Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 11:10:16
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec129bfda794eb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«Утверждаю»
Директор института
симуляционных и
аккредитационных технологий
Гнездилов В. В.
«_18_» __ноября____ 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Практическая подготовка студентов на территории Сахалинской области и привлечение абитуриентов

1.1. Практическая подготовка двух групп студентов направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) на территории Сахалинской области в весеннем семестре 2020-2021 года

Электронный оценочный модуль «Клиническая и функциональная диагностика заболеваний внутренних органов»

для оценки уровня сформированности компетенций
основной профессиональной образовательной программы ВО
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 Лечебное дело

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 6 лет

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОЕКТА: 30 зе
ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: институт симуляционных и аккредитационных технологий

Владивосток - 2021

При разработке инновационной образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09»_февраля 2016г.
2) Учебный план по специальности ___31.05.01_Лечебное дело_утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18»__ноября____2016г., Протокол № 3/16-17
3) Рабочая программа дисциплины_пропедевтика внутренних болезней утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18»__ноября_____2016_г., Протокол № 3/16-17

Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании

Института симуляционных и аккредитационных технологий _____
_____, от «_18_» __ноября__2021г. Протокол № _16_
Директор института симуляционных и аккредитационных технологий (Гнездилов В. В.)

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело от « __14____» _____декабря_____ 2021г. Протокол № _____

Председатель УМС (Грибань А. Н.)

Разработчики:

_____Профессор_____	_____	Е. В. Соляник
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи применения образовательной технологии в рамках проекта Практическая подготовка студентов на территории Сахалинской области и привлечение абитуриентов

1.1. Практическая подготовка двух групп студентов направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) на территории Сахалинской области в весеннем семестре 2019-2020 года

Диагностика заболеваний внутренних органов по условиям миникейса с технологией «стандартизированный пациент» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Цель применения образовательной технологии: повышение качества подготовки путем формирования творческого потенциала, аналитического мышления, коммуникативных навыков, способности к самообучению для повышения уровня сформированности компетенций, личностного роста на протяжении всего периода обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности.

при этом задачами использования образовательной технологии являются

- повышение уровня остаточных знаний, способность к самостоятельному обучению, формирование профессиональных навыков в обследовании пациента в рамках функций, предусмотренным профессиональным стандартом

2.2. Место образовательной технологии по специальности 31.05.01 Лечебное дело

2.2.1. Образовательная технология учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.01 Лечебное дело относится к базовой части учебного плана

2.2.2. Для использования данной образовательной технологии по специальности 31.05.01 Лечебное дело необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело компетенций

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-5);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

При использовании образовательной технологии повышается уровень сформированности ПК-6 «…способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний…»; ПК-5 «готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания»; ОПК-9 «способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач»

2.3. Требования к результатам освоения образовательной технологии

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. медицинская

2.3.2.Реализация данной образовательной технологии учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате использования образовательной технологии дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства[1]
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-6 для специальности 31.05.01 Лечебное дело	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Методологию, задачи физикального обследования пациента, симптомы, их диагностическое значение, необходимость использования дополнительных методов диагностики при конкретных патологиях внутренних органов	Дать диагностическую оценку выявленным симптомам, на основании установленных синдромов определить объем дополнительных методов исследования и с учетом их результатов формулировать диагноз	Методикой физикального обследования пациента, методикой установления основного и сопутствующего диагноза при разных видах патологических состояний	Тестовый контроль Миникейс
2.	ПК-5 для специальности 31.05.01 Лечебное дело	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Симптомы основных синдромов при заболеваниях внутренних органов, выявляемые физикальными и дополнительными методами исследования, их диагностическое значение	Выявлять физикальными и дополнительными методами исследования симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, давать им диагностическую оценку	Методикой диагностики заболеваний внутренних органов при физикальном обследовании с использованием результатов дополнительных методов исследования	Тестовый контроль Миникейс
3.	ОПК-9 для специальности	способностью к оценке морфофункциональных,	Этиологические, патогенетические и	Определять этиологические,	Методикой определения основных	Тестовый контроль

