Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 11:14:36
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eee019bf8a7f1fcb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«Утверждаю»
Директор института педиатрии
Т.А. Шуматова
_____
«_28_» _сентября_ 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ
Образовательная технология
Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации легких у детей и подростков

основной профессиональной образовательной программы ВО
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 Педиатрия

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 6 лет

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 10 ЗЕ

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: Институт педиатрии

Владивосток – 2021

При разработке инновационной образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17»_августа 2015г.
2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22»_марта_2019 г., Протокол № 4
3) Рабочая программа дисциплины пропедевтика детских болезней утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «21»_июня_2019 г., Протокол № _____

Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Института педиатрии, от «28»_09_2021_г. Протокол № _2_

Директор института педиатрии (Т.А. Шуматова)

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от «1» 12 2021 г. Протокол № 2

Председатель УМС (Турянская А.И.)

Разработчики:

Профессор, д.м.н. Н.Г. Приходченко

Доцент, к.м.н. М.М. Цветкова

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи применения образовательной технологии дисциплины Пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия

Цель применения образовательной технологии учебной дисциплины: повышение качества подготовки путем формирования творческого потенциала, аналитического мышления, коммуникативных навыков, способности к самообучению для повышения уровня сформированности компетенций, личностного роста на протяжении всего периода обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности.

при этом задачами использования образовательной технологии являются

- повышение уровня знаний, способность к самостоятельному обучению, формирование профессиональных навыков в обследовании ребёнка в рамках функций, предусмотренным профессиональным стандартом.

2.2. Место образовательной технологии в структуре рабочих программ учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия

2.2.1. Образовательная технология учебной дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия относится к базовой части учебного плана

2.2.2. Для использования данной образовательной технологии дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций:

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

При использовании образовательной технологии повышается уровень сформированности ПК-6 «…способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний…» и ОПК-9 «способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека…».

2.3. Требования к результатам освоения образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. медицинская

2.3.2.Реализация данной образовательной технологии учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате использования образовательной технологии дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства[1]
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-6 для специальности 31.05.02 Педиатрия	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Задачи и правила аускультации легких, основные и побочные дыхательные шумы, диагностическое значение изменений основных дыхательных шумов	Определять основные и побочные дыхательные шумы и давать им диагностическую оценку	Методикой аускультации легких	Демонстрация практических навыков
2.	ОПК-9 для специальности 31.05.02 Педиатрия	способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Морфофункциональные особенности аускультации лёгких у детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Определять основные и побочные дыхательные шумы и давать им диагностическую оценку с учётом морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Методикой аускультации лёгких с учётом морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Демонстрация практических навыков

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем образовательной технологии дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при использовании образовательной технологии

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-9	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей.	Аускультация легких у детей различного возраста.
2.	ПК-6	Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Основные синдромы поражения системы дыхания у детей.

3.2.2. Разделы образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.			2			Диагностическая оценка особенностей аускультации в зависимости от возраста
2.	Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).			2			Диагностическая оценка аускультативных симптомов
	ИТОГО:			4			

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС[2]

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Аускультация легких	Оценка диагностического значения аускультативных симптомов при заболеваниях органов дыхания с использованием имитационных манекенов PAT, SAM II и тренажёра для обучения аускультации с набором аускультативных симптомов в норме и при патологии органов дыхания у детей	2

3.3.2. Информационное обеспечение образовательной технологии.

1.Презентации лекций, методические материалы

3.3.3. Контрольные вопросы к оценке уровня усвоения дисциплины с использованием образовательной технологии.

1. Морфофункциональные особенности аускультации лёгких у детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме.
2. Основные дыхательные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений с учётом возраста.
3. Побочные дыхательные шумы диагностическое значение.
4. Диагностическое значение аускультативных симптомов при легочных синдромах.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	Текущий	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей. (Аускультация лёгких у здоровых детей различного возраста).	Диагностическая оценка аускультативных симптомов	2	На каждого
3.	Текущий	Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Диагностическая оценка аускультативных симптомов	2	На каждого

3.4.2.Примеры оценочных средств[3]:

для текущего контроля (ТК)	Имитационные тренажеры-манекены PAT, SAM II и тренажёр для обучения аускультации с набором аускультативных симптомов в норме и при патологии дыхательной системы у детей и подростков
для промежуточного контроля (ПК)	Имитационные манекены

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Пропедевтика детских болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

3.5.1. Основная литература[4]

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	70	2
2	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр.- М. :	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	
3	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.	
4	Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.:Фолиант,2009.-1001, [2] с.	30	2

3.5.2. Дополнительная литература[5]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru /book/ISBN9785970432433.html		

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru

---

[4] *Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)*

[5] *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия

1. Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких PAT (педиатрический);
2. Тренажёр для обучения аускультации (только тело);
3. Имитационный тренажер манекен SAM II с набором аускультативных симптомов в норме и при патологии органов дыхания

3.7. Образовательная технология учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками[6]

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Образовательная технология дисциплины, необходимая для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Пропедевтика детских болезней			+				
2	Педиатрия				+			
3	Детские хирургические болезни					+		
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	

4. Методические рекомендации по применению образовательной технологии дисциплины:

Обучение складывается из 2-х аудиторных занятий (по 2 час.), включающих: 1) ознакомление с работой имитационных тренажеров-манекенов PAT, SAM II и тренажёром для обучения аускультации с набором аускультативных симптомов в норме в зависимости от возраста (1,5 час.) и контроль самостоятельной работы (0,5 час.).

