференция и др.)	Рефлексия с использованием дескрипторов эффективности поиска	
8.	Итоговый контроль	Анкетирование	
III. Заключительная часть занятия			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
10.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия с использованием образовательной технологии.

Методика поиска интернет – ресурсов с профессиональным контентом; представление исходных ситуаций и базовой информации к ним; методика работы в малых группах с использованием компьютеров с неограниченным доступом в интернет. Особенности выполнения заданий (квестов) при ограничении времени поиска, формулировки описания выполненных заданий. Интерактивное обсуждения выполненных заданий (квестов) с участием преподавателя и специалистов БИЦ.

6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Эталоны ответов к заданиям (квестам) исходных ситуаций

7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. Перечень контрольных вопросов: используются задания (квесты) к исходным ситуациям

7.2. Задания для СРС во внеучебное время не предусмотрены

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию эталоны ответов к заданиям (квестам) с дескрипторами эффективности поиска.

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Исходные ситуации и базовая информация к ним

8.2. Технические средства обучения: компьютеры с неограниченным доступом в интернет на базе БИЦ

8.3. Литература:

1. Основная: Семисотова Е.Ф., Гельцер Б. И Пропедевтика внутренних болезней, Медицина ДВ, 2016

2. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Официальный сайт Общества специалистов по сердечной недостаточности http://www.ossn.ru/;
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Электронные каталоги библиотеки ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
6. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
7. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
8. Официальный сайт Российского респираторного общества http://www.pulmonology.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт терапии и инструментальной диагностики

УТВЕРЖДЕНО
На заседании института
протокол №_3_ от «_16»__ноября_2016__г.
Директор института_____
_____В.А. Иевзорова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная квест - -технология по использованию профессиональных интернет-ресурсов___

учебной дисциплины (модуля)_пропедевтика внутренних болезней_

для специальности_31.05.01 лечебное дело; 32.05.01 медико-профилактическое дело

курс III__ семестр _V_____

Составитель: _Соляник Е. В., д.м.н., доцент
_____(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент:____Моднова О. П., к.м.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2016 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. **Образовательная квест – технология по использованию профессиональных интернет-ресурсов. Мастер класс с экспертами**
2. **Мотивация использования образовательной технологии при изучении темы.** Формирование компетенций, связанных с умением работать в команде, определять приоритетные контенты при поиске информации по конкретной ситуации, связанной с заболеванием и/или другим изменением состояния здоровья человека
3. **Цели занятия с применением образовательной технологии.**

Общая цель: использование образовательной квест - технологии направлено на формирование компетенций по ФГОС специальности 31.05.01 лечебное дело ПК-6; по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело ПК-

Конкретные цели и задачи.

После изучения темы обучающийся должен:

«знать» - основные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, особенности использования электронных ресурсов для профессионального поиска, учебный материал с требуемой степенью точности

«уметь» - применять полученные знания для решения типовых задач профессиональной деятельности с использованием электронных и интернет-ресурсов с максимальной точностью и в определенном временном промежутке, сформулировать и записать ответы максимально близко к эталону

«владеть» - методикой оценки эффективности проведенного поиска

4. **Вопросы, изученные на предшествующих дисциплинах и необходимые для освоения темы с использованием образовательной технологии.**

1. Вопросы медицинской этики и деонтологии (дисциплины гуманитарного цикла)
2. Понятие об эпидемиологии (эпидемиология)
3. Симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, значение дополнительных методов в диагностике заболеваний внутренних органов (пропедевтика внутренних болезней, функциональная диагностика)

5. **Задания для самостоятельной подготовки по образовательной технологии:**

5.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний. Представляются вместе с исходной ситуацией для максимально быстрого и эффективного поиска и выполнения заданий (квестов)

5.2. Задания для СРС во внеучебное время не предусмотрены

5.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию не предусмотрены.

6. **Этапы проведения практического занятия с применением образовательной технологии.**

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
IV.	**Вводная часть занятия**		5-10 %
11.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие	
12.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов	
V.	**Основная часть занятия**		80-91 %

1	2	3	4
13.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	
14.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Представление исходных ситуаций и базовой информации к ним	
15.	Демонстрация методики	Основные правила и параметры приоритетного поиска по исходным ситуациям	
16.	Управляемая СРС в учебное время	Работа в малых группах с неограниченным доступом к электронным каталогам и профессиональным интернет-ресурсам	
17.	Реализация планируемой формы занятия (клинический разбор случая болезни, семинар, конференция и др.)	Рефлексия с использованием дескрипторов эффективности поиска	
18.	Итоговый контроль	Анкетирование	
VI. Заключительная часть занятия			5-10 %
19.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
20.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

7. **Ориентировочная основа действия (ООД) для проведения самостоятельной работы студентов в учебное время при реализации образовательной технологии.** Работа в малых группах с использованием компьютеров с неограниченным доступом в интернет в БИЦ. Оценка эффективности поиска. Интерактивное обсуждение проведенного поиска. Ответы на вопросы.
8. **Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.** (тесты, задачи и т.д.).

9. Оснащение практического занятия:

9.1. Исходные ситуации и базовая информация к ним

9.2. Технические средства обучения: компьютеры с неограниченным доступом в интернет на базе БИЦ

9.3. Литература:

1. Основная: Семисотова Е.Ф., Гельцер Б. И Пропедевтика внутренних болезней, Медицина ДВ, 2016

2. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Официальный сайт Общества специалистов по сердечной недостаточности http://www.ossn.ru/;
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Электронные каталоги библиотеки ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
6. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
7. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
8. Официальный сайт Российского респираторного общества http://www.pulmonology.ru/

9. Материальное обеспечение:

в) технические средства обучения - компьютеры по 1 на 2 человека