	31.05.01 Лечебное дело	физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	патоморфологические признаки заболеваний внутренних органов	патогенетические и патоморфологические признаки заболеваний внутренних органов	этиологических, патогенетических и патоморфологических признаков при разных заболеваниях внутренних органов	Миникейс

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем образовательной технологии и виды учебной работы

3.2.1 Разделы и компетенции, которые должны быть освоены при использовании образовательной технологии

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-9; ПК-5; ПК-6	Клиническая и функциональная диагностика заболеваний внутренних органов	Для специальности 31.05.01 Лечебное дело

3.2.2. Разделы образовательной технологии для специальности 31.05.01 Лечебное дело виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Клиническая и функциональная диагностика заболеваний внутренних органов			8			Тестовый контроль миникейс
	ИТОГО:						

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС[2]

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Диагностика заболеваний внутренних органов	Диагностическая оценка выявленных симптомов, определение синдромов и объема	8

		дополнительных методов исследования для установления и формулировки диагноза	

3.3.2. Информационное обеспечение образовательной технологии.

1. Электронный доступ с любого компьютера на портал дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE

3.3.3. Контроль уровня сформированности компетенций с использованием образовательной технологии.

1. Выполнение тестовых заданий
2. Установление диагноза по условию миникейса с использованием технологии «стандартизированный пациент»
3. Оценка результатов дополнительных методов исследования по условию миникейса с использованием технологии «стандартизированный пациент»
4. Формулировка диагноза по условию миникейса с использованием технологии «стандартизированный пациент»

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

для специальности 31.05.01 Лечебное дело

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	**Текущий**	Клиническая и функциональная диагностика заболеваний внутренних органов	**Тестовый контроль** **Миникейс с технологией «стадартизированный пациент»**	**30** **5**	**9** **5**

3.4.2.Примеры оценочных средств[3]:

для текущего контроля (ТК)	Электронный доступ с любого компьютера на портал дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Тестовые задания- 30 Миникейс с 5 вопросами в наполнении данного электронного ресурса
для промежуточного контроля (ПК)	Не используется

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ для специальности 31.05.01 Лечебное дело

3.5.1. Основная литература[4]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. I. - 2016. - 284	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. I. - 2016. - 284 с.	70	10
2.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. II. - 2016. - 244 с.	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. II. - 2016. - 244 с.	70	10
3.					

3.5.2. Дополнительная литература[5]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на

[4] *Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)*

[5] *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

			издания		кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
2.					
3.					

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной технологии по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Электронный доступ с любого компьютера по работающей ссылке к порталу дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

3.8. Образовательная технология по специальности 31.05.01 Лечебное дело и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками[6]

№п /п	**Наименование последующих дисциплин**	**Образовательная технология дисциплины, необходимая для изучения последующих дисциплин**						
		1	2	3	4	5	6	7
1	**Внутренние болезни**			+				
2	**Поликлиническая терапия**				+			
3	**Внутренние болезни в амбулаторной практике**					+		
4								

4. Методические рекомендации по применению образовательной технологии:

Обучение складывается из дистанционных занятий (8 час.), включающих тестовые задания, знакомство с условиями задач миникейса, письменные ответы на вопросы. Применение образовательной технологии в рамках проекта Практическая подготовка студентов на территории Сахалинской области и привлечение абитуриентов

6

Практическая подготовка двух групп студентов направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) на территории Сахалинской области в весеннем семестре 2020-2021 года

Диагностика заболеваний внутренних органов по условиям миникейса с технологией «стандартизированный пациент» по специальности 31.05.01 Лечебное дело способствует развитию профессиональных компетенций, навыков общеклинического исследования при заболеваниях внутренних органов, повышению коммуникативных навыков, улучшению ориентации в электронном образовательном пространстве.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по диагностике заболеваний внутренних органов на основе симптомов и синдромов, выявляемых при физикальном обследовании и при оценке результатов дополнительных методов обследования.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Для реализации образовательной технологии разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Применение образовательной технологии в рамках проекта Практическая подготовка студентов на территории Сахалинской области и привлечение абитуриентов

