Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 11:14:36
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec0196f0a79dc64

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«Утверждаю»
Директор института педиатрии
Т.А. Шуматова
_____
«_28_» _сентября_ 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ
Образовательная технология
Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков

основной профессиональной образовательной программы ВО
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 Педиатрия

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 6 лет

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 10 ЗЕ

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: Институт педиатрии

Владивосток – 2021

При разработке инновационной образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17»_августа 2015г.
2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22»_марта_2019 г., Протокол № 4
3) Рабочая программа дисциплины пропедевтика детских болезней утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «21»_июня_2019 г., Протокол № _____

Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Института педиатрии, от «_28_» 09_2021_г. Протокол № _2_

Директор института педиатрии (Т.А. Шуматова)

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от « _07_» ____12_____ 2021 г. Протокол № ___2___

Председатель УМС (Турянская А.И.)

Разработчики:

Доцент, к.м.н. _____ М.Л. Столина

Доцент, к.м.н. _____ М.М. Цветкова

Доцент, к.м.н. _____ Л.А. Григорян

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи применения образовательной технологии дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия

Цель применения образовательной технологии учебной дисциплины: повышение качества подготовки путем формирования творческого потенциала, аналитического мышления, коммуникативных навыков, способности к самообучению для повышения уровня сформированности компетенций, личностного роста на протяжении всего периода обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности.

при этом задачами использования образовательной технологии являются

- повышение уровня знаний, способность к самостоятельному обучению, формирование профессиональных навыков в обследовании ребёнка в рамках функций, предусмотренным профессиональным стандартом.

2.2. Место образовательной технологии в структуре рабочих программ учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия

2.2.1. Образовательная технология учебной дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия относится к базовой части учебного плана

2.2.2. Для использования данной образовательной технологии дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций:

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

При использовании образовательной технологии повышается уровень сформированности ПК-6 «...способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний...» и ОПК-9 «способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека...».

2.3. Требования к результатам освоения образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. медицинская

2.3.2.Реализация данной образовательной технологии учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате использования образовательной технологии дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства[1]
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-6 для специальности 31.05.02 Педиатрия	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Задачи и правила аускультации сердца, физиологические и патологические сердечные шумы, диагностическое значение изменений	Определять физиологические и патологические сердечные шумы и давать им диагностическую оценку	Методикой аускультации сердца	Демонстрация практических навыков
2.	ОПК-9 для специальности 31.05.02 Педиатрия	способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Морфофункциональные особенности аускультации сердца у детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Определять физиологические и патологические сердечные шумы и давать им диагностическую оценку с учётом морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Методикой аускультации сердца с учётом морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Демонстрация практических навыков

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем образовательной технологии дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при использовании образовательной технологии

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-6	Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей.
2.	ОПК-9	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей.	Аускультация сердца у детей различного возраста.

3.2.2. Разделы образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика детских болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей.			2			Диагностическая оценка особенностей аускультации сердца в зависимости от возраста
2.	Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).			2			Диагностическая оценка аускультативных симптомов
	ИТОГО:			4			

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС[2]

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Аускультация легких	Оценка диагностического значения аускультативных симптомов при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы с использованием имитационных манекенов PAT, SAM II и тренажёра для обучения аускультации с	2

		набором аускультативных симптомов в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы у детей	

3.3.2. Информационное обеспечение образовательной технологии.

1.Презентации лекций, методические материалы

3.3.3. Контрольные вопросы к оценке уровня усвоения дисциплины с использованием образовательной технологии.

1. Морфофункциональные особенности аускультации лёгких у детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме.
2. Основные сердечные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений с учётом возраста.
3. Побочные сердечные шумы, их диагностическое значение.
4. Диагностическое значение аускультативных симптомов при патологии сердечно-сосудистой системы.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	Текущий	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей. (Аускультация сердца у здоровых детей различного возраста).	Диагностическая оценка аускультативных симптомов	2	На каждого
3.	Текущий	Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Диагностическая оценка аускультативных симптомов	2	На каждого

3.4.2.Примеры оценочных средств[3]:

для входного контроля (ВК)	Не используется
для текущего контроля (ТК)	Имитационные тренажеры-манекены PAT, SAM II и тренажёр для обучения аускультации с набором аускультативных симптомов в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы
для промежуточного контроля (ПК)	Имитационные манекены

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Пропедевтика внутренних болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

3.5.1. Основная литература[4]

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	70	2
2	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр.- М. :	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	
3	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.	
4	Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.:Фолиант, 2009.-1001, [2] с.	30	2

3.5.2. Дополнительная литература[5]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html		

[4] *Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)*

[5] *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

	ресурс] : учеб.пособие		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html		

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт педиатрии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании института
протокол №_2_
от «_28_»__сентября_2021_г.
Директор института

_____
Т.А. Шуматова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная технология **«Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков»**

учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней

для специальности_____31.05.02 Педиатрия_____
(шифр-наименование специальности)

курс ___3_____ семестр _____5_____

Составители:
М.Л. Столина, к.м.н., доцент
М.М. Цветкова, к.м.н., доцент
Л.А. Григорян, к.м.н., доцент

Рецензент:
Т.Н. Суровенко, д.м.н., профессор

Владивосток – 2021 г.

