Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 15:02:05
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____202_3_ г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.35 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет<br>(специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение<br>в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения |
| **Форма обучения** | очная<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Институт/кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки «26» мая 2020 г. № 683
Российской Федерации

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| доцент | канд. психол. наук | Капустина Т.В. |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.35 Общепсихологический практикум представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.35 Общепсихологический практикум и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и

промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум

| | |
|---|---|
| **Тема №1 Введение в общепсихологический практикум** | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| *Цель лекционного занятия:*<br>1. Рассказать обучающимся о дисциплине «Общепсихологический практикум», её целях, задачах, основных направлениях, значимости для практической и научной деятельности клинического психолога<br>2. Сформировать представление о методах психологического исследования, используя классификацию методов по Б.Г. Ананьеву<br>3. Дать определение понятия психического феномена и уровней его детерминации | |
| *План лекции, последовательность ее изложения:*<br>1. Цели, задачи ОПП;<br>2. Разграничение понятий методология, метод, методика;<br>3. Понятие о психическом феномене;<br>4. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву | |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018. | |
| **Тема №2 Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии** | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 4 |
| *Цель лекции:*<br>1. Сформировать представление о методе наблюдения как одном из основных методов в психологии;<br>2. Познакомить студентов с научным наблюдением и его основными требованиями и характеристиками;<br>3. Познакомить с методами самонаблюдения и интроспекции и представить их как два разных психологических вспомогательных метода | |
| *План лекции, последовательность ее изложения:*<br>1. Метод наблюдения и его роль в психологии;<br>2. Виды наблюдения;<br>3. Программа наблюдения;<br>4. Цели, предмет и объект наблюдения;<br>5. Способы фиксации и регистрации единиц наблюдения | |

6. Способы минимизации эффекта присутствия наблюдателя в процессе наблюдения
7. Система категорий и оценочных шкал;
8. Достоинства и недостатки метода наблюдения;
9. Метод самонаблюдения и интроспекции

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

**Тема №3 Беседа как метод сбора данных**

| Продолжительность лекций (в академических часах): | 4 |
|---|---|

*Цель лекции:*
1. Сформировать представление у студентов о методе беседы, как методе сбора данных, а не методе психологического воздействия;
2. Познакомить с видами беседы, основными требованиями к её проведению;
3. Охарактеризовать использование нерефлексивного, рефлексивного и эмпатического слушания при ведении беседы

*План лекции, последовательность ее изложения:*
1. Метод беседы и его роль в психологии;
2. Основные виды беседы;
3. Специфические виды беседы
4. Составные части беседы
5. Виды вопросов при ведении беседы;
6. Основные требования к проведению беседы;
7. Навыки ведения беседы

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

**Тема №4 Метод психологического эксперимента**

| Продолжительность лекций (в академических часах): | 4 |
|---|---|

*Цель лекции:*
1. Сформировать представление о психологическом эксперименте как об основном методе в психологии;
2. Познакомить студентов с составляющими эксперимента – научной гипотезой, независимой, зависимой, внешней переменными, протоколом эксперимента;
3. Познакомить студентов с видами психологического эксперимента, эффектами, возникающими в ходе его проведения, способами минимизации этих эффектов;

| |
|---|
| 4. Разобрать этические принципы проведения эксперимента, объектом которого выступает человек. |
| *План лекции, последовательность ее изложения:*<br>1. Метод психологического эксперимента и его роль в психологии;<br>2. Алгоритм психологического эксперимента;<br>3. Экспериментальные переменные;<br>4. Протокол эксперимента;<br>5. Возникновение ошибок и различных эффектов при проведении психологического эксперимента;<br>6. Методические приёмы для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на эксперимент;<br>7. Виды эксперимента;<br>8. Этические принципы проведения исследования на человеке |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018. |
| **Тема №5 Общая характеристика метода измерения в психологии** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |

| |
|---|
| *Цель лекции:*<br>1. Сформировать представление о методе измерения как вспомогательном методе психологии, позволяющим давать количественную оценку качественным психическим феноменам;<br>2. Познакомить студентов с измерительными шкалами – номинальной, порядковой и метрическими.<br>3. Разобрать виды психологического измерения |
| *План лекции, последовательность ее изложения:*<br>1. Метод измерения и его роль в психологии<br>2. Типы измерительных шкал;<br>3. Виды измерения в психологии |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018. |
| **Тема №6 Психологическое тестирование** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 4 |

