Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.10.2023 14:11:20
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института терапии
И инструментальной диагностики
_____ /Невзорова В.А./
«_7_» _июня_ 2023г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.35 Госпитальная терапия**
(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **31.05.02 Педиатрия** (код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет (специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | Педиатрия 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни |
| **Форма обучения** | **очная** (очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | **6 лет** (нормативный срок обучения) |
| **Институт** | Терапии и инструментальной диагностики |

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.39 Госпитальная терапия в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

---

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020г. №965

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности Педиатрия 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и Описание образовательной программы утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_02_»_мая_2023г., Протокол № 9/22-23.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом института терапии и инструментальной диагностики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-р. мед. наук Невзоровой В.А.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Директор института | Д-р мед. наук | Невзорова В.А. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |
| Доцент | Канд. мед. наук | Молдованова Л.М. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |
| | | |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия** необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов, набор ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм, анализов крови, мочи. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия.** Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия.**

Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия** предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия** проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, истории болезни, решение ситуационных задач, расшифровка ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия.**

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине **Б1.О.39**

**Госпитальная терапия.** При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия**

| | |
|---|---|
| Тема №1 Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при метаболических и дегенеративных заболеваниях суставов (подагра, ревматоидный артрит, остеоартроз) | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся о метаболических и дегенеративных заболеваниях суставов;<br>2. дать определение подагра, остеоартрит;<br>3. рассмотреть методы диагностики и лечения. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>• Подагра, как основной представитель метаболических заболеваний суставов.<br>• Определение понятия.<br>• Актуальность проблемы.<br>• Клиническая картина, методы диагностики.<br>• Критерии диагноза.<br>• Принципы лечения.<br>• Остеоартрит. Дегенеративные заболевания суставов. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |
| Тема №2 Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при системных заболеваниях соединительной ткани (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит). Клиника, диагностика, тактика ведения. | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся о системных заболеваниях;<br>2. дать определение системной красной волчанке (СКВ), системной склеродермии, дерматомиозите;<br>3. рассмотреть методы диагностики и лечения системных заболеваний | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>• Системная Красная волчанка (СКВ). Значимость проблемы.<br>• Современные представление об этиологии и патогенезе СКВ.<br>• Клиника. Диагностические критерии СКВ.<br>• Принципы лечения СКВ.<br>• Системная склеродермия (ССД). Определение понятия<br>• Актуальность проблемы ССД<br>• Клиническая картина ССД, методы диагностики. Критерии диагноза. | |

- Принципы терапии ССД

Рекомендованная литература:
1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия).

Тема №3 Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при пневмонии

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об особенностях пневмонии тяжелого течения;
2. дать определение тяжелой внебольничной пневмонии;
3. рассмотреть методы диагностики, лечения и профилактики пневмонии тяжелого течения.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Определение пневмонии
2.Классификация пневмоний
3.Патогенез тяжелой внебольничной пневмонии.
4.Критерии диагностики сепсиса.
5.Критерии диагноза ВП
6.Оценка степени тяжести и прогноз.
7.Вирусные пневмонии
8.Антибактериальная терапия пневмоний

Рекомендованная литература:
1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия).

Тема №4 Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при бронхиальной астме и ХОБЛ

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об актуальности социально-экономического бремя ХОБЛ;
2. дать определение ХОБЛ и его фенотипам;
3. рассмотреть методы диагностики, лечения и современным алгоритмам ведения пациентов с ХОБЛ.

План лекции, последовательность ее изложения:
- Клинический пример
- Основные регламентирующие документы при постановке диагноза и определении тактики ведения при ХОБЛ
- Социально-экономическое бремя ХОБЛ и БА.
- Вопросы классификации ХОБЛ согласно GOLD и федеральным рекомендациям в

современной редакции.

- Краткосрочные и долгосрочные цели лечения ХОБЛ и БА.
- Принципы фармакотерапии ХОБЛ стабильного течения.
- Современный алгоритм ведения пациентов ХОБЛ и БА согласно национальным рекомендациям
- Заключение

Рекомендованная литература:
1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия).

Тема №5 Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при железодефицитной и В-12 дефицитной анемии

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об анемиях;
2. дать определение железодефицитной и В12 дефицитной анемиям;
3. рассмотреть методы диагностики и лечения анемий.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Определение понятия «анемия». Диагностические критерии анемического синдрома.
2.Железодефицитная анемия (ЖДА). Этиология, патогенез. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз.
3.ЖДА. Принципы лечения.
4.В-12 дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз.
5.В-12 дефицитная анемия. Принципы лечения.
6.Резюме.

Рекомендованная литература:
1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия).

Тема №6 Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при острых и хронических лейкозах.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о гемобластозах;
2. дать определение гемобластозы, лейкозы;
3. рассмотреть методы диагностики и принципы лечения лейкозов

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие - гемобластозы, лейкозы, острые лейкозы,
хронические лейкозы.

