Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 15:02:05
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ____июня_____202_3_ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.37 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Психология личности в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «02» мая 2023 г. Протокол № 9

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры Общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента к. психол. наук Кадыров Р.В.

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Люкшина Д.С.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Психология личности представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Психология личности необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Психология личности. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Психология личности.

Текущий контроль по дисциплине Психология личности предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Психология личности проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирования, доклады, рефераты, ролевые игры, круглые столы, работа в малых группах, групповое обсуждение, творческие задания, выполнение практических упражнений, элементы социально-психологического тренинга. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Психология личности и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Психология личности. Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Психология личности. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Психология личности

Тема №1 Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся об особенностях познавательной ситуации изучения личности; 2. дать определение основных понятиям психологии личности: индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности; 3. рассмотреть предмет, методологические и исторические принципы психологии личности 4. рассмотреть основные проблемы и методы исследования психологии личности	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Предмет психологии личности. 2. Принципы психологии личности. 3. Основные проблемы и методы исследования психологии личности.	
Рекомендованная литература: 1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с. 2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с. 3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с. 4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с. 5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с. 6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. 7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с. 8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017. 9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с. 10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с. 11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с. 12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.	
Тема №2 Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о периодизациях и условиях развития личности;
2. дать определение жизненного пути личности;
3. рассмотреть социогенетические периодизации развития личности

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Движущие силы, психологические принципы и основания периодизации развития личности.
2. Социогенетические периодизации развития личности.
3. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).

Рекомендованная литература:
1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

Тема №3 Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об индивидных личностных свойствах и их роли в развитии личности;
2. дать определение темперамента;
3. рассмотреть историю взглядов и современные исследования в области темперамента
4. рассмотреть половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
4. рассмотреть проблему психологии половых различий

План лекции, последовательность ее изложения:
1. История взглядов и современные исследования в области темперамента.
2. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Рекомендованная литература:
1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

Тема №4 Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о социально-историческом образе жизни личности;
2. дать определение основных понятий личности в социогенезе;
3. рассмотреть теории ролей

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основные понятия личности в социогенезе.
2. Теории ролей или социально-психологическая теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гоффман, М. Кун и др.).
3. Социальные представления: проблемы и перспективы.

Рекомендованная литература:
1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб.

пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

Тема №5 Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о жизненном пути личности;
2. дать определение самосознания;
3. рассмотреть самосознание как процесс и результат;
4. рассмотреть я-концепцию и проблему формирования половой идентичности

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Самосознание как результат и как процесс. Психология сознания У. Джеймса.
2. Я-концепция и проблема формирования половой идентичности.

Рекомендованная литература:
1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

Тема №6 Направленность в структуре личности.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о направленности в структуре личности; 2. дать определение направленности; 3. рассмотреть профессиональную направленность; 4. дать определение потребностям и мотивам личности; 5. рассмотреть потребности (этапы формирования, функции, классификация, виды) и мотивы (структура, характеристики, функции, классификация) личности.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). 2. Потребности личности (понятие, этапы формирования, функции, классификация, виды). 3. Мотивы личности (понятие, структура, характеристики, функции, классификация). 4. Деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).	
Рекомендованная литература: 1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с. 2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с. 3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с. 4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с. 5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с. 6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. 7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с. 8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017. 9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с. 10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с. 11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с. 12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.	
Тема №7 Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об основных отечественных теориях личности;
2. дать определение основных понятий в рамках данных отечественных концепций личности;
3. рассмотреть основные отечественные концепции личности.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепция личности В.Н. Мясищева.
3. Концепция личности А.Г. Ковалева.
4. Концепция личности В.С. Мерлина.

Рекомендованная литература:
1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

Тема №8 Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об основных отечественных теориях личности;
2. дать определение основных понятий в рамках данных отечественных концепций личности;
3. рассмотреть основные отечественные концепции личности.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Концепция личности К.К. Платонова.
2. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
3. Концепция личности Л.И. Божович.

4. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
5. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
6. Концепция личности В.А. Ядова.