2) Аускультация лёгких при патологии дыхательной системы у детей с оценкой выявленных симптомов (1,5 час.) и контроль самостоятельной работы (0,5 час.).

Применение образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия способствует развитию профессиональных компетенций, навыков общеклинического исследования при заболеваниях внутренних органов, повышению коммуникативных навыков, улучшению ориентации в электронном образовательном пространстве.

Практические занятия с применением образовательной технологии проводятся в виде выслушивания аускультативных симптомов на имитационных манекенах PAT, SAM II и тренажёре для обучения аускультации с диагностической оценкой воспроизводимых звуков. Самостоятельная работа подразумевает подготовку по теоретическим основам аускультации легких и диагностическом значении аускультативных симптомов при заболеваниях органов дыхания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По использованию образовательной технологии учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для

6

преподавателей.

Во время применения образовательной технологии учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно выслушивают аускультативные симптомы на имитационных тренажерах-манекенах PAT, SAM II и тренажёре для обучения аускультации и дают диагностическую оценку воспроизводимых звуков.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Результаты освоения образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия включены в Государственную итоговую аттестацию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт педиатрии
(наименование кафедры)

Симуляционная технология
Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации легких у детей и подростков
по дисциплине _Пропедевтика детских болезней_____
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема): Аускультация легких у детей и подростков
2 Участники:
Имитационные тренажеры-манекены PAT, SAM II и тренажёре для обучения аускультации с набором аускультативных симптомов в норме и патологии органов дыхания

3. Модератор: преподаватель
4 Ожидаемый (е) результат (ы) формирование диагностических навыков при аускультации легких в норме и при патологии у детей и подростков

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если выполнена методика аускультации, дана верная диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам;
- оценка «хорошо» выставляется, если выполнена методика аускультации, дана неполная диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если методика аускультации выполнена неверно, дана неполная диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если методика аускультации выполнена неверно, не дана диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам

Составители _____ Н.Г. Приходченко
_____ М.М. Цветкова

«_28_»___сентября__2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт педиатрии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании института
протокол №__2_
от «_28_»__сентября__2021 г.

Директор института_____Т.А. Шуматова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Образовательная технология__ **«Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации легких у детей и подростков»**

учебной дисциплины (модуля)_Пропедевтика детских болезней_

для специальности_____31.05.02 Педиатрия_____
(шифр-наименование специальности)

курс ___3_____ семестр _____5_____

Составители:
Н.Г. Приходченко, д.м.н., профессор
М.М. Цветкова, к.м.н., доцент

Рецензент:
Т.Н. Суровенко, д.м.н., профессор

Владивосток – 2021 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. **Образовательная технология «Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации легких у детей и подростков».**
2. **Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.**

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования, использование гибридных имитационных систем с многомодульной аускультацией значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

3. **Цели занятия с применением образовательной технологии.**

3.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6 и ОПК-9 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый.

3.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень - **«иметь представление»** - о диагностическом значении аускультации легких, патогенезе аускультативных симптомов при легочных синдромах, возрастных морфо-функциональных особенностях органов дыхания в зависимости от возраста

II уровень - **«знать»** - обучающиеся способны определить основные дыхательные шумы детям и подросткам, их динамику в возрастном аспекте, дать им характеристику

III уровень - **«уметь»** - обучающиеся способны выявить изменения основных дыхательных шумов, побочные дыхательные шумы и дать им диагностическую оценку под контролем преподавателя

IV уровень - **«владеть»** - обучающиеся способны давать диагностическую оценку полученным симптомам в норме и при патологии органов дыхания с учётом возрастных морфофункциональных особенностей.

4. **Этапы проведения реализации образовательной технологии:**

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	**2**	**3**	**4**
I. Вводная часть занятия			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование имитационных манекенов в образовательной деятельности	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость имитационных манекенов в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
II. Основная часть занятия			80-90 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	
4.	Общие и индивидуальные задания	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей	

	на СРС в учебное время	самостоятельной их работе	
5.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) при аускультации легких	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Использование имитационных манекенов для воспроизведения аускультативных симптомов в норме и при патологии органов дыхания, их патогенез и диагностическое значение	
7.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
8.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
III. Заключительная часть занятия			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
10.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия с использованием образовательной технологии.