Практическая подготовка двух групп студентов направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) на территории Сахалинской области в весеннем семестре 2019-2020 года

Диагностика заболеваний внутренних органов по условиям миникейса с технологией «стандартизированный пациент» формирует навык самостоятельной диагностической оценки симптомов и синдромов, выявляемых при общеклиническом обследовании пациента и по результатам дополнительных методов исследования при разных видах патологии внутренних органов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Результаты освоения образовательной технологии по специальности 31.05.01 Лечебное дело включены в Государственную итоговую аттестацию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт аккредитационных и симуляционных технологий
(наименование кафедры)

Симуляционная технология
Электронный оценочный модуль
«Клиническая и функциональная диагностика заболеваний внутренних органов»

(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема): оценка базового уровня знаний, диагностика заболеваний внутренних органов по условию миникейса

2 Участники:

Электронный доступ с любого компьютера по работающей ссылке к порталу дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России http://edu.tgmu.ru/course/view.php?id=15162

3. Модератор: преподаватель

4 Ожидаемый (е) результат (ы) формирование диагностических навыков по условиям миникейса с технологией «стандартизированный пациент»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется при ответах на вопросы в соответствии с оценочным листом не менее 85% правильных ответов по условиям миникейса
- оценка «хорошо» выставляется при ответах на вопросы в соответствии с оценочным листом менее 70% правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется при ответах на вопросы в соответствии с оценочным листом менее 50% правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при ответах на вопросы в соответствии с оценочным листом менее 50% правильных ответов

критерии оценки тестовых заданий
«зачтено» 70 и более % правильных ответов
«не зачтено» менее 70% правильных ответов

Составители: _____ Е. В. Соляник
(подпись)

«__18__»_____ноября_____2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт симуляционных и аккредитационных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании института
протокол №__16_ от
«_18_»__ноября_2021____г.
Директор института _____Гнездилов В. В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Образовательная технология__ ЭОМ «Клиническая и функциональная диагностика заболеваний внутренних органов»
(наименование)

в рамках проекта Практическая подготовка студентов на территории Сахалинской области и привлечение абитуриентов
1.1. Практическая подготовка двух групп студентов направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) на территории Сахалинской области в весеннем семестре 2020-2021 года

для специальности_____31.05.01 Лечебное дело_____
(шифр-наименование специальности)

курс ___5_____ семестр _____10____

Составитель: __
Соляник Е. В., профессор, д.м.н
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент:_Кондрашова Н. М., доцент к.м.н., доцент_
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2021 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. **Образовательная технология** ЭОМ «Клиническая и функциональная диагностика заболеваний внутренних органов»
2. **Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.**

Имитационные образовательные технологии в том числе на основе миникейсов с использованием методики «стандартизированный пациент» способствуют поступательному приобретению умений и навыков общеклинического обследования, диагностического процесса при заболеваниях внутренних органов, значительно повышают качество образовательной деятельности, обеспечивают более высокий уровень формирования профессиональных компетенций обучающихся.

3. **Цели занятия с применением образовательной технологии.**

3.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6; ПК-5; ОПК-9 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента и диагностике заболеваний внутренних органов в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).

3.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень - **«иметь представление»** - о диагностическом значении синдромов при основных заболеваниях внутренних органов, выявляемых при общеклиническом обследовании с учетом результатов дополнительных методов обследования, их патогенезе, этиологических и патоморфологических особенностях

II уровень - **«знать»** - совокупности синдромов при определенных заболеваниях внутренних органов, диагностическое значение, алгоритмы дополнительной диагностики и значение результатов, получаемых при проведении лабораторных, инструментальных и функциональных методов

III уровень - **«уметь»** - обучающиеся способны определить синдромы заболеваниях внутренних органов по условиям миникейса, их патогенез, патоморфологические особенности и диагностическое значение, оценить результаты дополнительных методов диагностики

IV уровень - **«владеть»** - обучающиеся способны к диагностике заболеваний внутренних органов с учетом результатов общеклинического обследования и дополнительных методов