2. Этиологические факторы гемобластозов.
2. ОЛ. Классификации. Диагностические критерии.
Принципы и эффективность лечения.
3. ХЛ. Определение. Классификации.
4. ХМЛ. Определение. Диагностические критерии. Принципы лечения.
5. ХЛЛ. Определение. Диагностические критерии. Принципы
лечения.
6. Резюме

Рекомендованная литература:
1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия).

Тема №7 Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при синдроме артериальной гипертензии.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о современном подходе к АГ;
2. дать определение гипертонической болезни;
3. рассмотреть методы диагностики АГ и САГ.

План лекции, последовательность ее изложения:
- 1. Современные клинические рекомендации по АГ
- 2. Термины и определения
- 3. Критерии постановки диагноза
- 4. Коды по МКБ-10
- 5. Стратификация риска и поражение органов-мишеней
- 6. Признаки возможной вторичной АГ
- 7. Наиболее частые причины вторичных АГ
- 8. Принципы лечения
- 9. Резистентная АГ
- 10. Неотложные состояния при АГ. Гипертонический криз
- 11. Критерии качества оказания медицинской помощи

Рекомендованная литература:
1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия).

Тема №8 Острый коронарный синдром в практике врача терапевта

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о рекомендации и терминологии, касающиеся инфаркта с

подъемом сегмента ST;
2. дать определение дифференциальной диагностики инфаркта с подъемом сегмента ST;
3. рассмотреть методы антитромботического и антикоагулятного сопровождение реперфузии.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Рекомендации и терминология, касающиеся инфаркта с подъемом сегмента ST
2. Кодирование инфаркта с подъемом сегмента ST согласно МКБ-10.
3. Дифференциальная диагностика инфаркта с подъемом сегмента ST.
4. Реперфузия при ИМспST на различных этапах оказания помощи.
5. Тромболитическая терапия
6. Антитромботическое и антикоагулятное сопровождение реперфузии
7. Иное медикаментозное лечение
8. Принципы профилактики, реабилитации и диспансерного наблюдения.
9. Заключение

Рекомендованная литература:
1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия).

Тема №9 Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при ГЭРБ. Критерии постановки диагноза. Вопросы первичной и вторичной профилактики. Принципы лечения

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об актуальности заболеваний пищевода, в том числе ГЭРБ;
2. дать определение ГЭРБ;
3. рассмотреть методы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний пищевода.

План лекции, последовательность ее изложения:

- Актуальность ГЭРБ (общие представления)
- Патофизиология заболевания: антирефлюксная защита и факторы агрессии
- Современная классификация ГЭРБ
- Диагноз и дифференциальный диагноз ГЭРБ
- Представление об Эозинофильном эзофагите и пищеводе Баррета
- Дифференциальная диагностика внепищеводных проявлений
- Принципы лечения и вопросы профилактики

Рекомендованная литература:
1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru
2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия).

Тема №10 Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при воспалительных заболеваниях кишечника (болезнь Крона, язвенный колит, хронические бактериальные колиты).

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся об актуальности проблемы Воспалительных заболеваниях кишечника;<br>2. дать определение болезни Крона, язвенного колита;<br>3. рассмотреть методы диагностики и принципы лечения заболеваний кишечника. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Актуальность проблемы ВЗК, эпидемиология<br>2. Этиология ВЗК<br>3. Существующие клинические рекомендации по диагностике и лечению ВЗК<br>4. БК – термины, определение, эволюция методов диагностики, классификация.<br>5. Классификация воспалительных заболеваний кишечника согласно МКБ 10<br>6. Принципы и цели лечения ВЗК.<br>7. Подходы к лечению болезни Крона.<br>8. ЯК - термины, определение, эволюция методов диагностики, классификация.<br>9. Дифференциальная диагностика ЯК и БК.<br>10. Лечение ЯК<br>11. Скрининговая диагностика колоректального рака<br>12. Критерии качества оказания медицинской помощи<br>13. Заключение | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия**

| | |
|---|---|
| Тема №1 Заболевания суставов. Остеоартроз. Ревматоидный артрит (РА). Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания на лекции;<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные факторы риска диагностики заболеваний суставов;<br>3. проработать определения и понятия РА и ДОА, критерии диагностики;<br>4. изучить закономерности дифференциальной диагностики РА и ДОА;<br>5. сформировать представление о методах диагностики и принципах лечения РА и ДОА. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. Банк рентгенограмм патологии суставов. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. | |

| | |
|---|---|
| Работа с учебной литературой. Чтение рентгенограмм с патологией суставов при РА и ДОА. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, ситуационные задачи по теме. Чтение рентгенограмм с патологией суставов при РА и ДОА. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |
| Тема №2 Системная красная волчанка. Склеродермия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания на лекции;<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные факторы риска системных заболеваний;<br>3. проработать определения и понятия дифференциальной диагностики, механизмы фармакотерапии;<br>4. изучить закономерности развития заболеваний, критерии диагностики;<br>5. сформировать представление о течении и прогнозе системных заболеваний. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. Расшифровка лабораторных и инструментальных методов исследования. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме. Расшифровка лабораторных и инструментальных методов исследования. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме. Расшифровка лабораторных и инструментальных методов исследования. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |
| Тема №3 Пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика внебольничных и внутрибольничных пневмоний. Лечебная тактика. Профилактика. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |

| | |
|---|---|
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания на лекции;<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные критерии постановки диагноза, стандарты обследования и лечения пневмонии;<br>3. проработать определения и понятия классификации и механизмов развития заболевания;<br>4. изучить закономерности течения заболевания;<br>5. сформировать представление о дифференциальной диагностики заболевания. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине, набор рентгенограмм, курация больных на клинических базах. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: написание фрагмента истории болезни курируемого больного.<br>Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |
| Тема №4 ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания на лекции;<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные факторы риска развития заболевания, механизмы развития заболевания;<br>3. проработать определения и понятия фенотипов ХОБЛ;<br>4. изучить закономерности течения заболевания, провести дифференциальную диагностику с заболеваниями с бронхообструкцией;<br>5. сформировать представление о тяжести течения и прогнозе заболевания. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, посещение кабинета для спирографии с демонстрацией процедуры, наличие методических разработок по дисциплине. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: написание фрагмента истории болезни курируемого пациента.<br>Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | |

| | |
|---|---|
| 2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |
| Тема №5 Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания на лекции;<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные фенотипы БА;<br>3. проработать определения и понятия этиологических факторов и механизмов развития заболевания;<br>4. изучить закономерности течения заболевания;<br>5. сформировать представление о современном лечение и прогнозе заболевания. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине, расшифровка спирограмм. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: написание фрагмента истории болезни курируемого больного.<br>Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. Расшифровка спирограмм. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |
| Тема №6 Анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика и лечение анемий в зависимости от этиологии. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания на лекции;<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные этиологические факторы развития болезни;<br>3. проработать определения и понятия классификации анемий, методы диагностики;<br>4. изучить закономерности течения заболевания, осложнения;<br>5. сформировать представления о степени тяжести заболеваний, принципах лечения и прогнозе. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. Набор анализов крови. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. | |

| | |
|---|---|
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме, интерпретация результатов обследования. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |
| Тема №7 Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания на лекции;<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные понятия классификации, современные взгляды на патогенез АГ;<br>3. проработать определения и понятия АГ, методов диагностики, факторов риска;<br>4. изучить закономерности развития и классификацию АГ;<br>5. сформировать представление о принципах лечения и прогнозе АГ. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине, банк ЭКГ, ЭХОКГ. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач, расшифровка ЭХОКГ, ЭКГ. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |
| Тема №8 ИБС. Острый коронарный синдром. Классификация. Стандарты диагностики и лечения. Прогноз. Профилактика. ЭКГ | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания на лекции;<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные критерии инфаркта миокарда;<br>3. проработать определения и понятия инфаркт миокарда, клинические проявления;<br>4. изучить закономерности течения инфаркта миокарда, классификацию, методы диагностики;<br>5. сформировать представление о закономерностях развития заболевания, возможных осложнениях и алгоритме ведения пациентов с инфарктом миокарда. | |

| | |
|---|---|
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине, банк ЭКГ. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. Расшифровка ЭКГ. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач, расшифровка ЭКГ. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |
| Тема №9 ГЭРБ. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания на лекции;<br>2. в ходе дискуссии обсудить основные причины формирования синдрома пищеводной и желудочной диспепсии;<br>3. проработать определения и понятия классификации и принципов лечения синдрома диспепсии;<br>4. изучить закономерности механизмов развития ГЭРБ;<br>5. сформировать представление о методах диагностики и дифференциальной диагностики ГЭРБ. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине, курация тематических больных. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: написание фрагмента истории болезни курируемого больного.<br>Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач по теме. | |
| Рекомендованная литература:<br>1.Внутренние болезни: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / 4-е изд., перераб. под ред. Мартынова А. И., Кобалава, Ж. Д., Моисеева С. В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. I. - 784 с. Т. II. - 704 с. URL: http://www.studentlibrary.ru<br>2. Анемии: учеб. Пособие Бондарева Ж.В., Борисенко Е.А., Казанова Л.Р. ВГМУ.-Владивосток: Медицина ДВ,2010.-184 с.-(Учебная литература ВГМУ. Терапия). | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия**

| Вид контроля | Форма контроля |
|---|---|
| Текущий контроль | - проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;<br>- проверка и оценка качества ведения конспектов. |
| Промежуточный контроль | проводится в форме устного экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности. |

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности

увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.



| № | Ф.И.О. | Уровень профессионального образования | Квалификация | Ученая степень | Ученое звание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Невзорова Вера Афанасьевна | Высшее образование | Врач-лечебник | Д-р мед. наук | Профессор |
| 2. | Молдованова Лилия Михайловна | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Без звания |
| 3. | Присеко Людмила Григлрьевна | Высшее образование | Врач-лечебник | | Без звания |
| 4. | Киняйкин Михаил Федорович | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Доцент |
| 5. | Евдокимова Елена Юрьевна | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Доцент |
| 6. | Саковская Анастасия Владимировна | Высшее образование | Врач-лечебник | Канд. мед. наук | Без звания |