Демонстрация возможностей имитационных манекенов, характеристика спектра воспроизводимых аускультативных симптомов в норме и при патологии органов дыхания. Применение имитационных манекенов для формирования диагностических навыков при аускультации легких в норме и при патологии органов дыхания. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по характеристике аускультативых симптомов и их диагностической оценке.

6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Прослушать аускультативные симптомы (основные дыхательные шумы) в норме у детей раннего, дошкольного возраста и подростков, прослушать патологические аускультативные симптомы при синдромах поражения органов дыхания, описать патогенез их возникновения, дать диагностическую оценку.

7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. - аускультация как метод исследования в педиатрии

- методика аускультации легких, задачи, правила и особенности у детей и подростков

- основные дыхательные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений
- побочные дыхательные шумы диагностическое значение

7.2. Задания для СРС во внеучебное время: составить диагностическую таблицу аускультативных симптомов при синдромах поражения органов дыхания

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: имитационные тренажеры-манекены PAT, SAM II (с набором инфракрасных наушников) и тренажёр для обучения аускультации

8.3. Литература:

Основная.

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	70	2
2	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр.- М. :	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	
3	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.	
4	Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.:Фолиант,2009.-1001, [2] с.	30	2

3.5.2. Дополнительная литература[7]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] :	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.		

[7] *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

	учеб.пособие		studmedlib.ru /book/ISBN 9785970432433.html		

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании института
протокол №__2_
от «_28_»__сентября__2021____г.

Директор института_____Т.А. Шуматова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная технология **«Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации легких у детей и подростков»**

учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней

для специальности_____31.05.02 Педиатрия_____
(шифр-наименование специальности)

курс ___3_____ семестр _____5_____

Составители:
Н.Г. Приходченко, д.м.н., профессор
М.М. Цветкова, к.м.н., доцент

Рецензент:
Т.Н. Суровенко, д.м.н., профессор

Владивосток – 2021 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

8. Образовательная технология «Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации легких у детей и подростков».

9. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования, использование гибридных имитационных систем с многомодульной аускультацией значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

10. Цели занятия с применением образовательной технологии.

10.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6 и ОПК-9 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый.

10.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень - **«иметь представление»** - о диагностическом значении аускультации легких, патогенезе аускультативных симптомов при легочных синдромах, возрастных морфо-функциональных особенностях органов дыхания в зависимости от возраста

II уровень - **«знать»** - обучающиеся способны определить основные дыхательные шумы детям и подросткам, их динамику в возрастном аспекте, дать им характеристику

III уровень - **«уметь»** - обучающиеся способны выявить изменения основных дыхательных шумов, побочные дыхательные шумы и дать им диагностическую оценку под контролем преподавателя

IV уровень - **«владеть»** - обучающиеся способны давать диагностическую оценку полученным симптомам в норме и при патологии органов дыхания с учётом возрастных морфофункциональных особенностей.

11. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
IV. Вводная часть занятия			5-10 %
11.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование имитационных манекенов в образовательной деятельности	
12.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость имитационных манекенов в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
V. Основная часть занятия			80-91 %
1	2	3	4
13.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	
14.	Общие и индивидуальные задания	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей	

	на СРС в учебное время	самостоятельной их работе	
15.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) при аускультации легких	
16.	Управляемая СРС в учебное время	Использование имитационных манекенов для воспроизведения аускультативных симптомов в норме и при патологии органов дыхания, их патогенез и диагностическое значение	
17.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
18.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
VI.	**Заключительная часть занятия**		5-10 %
19.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
20.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

12. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия с использованием образовательной технологии.

Демонстрация возможностей имитационных манекенов, характеристика спектра воспроизводимых аускультативных симптомов в норме и при патологии органов дыхания. Применение имитационных манекенов для формирования диагностических навыков при аускультации легких в норме и при патологии органов дыхания. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по характеристике аускультативых симптомов и их диагностической оценке.

13. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Прослушать аускультативные симптомы (основные дыхательные шумы) в норме у детей раннего, дошкольного возраста и подростков, прослушать патологические аускультативные симптомы при синдромах поражения органов дыхания, описать патогенез их возникновения, дать диагностическую оценку.

14. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. - аускультация как метод исследования в педиатрии

- методика аускультации легких, задачи, правила и особенности у детей и подростков

- основные дыхательные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений
- побочные дыхательные шумы диагностическое значение

7.2. Задания для СРС во внеучебное время: составить диагностическую таблицу аускультативных симптомов при синдромах поражения органов дыхания

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: имитационные тренажеры-манекены PAT, SAM II (с набором инфракрасных наушников) и тренажёр для обучения аускультации

8.3. Литература:

Основная.

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	70	2
2	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр.- М. :	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	
3	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.	
4	Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.:Фолиант,2009.-1001, [2] с.	30	2

3.5.2. Дополнительная литература[8]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] :	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.		

[3] *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

	учеб.пособие		studmedlib.ru /book/ISBN 9785970432433.html		

Интернет-ресурсы.

6. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
7. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
9. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
10. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/