Рекомендованная литература:

1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Психология личности

Тема №1 Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об особенностях познавательной ситуации исследования личности в психологии, ее основных проблемах и методологических принципах; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы и методологические принципы, дифференцировать структуру психологии личности как науки, связь с другими науками; 3. проработать определения и понятия целей, задач, объекта, предмета изучения психологии личности, ее роли в различных направлениях деятельности клинического психолога; 4. изучить методологические принципы в структуре любой личности; 5. владеть процедурами выявление методологических принципов в структуре любой личности клиента при практической деятельности консультирующего психолога.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным	

оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка графических рисунков, схем, кроссворда, докладов, написание психологического заключения и психологического портрета личности, работа с основной и дополнительной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование, опрос, обсуждение докладов, дискуссия, психологический портрет личности, психологическое заключение
Рекомендованная литература: 13. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с. 14. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с. 15. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с. 16. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с. 17. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с. 18. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. 19. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с. 20. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017. 21. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с. 22. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с. 23. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с. 24. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с. 25. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.
Тема №2 Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о движущих силах и условиях развития личности; 2. проработать основные периодизации развития индивида, личности и индивидуальности и их практическое значение в различных направлениях деятельности клинического психолога; 3. уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; 4. владеть процедурами организации и проведения современных научных методов исследования психологии личности.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка графических схем, докладов, таблиц, работа с основной и дополнительной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, дискуссия, психологический портрет личности
Рекомендованная литература: 1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с. 2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с. 3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с. 4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с. 5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с. 6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. 7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с. 8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017. 9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с. 10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с. 11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с. 12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с. 13. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.
Тема №3 Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об истории взглядов на развитие и формирование темперамента, современных исследованиях в области его изучения; 2. проработать основные современные исследования в области темперамента и сделанные выводы с этическими и методическими основами их практической реализации; 3. уметь прогнозировать изменения детского темперамента, стилей семейного воспитания по мере взросления ребенка, оценивать их динамику при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; 4. владеть процедурами организации и проведения современных научно-практических работ в исследованиях темперамента.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, написание психологического заключения, работа с основной и дополнительной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, дискуссия, психологический портрет личности, психологическое заключение
Рекомендованная литература: 1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с. 2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с. 3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с. 4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с. 5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с. 6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. 7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с. 8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017. 9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с. 10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с. 11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с. 12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с. 13. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.
Тема №4 Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о социогенезе личности; 2. проработать основные теории социогенеза личности с этическими и методическими основами их практической реализации; 3. владеть процедурами организации и проведения современных научно-практических работ в исследованиях социогенеза личности.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, докладов, написание психологического заключения и психологического портрета личности, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, дискуссия, психологический портрет личности, психологическое заключение, тренинговые упражнения
Рекомендованная литература: 1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт,

2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
13. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

Тема №5 Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о персоногенезе личности;
2. проработать основные теории персоногенеза личности с этическими и методическими основами их практической реализации;
3. уметь прогнозировать изменения самооценки, я-концепции личности, оценивать их динамику при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
4. владеть процедурами организации и проведения современных научно-практических работ в исследованиях персоногенеза личности.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, докладов, таблиц, написание психологического заключения и психологического портрета личности, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, дискуссия, психологический портрет личности, психологическое заключение, тренинговые упражнения

Рекомендованная литература:
1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие.

М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
13. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

Тема №6 Направленность в структуре личности.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о направленности в структуре личности как необходимой составляющей практической деятельности психолога;
2. закрепить полученные знания об основных теориях направленности как ведущего компонента структуры личности, ее проявлениях с этическими и методическими основами практической реализации;
3. уметь самостоятельно прогнозировать изменения направленности, мотивационно-потребностной сферы, оценивать их динамику при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.
4. владеть методами исследования мотивационно-потребностной сферы;
5. уметь использовать методы психологического консультирования при работе с мотивационно-потребностной сферой личности у групп и представителей различных субкультур.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, таблиц, докладов, чек листа, написание психологического заключения, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование, опрос, обсуждение докладов, дискуссия, психологический портрет личности, психологическое заключение, чек лист

Рекомендованная литература:
1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.

2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
13. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

Тема №7 Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об отечественных концепциях личности;
2. закрепить полученные знания о истории, современном состоянии проблем закономерностей, методов исследования, моделей измерения, стратегий принятия диагностических решений при работе с концепциями личности.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка кроссворда, таблиц, докладов, «своей игры», работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, круглый стол, своя игра

Рекомендованная литература:
1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб.

пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
13. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

Тема №8 Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об отечественных концепциях личности;
2. закрепить полученные знания о истории, современном состоянии проблем закономерностей, методов исследования, моделей измерения, стратегий принятия диагностических решений при работе с концепциями личности.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка кроссворда, таблиц, докладов, «своей игры», психологического портрета личности, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование, опрос, обсуждение докладов, круглый стол, своя игра, психологический портрет личности

Рекомендованная литература:
1. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 217 с.
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 173 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. М.: Юрайт, 2019. 390 с.
6. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
7. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2017.
9. Карнович Е.П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М.: Юрайт, 2019. 371 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы

живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.
12. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала учеб. пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с.
13. Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Психология личности

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