8. Образовательная технология «Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков».

9. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования, использование гибридных имитационных систем с многомодульной аускультацией значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

10. Цели занятия с применением образовательной технологии.

10.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6 и ОПК-9 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый.

10.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень - **«иметь представление»** - о диагностическом значении аускультации сердца, патогенезе аускультативных симптомов при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы, возрастных морфо-функциональных особенностях сердечно-сосудистой системы в зависимости от возраста

II уровень - **«знать»** - обучающиеся способны определить тоны сердца и физиологические шумы у детей и подростков, их динамику в возрастном аспекте, дать им характеристику

III уровень - **«уметь»** - обучающиеся способны выявить патологические сердечные шумы, дать им диагностическую оценку под контролем преподавателя

IV уровень - **«владеть»** - обучающиеся способны давать диагностическую оценку полученным симптомам в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы с учётом возрастных морфофункциональных особенностей.

11. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	**2**	**3**	**4**
IV. Вводная часть занятия			5-10 %
11.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование имитационных манекенов в образовательной деятельности	
12.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость имитационных манекенов в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
V. Основная часть занятия			80-91 %
1	2	3	4
13.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	
14.	Общие и индивидуальные задания	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей	

	на СРС в учебное время	самостоятельной их работе	
15.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) при аускультации легких	
16.	Управляемая СРС в учебное время	Использование имитационных манекенов для воспроизведения аускультативных симптомов в норме и при патологии органов сердечно-сосудистой системы их патогенез и диагностическое значение	
17.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
18.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
VI. Заключительная часть занятия			5-10 %
19.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
20.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

12. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия с использованием образовательной технологии.

Демонстрация возможностей имитационных манекенов, характеристика спектра воспроизводимых аускультативных симптомов в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы. Применение имитационных манекенов для формирования диагностических навыков при аускультации сердца в норме и при патологии. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по характеристике аускультативых симптомов и их диагностической оценке.

13. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Прослушать аускультативные симптомы (физиологические и патологические сердечные шумы) в норме у детей раннего, дошкольного возраста и подростков, прослушать патологические аускультативные симптомы при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы, описать патогенез их возникновения, дать диагностическую оценку.

14. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. - аускультация как метод исследования в педиатрии

- методика аускультации сердца, задачи, правила и особенности у детей и подростков
- физиологические сердечные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений
- патологические сердечные шумы диагностическое значение

7.2. Задания для СРС во внеучебное время: составить диагностическую таблицу аускультативных симптомов при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: имитационные тренажеры-манекены PAT, SAM II (с набором инфракрасных наушников) и тренажёр для обучения аускультации

8.3. Литература:

Основная.

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	70	2
2	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр.- М. :	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	
3	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.	
4	Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.:Фолиант,2009.-1001, [2] с.	30	2

3.5.2. Дополнительная литература[8]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Физикальное обследование ребенка [Электронный	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -		

[8] *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

	ресурс] : учеб.пособие		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html		

Интернет-ресурсы.

6. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
7. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
9. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
10. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Учебно-методического управления

Осипова Н. А.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Черная И. П.

АКТ
о внедрении инновационной образовательной технологии
в учебный процесс

Мы, представители института педиатрии профессор Ни А.Н., доцент Катенкова Э.Ю.

настоящим актом подтверждаем, что предложение «Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков» М.Л. Столиной, М.М. Цветковой, Л.А. Григорян

внедрено в институте педиатрии 16.12.2021
(указать дату внедрения)

Формы внедрения:
- имитационные: тренажеры-манекены PAT, SAM II (с набором инфракрасных наушников) и тренажёр для обучения аускультации
- неимитационные: блиц-опрос по результатам оценки воспроизводимых манекенами PAT, SAM II и тренажёром для обучения аускультации аускультативных симптомов в норме и патологии сердечно-сосудистой системы у детей и подростков

Эффективность внедрения:
- повышение качества знаний при проведении аттестационно - педагогических измерений высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина Пропедевтика детских болезней, 3 курс;
- повышение уровня сформированности профессиональных компетенций по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина Пропедевтика детских болезней, 3 курс;
- степень востребованности инновационной образовательной технологии 100%
- возможность использования образовательной технологии в преподавании разных дисциплин основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ
- повышение рейтинга института педиатрии технологий при реализации дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия, ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Директор института Т.А. Шуматова

Дата: «_16_» __декабря 2021