Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 12:00:05
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9f6e387a2985d3657b784eec010bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ /Шуматова Т.А. /
«20» июня 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.03 Стоматология** (код, наименование)
Уровень подготовки	уровень специалитета
Направленность подготовки	02 Здравоохранение в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	**5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт	Институт педиатрии

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от «12» августа 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки специальности 31.05.03 Стоматология, направленности 02 Здравоохранение в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «2» мая 2023 г, Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-р. мед. наук Шуматовой Татьяны Александровны.

Разработчики:

доцент	к.м.н	Мостовая Ирина Дмитриевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О)

(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Педиатрия представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Педиатрия необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины Педиатрия используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Педиатрия. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Педиатрия.

Текущий контроль по дисциплине Педиатрия предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Педиатрия проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Педиатрия и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Педиатрия.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Педиатрия. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Педиатрия

Тема №1 Основные направления педиатрии. Значение различных факторов в формировании здоровья детей. Основные понятия о диспансеризации. Группы здоровья. Роль врача-стоматолога в сохранении здоровья детей.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся об основных направлениях педиатрии, значении различных факторов в формировании здоровья детей. 2. дать определение здоровья, диспансеризации, 3. рассмотреть критерии оценки состояния здоровья детей, групп диспансерного наблюдения.	
План лекции, последовательность ее изложения: **Основные вопросы, рассматриваемые на лекции:** 1. Понятие о педиатрии как о науке. Основоположники педиатрии (Кассовитц М., Ломоносов М.В., Амбодик Н.М., Хотовицкий С.Ф, Воронцов И.М. и др.) 2. Организация медицинской помощи детям. 3. Понятие о здоровье. Особенности демографической ситуации в Приморском крае. 5. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Факторы и группы риска. 6. Непрерывное наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков. 7. Группы диспансерного наблюдения. 8. Комплексная оценка состояния здоровья детей. 9. Группы здоровья.	
Рекомендованная литература: 1. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-324 с. 2016 2. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям : учеб. пособие: [в 2 ч.] / Е. В. Крукович, Т. А. Шуматова, Н. Г. Приходченко и др.]; Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2022.	
Тема №2 Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма в различные возрастные периоды	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся общие принципы и алгоритм осмотра здорового и больного ребенка; 2. дать определение периодам развития ребенка; 3. рассмотреть основные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма в различные возрастные периоды	

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Основные деонтологичекие принципы осмотра детей разного возраста.
2.Понятие о периодах развития ребенка.
3. Анатомо - физиологические особенности детей в разные возрастные периоды

Рекомендованная литература:
1. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. URL: http://studentlibrary.ru
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева, Е.С. Жолобова и др.; под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 462 с.
3. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 519, [1] с.

Тема №3 Основы рационального питания детей до года. Особенности вскармливания детей с различными заболеваниями и с патологией развития зубочелюстной системы.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о принципах рационального питания детей
2. дать определение грудному, смешанному и искусственному вскармливанию, прикорма;
3. рассмотреть принципы разных видов вскармливания детей первого года жизни.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Предпосылки для изменения рекомендаций по питанию детей первого года жизни. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ.
2. Особенности питания беременных женщин и кормящих матерей.
3. Естественное вскармливание, основные понятия.
4. Наиболее важные преимущества женского молока.
5. Противопоказания к грудному вскармливанию со стороны ребенка и матери (относительные и абсолютные).
6. Особенности вскармливания новорожденного ребенка.
7. Расчет суточного количества молока (формулы Финкильштейна – Тура, Зайцевой, объёмный и калорийный методы).
8. Десять принципов успешного грудного вскармливания.
9. Основные принципы введения прикорма в зависимости от возраста.
10. Понятие гипогалактии. Принципы своевременной диагностики и лечения.
11. Понятие о смешанном и искусственном вскармливании. Классификация смесей.
12. Сроки введения прикорма при различных видах вскармливания.
13. Безопасность введения продуктов прикорма
14. Особенности вскармливания детей с патологией развития зубочелюстной системы.

Рекомендованная литература: .
1. Пропедевтика детских болезней: учебник / Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева, Е.С. Жолобова и др.; под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 462 с.
2. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 519, [1] с.