*Цель лекции:*
1. Познакомить студентов с методом психологического тестирования;
2. Сформировать представление о психологической диагностике и тестологии, психологическом диагнозе;
3. Рассмотреть процедуру проведения психологического тестирования и разнообразие видов психологических тестов;
4. Ознакомиться с профессионально-этическими принципами проведения психологического тестирования;
5. Разобрать психометрические показатели психологических тестов – надежность и валидностью
6. Изучить область применения психологического тестирования в разных сферах деятельности клинического психолога

*План лекции, последовательность ее изложения:*
1. Психологическое тестирование и его роль в психологии;
2. Классификация тестов;
3. Этические принципы проведения психологического тестирования
4. Достоинства и недостатки метода тестирования;
5. Область применения психологического тестирования;
6. Надёжность и валидность теста;
7. Процедура психологического тестирования;
8. Тесты и опросники

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

**Тема №7 Использование метода анкетирования в психологии**

| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
|---|---|

*Цель лекции:*
1. Сформировать представление об использовании метода анкетирования в психологии, его специфических особенностях, роли в психологии;
2. Познакомить студентов с классификацией анкетных вопросах, которые классифицируются по форме, по содержанию, по функции, по отношению к личности респондента, по технике заполнения;
3. Разобрать структуру, разделы анкеты и требования к формулировке вопросов анкеты.

*План лекции, последовательность ее изложения:*
1. Метод анкетирования и его роль в психологии.
2. Анкетный вопрос и его функции.
3. Классификация вопросов анкеты.
4. Анкета, её структура, разделы
5. Требования к формулировке вопросов анкеты
6. Виды анкетирования
7. Достоинства и недостатки метода анкетирования

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.

2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

**Тема №8 Измерение взаимоотношений в группе: метод социометрического исследования**

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 4 |

*Цель лекционного занятия:*
1. Познакомить студентов с методом социометрического исследования, историей его развития, областью применения;
2. Разобрать технику проведения социометрического исследования, требования к проведению социометрического опроса;
3. Описать типы социометрического исследования;
4. Рассмотреть социометрическую карточку, виды социометрических критериев;
5. Изучить проблему ограничения выборов в социометрическом исследовании;
6. Рассмотреть способы обработки социометрических данных;
7. Дать определение аутосоциометрическому методу и описать его различия с социометрическим методом

*План лекции, последовательность ее изложения:*
1. Социометрия как метод и теория Я.Л. Морено
2. Историко-методологические основания социометрии
3. Процедура проведения социометрического исследования
4. Виды социометрического критерия
5. Способы обработки социометрических данных
6. Аутосоциометрические методы

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

**Тема №9 Биографический метод в психологии**

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

*Цель лекционного занятия:*
1. Сформировать представление биографическом методе как о вспомогательном методе в психологии
2. Разобрать отличия генограммы и геносоциограммы

*План лекции, последовательность ее изложения:*
1. Биографический метод, его понятийный аппарат и основные свойства
2. Источники биографических данных
3. Алгоритм биографического метода по С.А. Кулакову
4. Понятие генограммы и геносоциограммы

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

**Тема №10 Метод ассоциативного эксперимента**

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

*Цель лекционного занятия:*
1. Сформировать представление об ассоциативном эксперименте как вспомогательном методе в психологии
2. Разобрать виды ассоциаций
3. Изучить три основных вида ассоциативного эксперимента: свободный, цепной и направленный
4. Определить понятие ассоциативного поля и способы его построения

*План лекции, последовательность ее изложения:*
1. Ассоциация, виды ассоциаций.
2. История исследования ассоциаций.
3. Ассоциативный эксперимент и его использование в психологии, понятие ассоциативного поля.
4. Виды ассоциативного эксперимента.

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

**Тема №11 Метод изучения процессов и продуктов деятельности**

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 4 |

*Цель лекционного занятия:*
1. Сформировать представление о методе изучения процессов и продуктов деятельности в психологии
2. Рассмотреть архивный метод как метод анализа продуктов деятельности
3. Изучить праксиметрическую группу методов как метод изучения процессов и продуктов деятельности
4. Рассмотреть контент-анализ как эмпирический метод и как метод обработки данных

*План лекции, последовательность ее изложения:*
1. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: понятие, область применения, связь с другими методами;
2. Классификация материалов для изучения продуктов деятельности;
3. Архивное исследование как метод анализа продуктов деятельности;

