Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 11:58:19
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb84fee787a2985d2657b784eee019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института/Заведующий кафедрой
_____/Т.А. Шуматова/
«20» июня 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт педиатрии

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2022 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранения в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-р. мед. наук Шуматовой Татьяны Александровны.

Разработчики:

Директор института педиатрии	Д-р мед.наук, профессор	Шуматова Т.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Доцент	Канд.мед.наук, доцент	Катенкова Э.Ю.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Ассистент		Коваленко Д.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Профессор	Д-р мед.наук, профессор	Приходченко Н.Г.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению практики (Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по практике Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по практике Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Текущий контроль по практике Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по практике Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов практики Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по практике Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных

умений и навыков педиатрического профиля.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по практике Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ
Не предусмотрены учебным планом

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по практике Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Тема №1 Особенности осмотра здорового и больного ребёнка	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; 2. в ходе дискуссии обсудить основные методики осмотра детей различного возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики патологических состояний у детей различного возраста; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики заболеваний у детей различного возраста; критерии степени тяжести состояния ребёнка и подростка; 3. проработать определения и понятия клиническая диагностика, параклиническая диагностика, степень тяжести состояния; 4. изучить закономерности осмотра здорового и больного ребенка разного возраста; 5. сформировать навыки оценки степени тяжести детей разного возраста.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро 2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И. 3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н 4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.- 5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин 6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм	

Тема №2 Особенности сбора жалоб и анамнеза заболевания и жизни детей	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о видах анамнеза (биологический, генеалогический, социальный, аллергологический; 2. в ходе дискуссии обсудить основные методики сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); 3. проработать определения и понятия анамнез, генеалогическое древо, индекс отягощенности генеалогического анамнеза, пробанд; 4. изучить закономерности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей (законных представителей) 5. сформировать навыки анализирования и интерпретирования полученной информации от детей и их родителей (законных представителей).	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро 2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И. 3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н 4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.- 5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин 6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм	
Тема №3 Основы коммуникации врача-педиатра	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об основах деонтологии и её особенности в педиатрии; 2. в ходе дискуссии обсудить основные деонтологические особенности беседы с ребёнком раннего возраста, деонтологические особенности беседы с подростком; 3. проработать определения и понятия этика, деонтология; 4. изучить закономерности коммуникации с детьми различного возраста и их родителями; 5. сформировать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями).	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.	

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро
2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н
4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.-
5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин
6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм

Тема №4 Рост и развитие детей. Антропометрия. Оценка физического развития.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о законах роста детей;
2. в ходе дискуссии обсудить основные законы роста детей, факторы, определяющие рост детей;
3. проработать определения и понятия физическое развитие, антропометрия, центильный метод, метод сигмальных отклонений, индексы физического развития, метод ориентировочных формул;
4. изучить закономерности методики антропометрических измерений у детей различного возраста, методики оценки физического развития детей ((понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа, формулы для расчета массы и роста детей различного возраста);
5. сформировать навыки оценки физического развития детей.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро
2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н
4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.-
5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин
6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм

Тема №5 Особенности нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды. Оценка НПР

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностях детей, особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;
2. в ходе дискуссии обсудить основные анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей, законы роста и дифференцировки структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, алгоритм оценки нервно-психического развития детей;
3. проработать определения и понятия нервно-психическое развитие, группы нервно-психического развития, анализаторы, эпикризные сроки, навыки;
4. изучить закономерности формирования двигательной активности;
5. сформировать навыки оценки нервно-психического развития детей разного возраста.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро
2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н
4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.-
5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин
6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм

Тема №6. Организация естественного вскармливания детей грудного возраста.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о питании беременных женщин и кормящих матерей, преимуществах и составе грудного молока, режиме и частоте прикладывания к груди, первичной и вторичной гипогалактии, абсолютные противопоказаниям к кормлению грудью;
2. в ходе дискуссии обсудить основные свойства грудного молока и молозива, противопоказания к грудному вскармливанию, механизмы возникновения гипогалактии и лактостаза, показания к введению докорма и прикорма;
3. проработать определения и понятия грудное вскармливание, лактация, молозиво, лактостаз, гипогалактия, докорм, прикорм;
4. изучить закономерности организации грудного вскармливания и введения прикорма;
5. сформировать навыки по составлению меню здоровому ребенку грудного возраста, находящемуся на естественном вскармливании.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро
2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н
4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.-
5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин
6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм

Тема №7 Организация искусственного и смешанного вскармливания детей первого года жизни

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о составе смесей, показаниях к назначению смесей, диетопрофилактике пищевой аллергии, степени недостаточности и избыточности питания.
2. в ходе дискуссии обсудить основные способы расчета объема питания, лечебные смеси, «начальные» и «последующие» смеси, функциональные свойства смесей, характеристики продуктов прикорма, сроки и последовательность введения продуктов прикорма в зависимости состояния здоровья ребенка
3. проработать определения и понятия «начальные» формулы, «последующие» формулы, прикорм, лечебные смеси, профилактические смеси, гипоаллергенные смеси, высокогидролизованные смеси, аминокислотные смеси, антирефлюксные смеси, соевые смеси;
4. изучить закономерности организации искусственного и смешанного вскармливания;
5. сформировать навыки по составлению меню здоровому ребенку грудного возраста, находящемуся на искусственном и смешанном вскармливании.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро
2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н
4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.-

5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин
6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм

Тема №8 Организация питания детей от 1 года до 3 лет.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об основных продуктах питания у детей до 3 лет, классификации и составе продуктов промышленного производства;
2. в ходе дискуссии обсудить основные продукты питания, использующиеся в рационе питания детей раннего возраста, правила организации режима питания детей раннего возраста;
3. проработать определения и понятия Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации;
4. изучить закономерности организации питания детям с 1 года до 3х лет;
5. сформировать навыки организации меню здоровому ребенку раннего возраста.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро
2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н
4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.-
5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин
6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм

Тема №9 Организация питания детей старше 3 лет

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о потребностях в белках, жирах и углеводов, детей старше 3х лет, недостаточность питания;
2. в ходе дискуссии обсудить основные расстройства питания, встречающиеся у детей старше 3х лет, диеты;
3. проработать определения и понятия диета, макронутриенты, микронутриенты, витамины, недостаточность питания, избыточность питания;
4. изучить закономерности организации питания детей дошкольного и школьного возраста;
5. сформировать навыки организации меню здоровому дошкольного и школьного возраста

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро
2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н
4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.-
5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин
6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм

Тема №10 Основы фармакологии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	3

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о фармакокинетики лекарственных препаратов, явлениях, наблюдаемые при комбинированном и повторном введении препаратов, принципах дозирования, виды основного и побочного действия лекарственных средств ;
2. в ходе дискуссии обсудить основные этапы фармакокинетического процесса, механизмы всасывания лекарственных веществ, способы введения лекарственных средств;
3. проработать определения и понятия фармокодинамика, фармакокинетика, нежелательные эффекты, лекарственный формы, формы выпуска, суточная доза, разовая доза, фармакогенетика, биодоступность;
4. изучить закономерности назначения лекарственных средств;
5. сформировать навыки назначения лекарственных средств.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : учебник /под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаро
2. Самарина, В. Н. История развития ребенка [Электронный ресурс] В. Н. Самарина, И.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник для вузов [Электронный ресурс] под ред. Н
4. Клинический тренинг по курации больных детей и оформлению учебной истории болезни:учеб. пособие/ В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, О.В. Семешина и др.; под ред. В.Н. Лучаниновой;Владивост. гос. мед. ун-т.-Владивосток: Медицина ДВ,2009.-
5. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни: учеб. пособие [Электронный ресурс] Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллин
6. Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] под ред. А. С. Калм

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по практике Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения дневника.
Промежуточный контроль	проводится в форме письменного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.