Тема № 4 Дефицитные состояния у детей. Связь их развития с заболеваниями зубочелюстной системы. Принципы лечения и профилактики.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о дефицитных состояниях в детском возрасте.;
2. дать определение дистрофиям, рахиту, ЖДА;
3. рассмотреть методы диагностики и лечения дефицитных состояний у детей.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Понятие и общие признаки дефицитных состояний у детей.
2. Определение и классификация дистрофий.
3. Основные причины развития гипотрофии у детей разного возраста.
4. Клинические проявления гипотрофии в зависимости от степени тяжести.
5. Принципы лечения, основные этапы диетотерапии гипотрофии.
6. Стадии витаминной недостаточности.
7. Проявления гиповитаминозов.
8. Профилактика гиповитаминозов.
9. Основное понятие о рахите и рахитоподобных заболеваниях, их распространенность.
10. Современные подходы к классификации рахита.
11. Клиническая картина рахита в зависимости от периода, степени тяжести и течения.
12. Патологические изменения зубов при рахите
13. Профилактика рахита (антенатальная и постнатальная, специфическая и неспецифическая).
14. Принципы лечения рахита.
15. Определение и патогенетическая классификация анемий в детском возрасте.
16. Функции, распределение и онтогенез железа в организме человека.
17. Основные причины развития железодефицитных состояний у детей разного возраста.
18. Стадии развития дефицита железа в организме.
19. Клинические проявления ЖДА в зависимости от возраста ребенка.
20. Изменения СОПР при анемиях
21. Лабораторные критерии диагностики ЖДА.
22. Основные принципы лечения: режим, диетотерапия, медикаментозная терапия при дефиците железа.
23. Профилактика ЖДА у детей разного возраста.

Рекомендованная литература:

1. Недостаточность питания у детей раннего возраста в амбулаторной практике : учеб. пособие / С. Н. Шишацкая, Т. А. Шуматова, А. Н. Ни [и др.] ; Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2021. - 183, [1] с.
2 Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017.

Тема № 5 Острые бронхолегочные заболевания у детей (бронхиты, пневмонии). Принципы диагностики и лечения. Респираторные аллергозы. Клинические проявления. Особенности бронхиальной астмы в детском возрасте.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о наиболее часто встречающихся острых бронхолегочных заболеваниях у детей;
2. дать определение бронхитам, пневмонии;
3. рассмотреть методы диагностики и лечения БА у детей.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие респираторной патологии у детей, распространенность.
2. Факторы, способствующие респираторной заболеваемости. Сезонность.
3. Современные подходы к классификации бронхитов у детей.
4. Клиническая характеристика бронхитов у детей в зависимости от этиологии и возраста.
5. Принципы лечения. Подходы к применению противовирусных препаратов в педиатрической практике.
6. Этиологические и патогенетические аспекты пневмонии у детей различного возраста.
7. Классификация пневмоний у детей и подростков (Национальная программа, 2011 г.)
8. Диагностические критерии пневмонии. Особенности в зависимости от возраста.
9. Принципы лечения и профилактика острых бронхолегочных заболеваний у детей.
10 Современные подходы к этиологии, классификации, диагностике и лечению БА у детей

Рекомендованная литература:
1Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru
2 Неотложная педиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/

Тема № 6 Особенности хронических заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у детей (эзофагиты, РБ, гастродуодениты, язвенная болезнь, колиты, дисфункциональные расстройства билиарного тракта), связь их развития с патологией зубочелюстной области. Современные подходы к диагностике и лечению.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о хронических заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта у детей;
2. дать определение эзофагитам, гастродуоденитам, ДФБР, колитам,
3. рассмотреть методы диагностики и лечения……..

План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие о патологических состояниях, возникающих в органах пищеварительной системы.
2.Факторы риска, способствующие развитию патологии желудочно-кишечного тракта у детей.
3. Современные представления об этиологической структуре и патогенезе заболеваний ЖКТ у детей и подростков.
4. Классификации гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, ДФБР у детей и подростков.
5. Основные диагностические критерии и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного заболеваний верхних отделов ЖКТ у детей и подростков.
6. Общие принципы лечения гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, глистных инвазий, колитов у детей и подростков.
8. Прогноз, принципы диспансеризации и профилактика заболеваний ЖКТ у детей и

подростков.
Рекомендованная литература: 1 Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru 2 Неотложная педиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/
Тема № 7 Геморрагические болезни у детей. Клинические проявления на СОПР при данной патологии. Принципы диагностики и лечения.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о геморрагических болезнях у детей ; 2. дать определение гемостазу, геморрагическим диатезам; 3. рассмотреть методы диагностики и лечения.
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Система гемостаза. 2 Понятие о геморрагических заболеваниях. 3 Типы кровоточивости. 4 Этиология, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения геморрагического васкулита. 5. Этиология, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения идиопатической тромбоцитопенической пурпуры. 6. Этиология, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения гемофилии. 7. Изменения слизистой оболочки полости рта (СОПР) при геморрагических заболеваниях.
Рекомендованная литература: 1 Детские болезни : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru 2 Неотложная педиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Педиатрия