4. Праксиметрический метод
5. Контент-анализ

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

**Тема №12 Психологическое исследование: этапы, требования, виды**

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 4 |

*Цель лекционного занятия:*
1. Сформировать представление о психологическом исследовании в научно-исследовательской деятельности клинического психолога
2. Разобрать понятия объект, предмет, цель и актуальность исследования
3. Рассмотреть научную новизну и практическую значимость как основу для проведения исследования
4. Изучить особенности подбора методов исследования

*План лекции, последовательность ее изложения:*
1. Этапы психологического исследования
2. Литературный обзор и основные этапы информационного поиска.
3. Актуальность, цели, задачи, гипотеза, научная новизна и практическая значимость психологического научного исследования.
4. Выбор методов и методик научного исследования
5. Основные требования и правила формирования выборки психологического исследования
6. Виды психологического исследования
7. Количественный и качественный анализ эмпирического материала

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум

| | |
|---|---|
| **Тема №1 Введение в общепсихологический практикум** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 8 |
| *Цель практического занятия:*<br>1. Рассказать обучающимся о дисциплине «Общепсихологический практикум», её целях, задачах, основных направлениях, значимости для практической и научной деятельности клинического психолога<br>2. Сформировать представление о методах психологического исследования, используя классификацию методов по Б.Г. Ананьеву<br>3. Дать определение понятия психического феномена и уровней его детерминации | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию; подумать и записать примеры в тетрадь примеры всеобщих, общих и частных методов, а также примеры, которые помогли бы понять, как разграничить понятия «методология», «метод», «методика»; повторить и закрепить знания по теме «Введение в общепсихологический практикум», подготовиться к письменной самостоятельной работе с элементами тестирования; найти дополнительную информацию, помимо лекционной, в рамках методов обработки данных и интерпретационных методов | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, ПОПС-формула, кейс-метод, письменная контрольная работа. | |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018. | |
| **Тема №2 Метод наблюдения в психологии** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 8 |
| *Цель практического занятия:*<br>1. Сформировать представление о методе наблюдения как одном из основных методов в психологии;<br>2. Познакомить студентов с научным наблюдением и его основными требованиями и характеристиками;<br>3. Научиться формулировать цель, объект и предмет научного наблюдения<br>4. Выполнить и защитить практическое упражнение №1 «Своя методика наблюдения за психическим феноменом» | |

5. Выполнить и защитить практическое упражнение №2 «Скрытое наблюдение»
6. Сформировать умение представлять полученные результаты проведенного научного наблюдения

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовить и записать в тетрадь примеры модификационной и наследственной изменчивости, также привести более конкретные примеры комбинативной, соотносительной и мутационной (генной, хромосомной, соматической) наследственной изменчивости, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями.

Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, ролевая игра, кейс-метод, лабораторная работа, оценка индивидуальных проектов

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018.

**Тема №3 Самонаблюдение и интроспекция**

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |

*Цель практического занятия:*
1. Сформировать представление о методах самонаблюдения и интроспекции как о двух различных методах в психологии
2. Познакомить студентов с методом самонаблюдения с позиции идеализма и материализма, сформировать представление о методе самонаблюдения, интроспекции как об объективном и субъективном методе
3. Сформировать навык ведения дневника самонаблюдения

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой, ведение дневника самонаблюдения в течение 10-14 дней, выполнение практического упражнения №4 «Самоанализ: «Я – школьник, Я – студент!»

Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, свободно плавающая дискуссия, работа в малых группах, оценка индивидуальных проектов

*Рекомендованная литература:*
1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.
2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019

| | |
|---|---|
| 4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 | |
| **Тема №4 Беседа как метод сбора данных** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление у студентов о методе беседы, как методе сбора данных, а не методе психологического воздействия;<br>2. Познакомить с видами беседы, основными требованиями к её проведению;<br>3. Охарактеризовать использование нерефлексивного, рефлексивного и эмпатического слушания при ведении беседы<br>4. Сформировать навыки ведения беседы с использованием различных техник – зрительный контакт, сигналы клиента, сигналы психолога, скринин, слушание, обобщение, пауза, эмпатия | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию; подготовиться к контрольной работе по теме «Беседа как метод сбора данных»; подробно рассмотреть виды вопросов при ведении беседы, составить заранее конкретные примеры очень внушающих, внушающих, менее внушающих, прямых, косвенных и проективных вопросов. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, работа в малых группах, групповое обсуждение, письменная контрольная работа, оценка индивидуальных проектов | |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 | |
| **Тема №5 Метод психологического эксперимента** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 8 |
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление о психологическом эксперименте как об основном методе в психологии;<br>2. Познакомить студентов с составляющими эксперимента – научной гипотезой, независимой, зависимой, внешней переменными, протоколом эксперимента;<br>3. Познакомить студентов с видами психологического эксперимента, эффектами, возникающими в ходе его проведения, способами минимизации этих эффектов;<br>4. Разобрать этические принципы проведения эксперимента, объектом которого выступает человек.<br>5. Научить проводить экспериментальное исследование, работать с протоколами | |