4. **Этапы проведения реализации образовательной технологии:**

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
I. Вводная часть занятия			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов значение миникейсов с технологией «стандартизированный пациент» в образовательной деятельности	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость технологии «стандартизированный пациент» в подготовке к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
II. Основная часть занятия			80-90 %
1	2	3	4
3.	Общие и	Дифференцированное ориентирование	

	индивидуальные задания на СРС в учебное время	студентов к предстоящей самостоятельной их работе	
4.	Управляемая СРС в учебное время	Выполнение тестовых заданий Ответы на вопросы миникейса	
5.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов по пяти балльной системе по условиям миникейса и «зачтено»/»не зачтено» по тестовому контролю	
6.	Текущий контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
III. Заключительная часть занятия			5-10 %
7.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги делает выводы, оставляет комментарии к ответам на вопросы миникейсов, отвечает на вопросы обучающихся в дистанционном формате при асинхронном взаимодействии.	
8.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Ответы на вопросы миникейсов	

5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия с использованием образовательной технологии.

Демонстрация возможностей технологии «стандартизированный пациент» в том числе в условиях дистанционного освоения дисциплины. Применение миникейсов с технологией «стандартизированный пациент» для формирования диагностических навыков врача-интерниста. Самостоятельная дистанционная работа с асинхронным взаимодействием с преподавателем посредством электронной почты и портала дистанционного образования.. Оценка деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий и в ходе ответов на вопросы миникейса по эталонам оценочных листов.

6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Выполнить тестовые задания. Ознакомится с условиями миникейсов, дать развернутые ответы на вопросы.

7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. - диагностика заболеваний органов дыхания

- синдромы, выявляемые при общеклиническом обследовании, диагностическое значение, этиология, патогенез, патоморфологические субстраты
- дополнительные методы в диагностике заболеваний органов дыхания, диагностическое значение их результатов
- клиническая диагностика заболеваний внутренних органов
- синдромы, выявляемые при общеклиническом обследовании, диагностическое значение, этиология, патогенез, патоморфологические субстраты

- дополнительные методы в функциональной диагностике заболеваний внутренних органов, диагностическое значение их результатов

7.2. Задания для самоконтроля подготовки к дистанционному занятию (оценочные листы).

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия: миникейсы с информационным и наглядным (таблицы, схемы, алгоритмы, видео, фото и другие сканированные материалы) наполнением

8.2. Технические средства обучения: свободно распространяемое программное обеспечение открытый электронный доступ порталу дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

8.3. Литература:

Основная.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. I. - 2016. - 284	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. I. - 2016. - 284 с.	70	10
2.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. II. - 2016. - 244 с.	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. II. - 2016. - 244 с.	70	10
3.					

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
3.					

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт симуляционных и аккредитационных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании института
протокол №__16_ от
«_18_»__ноября__2021____г.
Директор института _____Гнездилов В. В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная технология__ Электронный оценочный модуль «Клиническая и функциональная диагностика заболеваний внутренних органов»
(наименование)

в рамках проекта Практическая подготовка студентов на территории Сахалинской области и привлечение абитуриентов
1.1. Практическая подготовка двух групп студентов направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) на территории Сахалинской области в весеннем семестре 2019-2020 года

для специальности_____31.05.01 Лечебное дело_____
(шифр-наименование специальности)

курс ___5_____ семестр _____10____

Составитель: __
Соляник Е. В., профессор, д.м.н
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент:_Кондрашова Н. М., доцент к.м.н., доцент_
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2020 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

8. **Образовательная технология** ЭОМ «Клиническая и функциональная диагностика заболеваний внутренних органов»

9. **Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.**

Имитационные образовательные технологии в том числе на основе миникейсов с использованием методики «стандартизированный пациент» способствуют поступательному приобретению умений и навыков общеклинического обследования, диагностического процесса при заболеваниях внутренних органов, значительно повышают качество образовательной деятельности, обеспечивают более высокий уровень формирования профессиональных компетенций обучающихся.