Тема №1 Организация работы детских ЛПУ и ДОУ. Особенности сбора анамнеза у детей. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей. Практическая подготовка – описательные задания, ситуационные задачи (миникейсы).	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания -структуру детской поликлиники и стационара; - принципы (задачи, направления) работы, организационные основы стационара; - перечень документации детской поликлиники и стационара; - профилактика внутрибольничных инфекций в детских больницах. - выписка ребенка из больницы, перевод в другие лечебные учреждения, - этапы роста и развития детей в соответствии с рекомендациями ВОЗ в педиатрии; - основные характеристики этапов и периодов развития ребенка; - основные виды анамнеза жизни; - особенности сбора анамнеза у детей разного возраста; -комплекс факторов, влияющих на физическое и нервно-психическое развитие в различные периоды развития ребенка; -характеристику показателей нервно-психического развития; -комплексную оценку нервно-психического развития детей различного возраста; - особенности динамического процесса роста (увеличение длины и массы тела, развитие отдельных частей тела и др.) и биологического созревания ребенка в том или ином периоде детства; - технику проведения антропометрических измерений; -комплекс нормативных показателей или стандартов полового развития, - расчеты соотношений, антропометрические индексы; 2. изучить основные показатели деятельности учреждений; 3.вычислять и анализировать показатели, характеризующие деятельность врача в стационаре, - провести сбор анамнеза; - оценивать роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей; - оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие детей, интерпретируя полученные данные с помощью комплекса нормативных показателей и стандартов; - составить заключение по нервно-психическому развитию ребенка, определить группу; - составить заключение по физическому развитию ребенка, включая соматотип и гармоничность; - рассчитать антропометрические индексы и соотношения; 4. сформировать навыки в проведении практических действий по сбору и оценке анамнеза; - навыки в проведении практических действий при оценке физического, нервно-психического и полового развития у детей и подростков; - навыки в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные	

симптомы, гиперкинезы.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска,, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы)	
Самостоятельная работа обучающегося: - работа с учебной литературой -собрать анамнез заболевания и все виды анамнеза жизни и сделать заключение по каждому виду; - провести общий осмотр, антропометрические измерения и оценить физическое развитие ребенка; - оценить безусловные рефлексы новорожденного ребенка; - оценить двигательную активность и функции анализаторов; - оценить состояние вегетативной нервной системы; - выделить основные синдромы поражения нервной системы. - оценить нервно-психическое развитие ребенка, интерпретируя полученные данные с помощью комплекса нормативных показателей; - у детей старше 10 лет оценить половое развитие, интерпретируя полученные данные с помощью комплекса нормативных показателей; - составить заключение по физическому, нервно-психическому и половому развитию; - дать рекомендации по оптимальному физическому, нервно-психическому развитию ребенка	
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
Рекомендованная литература: 1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П. 7-е изд. испр. и доп. - СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Режим доступа: http://books-up.ru/ 2 Методы оценки физического развития детей и подростков : учеб. пособие / А. Н. Ни, Т. А. Шуматова, С. Н. Шишацкая [и др.]; Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 151, [1] с. 3 Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 519, [1] с.	
Тема №2 Анатомо-физиологические особенности органов ЖКТ. Естественное вскармливание детей. Виды и сроки введения прикорма. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Искусственное и смешанное вскармливание. Дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Питание детей после года. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков. Современные подходы к диагностике и лечению. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей с данной патологией. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Практическая подготовка – составление рациона питания при разных видах вскармливания детям разного возраста.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания - анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта у	

детей в возрастном аспекте;
- факторы, влияющие на лактацию и состав женского молока;
- режим питания кормящей матери;
- состав и калорийность женского молока;
- преимущества грудного вскармливания для ребенка и мамы;
- противопоказания к грудному вскармливанию (абсолютные и относительные);
- 10 принципов успешного грудного вскармливания;
- технику проведения естественного вскармливания;
- сроки, правила, техника введения прикормов при естественном вскармливании;
- факторы риска, способствующие развитию патологии желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей;
- современные представления об этиологической структуре и патогенезе хронических заболеваний ЖКТ у детей и подростков;
- классификации гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, ДЖВП у детей и подростков;
- классификации заболеваний поджелудочной железы и печени (панкреатит, гепатит), синдром нарушения кишечного всасывания;
- особенности течения заболеваний на фоне отягощенного преморбидного фона;
- основные диагностические критерии и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного заболеваний ЖКТ у детей и подростков;
- общие принципы лечения гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, ДФБР, у детей и подростков;
- общие принципы лечения заболеваний поджелудочной железы и печени (панкреатит, гепатит), синдрома нарушения кишечного всасывания;
- прогноз, принципы диспансеризации и профилактику хронических заболеваний ЖКТ у детей и подростков
- роль врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями ЖКТ