| |
|---|
| эксперимента и делать на их основе соответствующие выводы. |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию; подготовить по 2 примера психологических экспериментов, которые проводились в рамках экспериментальной психологии, тщательно с ними ознакомиться, уметь рассказать ход эксперимента, подготовить конспект в виде схемы эксперимента и его основных составляющих, подготовить доклад с презентацией, в котором нужно рассказать о данном эффекте: общая характеристика, история возникновения, классические случаи встречаемости данного эффекта в психологических исследованиях (желательно несколько примеров), а также озвучить способы и методические приемы контроля возникновения данного эффекта, придумать речёвку или стихотворение, в котором отражалась бы суть данного эффекта, придумать и показать сценку с выбранным эффектом, выполнение практического упражнения №6 «Составление экспериментального плана и проведение эксперимента». |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, оценка групповых проектов, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия по типу «обсуждение вполголоса». |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 |
| **Тема №6 Коллоквиум по разделам I и II** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Оценка теоретических знаний в рамках изучения методов наблюдения, самонаблюдения, беседы и психологического эксперимента |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой, подготовить устные ответы на вопросы коллоквиума. Каждому студенту из перечня вопросов задаются любые два. В рамках полученных знаний на лекционных и практических занятиях студент должен ответит на поставленные вопросы, рассуждать, предполагать. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: коллоквиум |

| |
|---|
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 |
| **Тема №7 Общая характеристика метода измерения в психологии** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление о методе измерения как вспомогательном методе психологии, позволяющим давать количественную оценку качественным психическим феноменам;<br>2. Познакомить студентов с измерительными шкалами – номинальной, порядковой и метрическими.<br>3. Разобрать виды психологического измерения<br>4. Сформировать умение разграничивать области применения разных шкал |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию; подобрать примеры использования в психологии и психологических исследованиях методов ранжирования, выбора, парных сравнений, абсолютной оценки; подобрать психологические методики, построенные на этих методах |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, письменная контрольная работа |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 |
| **Тема №8 Психологическое тестирование** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 12 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Познакомить студентов с методом психологического тестирования, сформировать представление о психологической диагностике и тестологии, психологическом диагнозе, процедуре проведения психологического тестирования и разнообразии видов психологических тестов.<br>2. Познакомить студентов с профессионально-этическими принципами проведения |

| |
|---|
| психологического тестирования, психометрическими показателями – надежностью и валидностью и их видами, с областью применения психологического тестирования в разных сферах деятельности клинического психолога<br>3. Познакомить студентов с методикой для диагностики личностных характеристик «Личностный дифференциал», разработанной в институте им. В.М. Бехтерева, и научить применять её в практической деятельности клинического психолога.<br>4. Познакомить студентов с методикой для диагностики межличностного взаимодействия Т. Лири (ДМО) и научить применять её в практической деятельности клинического психолога.<br>5. Отработка навыков написания психологического заключения на основе психодиагностического исследования с помощью психологического тестирования. |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовить краткий (2-3 минутный) доклад по истории развития метода тестирования в психологии; подобрать примеры надежных и валидных психологических методик, в методических руководствах к которым хорошо описаны данные о валидности и надежности, представленных также в числовом эквиваленте. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, доклады, кейс-метод, свободно плавающая дискуссия, оценка индивидуальных проектов. |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 |
| **Тема №9 Использование метода анкетирования в психологии** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление об использовании метода анкетирования в психологии, его специфических особенностях, роли в психологии, об анкетных вопросах, которые классифицируются по форме, по содержанию, по функции, по отношению к личности респондента, по технике заполнения.<br>2. Сформировать представление у студентов о структуре и разделах анкеты, о требованиях к формулировке вопросов анкеты, изучить виды анкетирования, достоинства и недостатки этого метода.<br>3. Отработать навык составления анкеты, проведения анкетирования и обработки его результатов. | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |

| |
|---|
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, составить вопросы к анкете, которые бы подтверждали: индикаторную функцию, коммуникативную функцию, инструментальную функцию. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, групповое обсуждение, ролевая игра, работа в малых группах, оценка индивидуальных проектов. |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 |
| **Тема №10 Измерение взаимоотношений в группе: метод социометрического исследования** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Познакомить студентов с методом социометрического исследования, историей его развития, областью применения, техникой проведения социометрического исследования, с требованиями к проведению социометрического опроса, типами социометрического исследования.<br>2. Сформировать у студентов представление о социометрической карточке, видах социометрических критериев, о проблеме ограничения выборов в социометрическом исследовании, способах обработки социометрических данных, аутосоциометрическом методе.<br>3. Сформировать навык проведения социометрического исследования и способов его обработки. |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, прочитать дополнительную литературу о развитии социометрии в России, кто из отечественных ученых ею занимался? Сделать краткий конспект; Подготовить по два примера на каждый вид социометрического критерия – слабого, сильного, положительного, отрицательного, эмоционального, деятельностного, смешанного. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, групповое обсуждение, элементы социально-психологического тренинга, работа в малых группах, оценка индивидуальных проектов. |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 |

| | |
|---|---|
| **Тема №11 Биографический метод в психологии** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление биографическом методе как о вспомогательном методе в психологии.<br>2. Познакомить студентов с проективными биографическими методиками для диагностики отношения к жизненным событиям и жизни в целом «События моей жизни» Г.С. Никифорова и «Циклический тест времени» Т. Коттла и научить применять их в практической деятельности клинического психолога.<br>3. Отработка навыков написания психологического заключения по результатам психодиагностического исследования с использованием психологических тестов, основанных на биографическом методе. | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, выполнение группового творческого задания | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, творческое задание, работа в малых группа, элементы социально-психологического тренинга, оценка индивидуальных проектов. | |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 | |
| **Тема №12 Метод ассоциативного эксперимента** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление об ассоциативном эксперименте как вспомогательном методе в психологии<br>2. Отработка навыков проведения свободного ассоциативного эксперимента и его анализа. | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, проведение ассоциативного эксперимента на выборке от 20 человек. | |

| |
|---|
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, работа в малых группа, групповое обсуждение, элементы социально-психологического тренинга, дискуссия по типу «обсуждение вполголоса», оценка групповых проектов. |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 |
| **Тема №13 Метод изучения процессов и продуктов деятельности** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 8 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление о методе изучения процессов и продуктов деятельности в психологии<br>2. Научить студентов анализировать психологическую литературу в рамках чтения книги А.Р. Лурия «Потерянный и возвращенный мир»<br>3. Познакомить студентов с методом фрактального рисунка<br>4. Обучить студентов методу контент-анализа, как методу обработки данных с использованием для этого фрактального рисунка<br>5. Научить проводить метод анализа продуктов деятельности на основе анализа личности режиссера по продуктам его деятельности – снятым кинофильмам и делать на его основе соответствующие выводы, обобщать полученные результаты. |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовка индивидуального проекта, работа в малых группах, групповое обсуждение. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, дискуссия по типу «Обсуждение вполголоса», создание фрактального рисунка по Т.З. Полуяхтовой для дальнейшей его обработки с помощью контент-анализа, защита практического упражнения №13 «Анализ личности режиссера» |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 |
| **Тема №14 Психологическое исследование: этапы, требования, виды** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление о психологическом исследовании в научно-исследовательской деятельности клинического психолога<br>2. Отработка навыков формулирования объекта, предмета, цели, задач и гипотезы научного психологического исследования. |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, самостоятельная работа с научной статьей. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, работа в малых группах, работа с научной статьей, понятийный диктант, тестирование. |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебник. М.: Юрайт, 2019. 675 с.<br>2. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. Общепсихологический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 507 с.<br>3. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. Психологическое заключение: 2-е издание учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019<br>4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник. М.: Прометей, 2018 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум

| Вид контроля | Форма контроля |
|---|---|
| Текущий контроль | - подготовка к занятиям;<br>- подготовка к текущему контролю;<br>- подготовка практических упражнений 1-14<br>- подготовка к письменным контрольным работам (3 контрольные работы за 2 семестра)<br>- подготовка к тестированию<br>- отработка навыков использования психологических методов |
| Промежуточный контроль | проводится в форме экзамена, экзаменационный билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 ситуационной задачи. |

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.35 Общепсихологический практикум доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