10. Цели занятия с применением образовательной технологии.

10.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6; ПК-5; ОПК-9 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента и диагностике заболеваний внутренних органов в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).

10.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень - **«иметь представление»** - о диагностическом значении синдромов при основных заболеваниях внутренних органов, выявляемых при общеклиническом обследовании с учетом результатов дополнительных методов обследования, их патогенезе, этиологических и патоморфологических особенностях

II уровень - **«знать»** - совокупности синдромов при определенных заболеваниях внутренних органов, диагностическое значение, алгоритмы дополнительной диагностики и значение результатов, получаемых при проведении лабораторных, инструментальных и функциональных методов

III уровень - **«уметь»** - обучающиеся способны определить синдромы заболеваниях внутренних органов по условиям миникейса, их патогенез, патоморфологические особенности и диагностическое значение, оценить результаты дополнительных методов диагностики

IV уровень - **«владеть»** - обучающиеся способны к диагностике заболеваний внутренних органов с учетом результатов общеклинического обследования и дополнительных методов

11. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
IV. Вводная часть занятия			5-10 %
9.	Организация занятия	Оценка значения миникейсов с технологией «стандартизированный пациент» в образовательной деятельности	
10.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Оценка практической значимости технологии «стандартизированный пациент» в подготовке к профессиональной деятельности, мотивации практическую деятельности	
V. Основная часть занятия			80-91 %
1	2	3	4
11.	Общие и индивидуальные задания	Знакомство с условиями выполнения и оценивания результатов выполнения	

	на СРС в учебное время		
12.	Управляемая СРС в учебное время	Выполнение тестовых заданий Ответы на вопросы миникейса	
13.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Получение результатов деятельности с помощью дескрипторов по пяти балльной системе Получение результатов по выполнению тестовых заданий с дискрипторами «зачтено»/»не зачтено»	
14.	Текущий контроль	Оценивание индивидуальных достижений, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
VI. Заключительная часть занятия			5-10 %
15.	Подведение итогов занятия	Ознакомление с комментариями преподавателя на ответы к вопросам миникейсов, формулирование возникших вопросов, переписка с преподавателем	
16.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Ответы на вопросы миникейсов, диалог в дистанционном формате при асинхронном взаимодействии	

12. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия с использованием образовательной технологии.

Демонстрация возможностей технологии «стандартизированный пациент» в том числе в условиях дистанционного освоения дисциплины. Применение миникейсов с технологией «стандартизированный пациент» для формирования диагностических навыков врача-интерниста. Самостоятельная дистанционная работа с асинхронным взаимодействием с преподавателем посредством электронной почты и портала дистанционного образования.. Оценка деятельности обучающихся в ходе ответов на вопросы миникейса по эталонам оценочных листов.

13. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Ознакомится с условиями миникейсов, дать развернутые ответы на вопросы.

14. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. - диагностика заболеваний органов дыхания

- синдромы, выявляемые при общеклиническом обследовании, диагностическое значение, этиология, патогенез, патоморфологические субстраты
- дополнительные методы в диагностике заболеваний органов дыхания, диагностическое значение их результатов
- диагностика заболеваний внутренних органов
- синдромы, выявляемые при общеклиническом обследовании, диагностическое значение, этиология, патогенез, патоморфологические субстраты
- дополнительные методы в функциональной диагностике заболеваний внутренних органов, диагностическое значение их результатов

7.2. Задания для самоконтроля подготовки к дистанционному занятию (ответы на вопросы миникейса), выполнение тестовых заданий.

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия: миникейсы с информационным и наглядным (таблицы, схемы, алгоритмы, видео, фото и другие сканированные материалы) наполнением

8.2. Технические средства обучения: свободно распространяемое программное обеспечение открытый электронный доступ порталу дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

8.3. Литература:
Основная.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
4.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. I. - 2016. - 284	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. I. - 2016. - 284 с.	70	10
5.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. II. - 2016. - 244 с.	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. II. - 2016. - 244 с.	70	10
6.					

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
3.					

Интернет-ресурсы.

6. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
7. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
9. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
10. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/