2 . изучить
- жалобы, характерные для болезней органов пищеварения у детей;
- сбор анамнеза, уточняя главные и дополнительные жалобы со стороны пищеварительной системы;
- проведение осмотра полости рта и зева, осмотр живота;
- способы расчета объема питания (все способы расчета);
- правила введения прикорма ребенку первого года жизни

3. составить меню для ребенка, находящегося на естественном или искусственном вскармливании;

4. оценить лабораторные исследования крови: клинического анализа; биохимического анализа (общего белка, белковых фракций, общих липидов, холестерина, глюкозы, билирубина общего и его фракций, активности печеночных ферментов: АЛТ, АСТ, тимоловой пробы, С-реактивного белка; электролитов и микроэлементов, натрия, кальция, фосфора, железа
- оценить лабораторные исследования кала: копрограммы; обследований на дисбактериоз; гельминты; простейшие; бакпосевы;
- на основании выявленных клинических симптомов сформулировать диагноз, подтверждая его данными лабораторных и инструментальных методов исследования;
- составить индивидуальные рекомендации по профилактике реализации предрасполагающих факторов риска заболеваний ЖКТ.

5. сформировать
- навыки в проведении расчета питания в зависимости от возраста ребенка и вида вскармливания;
- навыки в проведении практических действий по оценке правильности питания

ребенка и его коррекции.
- навыки в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям и подросткам с целью своевременной диагностики гастродуоденита, язвенной болезни, хронического холецистита, ДЖВП, заболеваний поджелудочной железы и печени (панкреатит, гепатит), синдрома нарушения кишечного всасывания у детей и подростков и назначения лечения;

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска,, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы)

Самостоятельная работа обучающегося:
- сбор анамнеза, включающий беседу с матерью и анализ истории болезни: масса и рост при рождении, физиологическая потеря массы и ее восстановление, первое прикладывание к груди и активность сосания, прибавка массы и роста по месяцам, перенесённые заболевания, режим питания и его изменения в возрастном аспекте, вид пищи и его количество;
- проведение объективного исследования детей;
- обратить внимание на анатомо-физиологические особенности органов пищеварения ребенка, имеющие большое значение для акта сосания (количество и состояние зубов, языка и др.), провести поверхностную и глубокую методическую пальпацию живота (печень, селезенка, кишечник);
- провести расчет питания в зависимости от возраста ребенка и вида вскармливания;
- оценку правильности питания ребенка, необходимость коррекции питания;
- составить необходимое меню на 1 день курируемого ребенка (в письменном виде)

Самостоятельная индивидуальная работа студентов с детьми разного возраста с гастроэнтерологической патологией в отделениях клинических баз кафедры:
- расспросить больного;
- собрать анамнез, учитывая факторы, способствующие развитию заболевания ЖКТ;
- в объективном статусе ребенка выявить отклонения, характерные для данных заболеваний; оценить и интерпретировать результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования у конкретного больного;
- на основании полученных данных, сформулировать диагноз;
- выделить ведущие синдромы заболевания;
- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- составить обоснованный план диагностических мероприятий;
- составить план лечения;
- составить план диспансеризации и профилактических мероприятий для конкретного больного с ЖКТ.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:

1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д
2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова .М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №3 Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, системы кроветворения и костно-мышечной системы у детей. Сроки и порядок прорезывания зубов. Дефицитные состояния у детей раннего возраста (рахит, дистрофии, железодефицитные анемии): клинические проявления, диагностика, принципы лечения, современные методы профилактики, связь с заболеваниями зубочелюстной системы. Практическая подготовка – курация пациентов с дефицитными состояниями, деловая игра.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:

1. закрепить полученные знания
   - этиологию и патогенез дефицитных состояний у детей;
   - общие проявления дефицитных состояний;
   - АФО костной системы у детей;
   - особенности костной системы новорожденного и грудного ребенка (роднички, формирование изгибов позвоночника).
   - сроки прорезывания молочных и постоянных зубов
   - методику исследования костной системы и семиотику поражения
   - факторы, предрасполагающие к рахиту;
   - классификацию;
   - клинические признаки рахита в разные периоды болезни;
   - клинические проявления рахита при разных степенях рахита;
   - клинические проявления рахита в зависимости от течения процесса;
   - лабораторные и рентгенологические изменения в различные периоды болезни;
   - неспецифическую и специфическую терапию в зависимости от периода и степени тяжести рахита;
   - неспецифическую и специфическую профилактику рахита
   - общее понятие о хронических расстройствах питания у детей раннего возраста (ХРП) и распространённость их у детей раннего возраста;
   - этиологию, патогенез, классификацию, клинику дистрофий;
   - принципы комплексного лечения;
   - программы диетической коррекции;
   - обмен железа и микроэлементов в организме;
   - классификацию анемий у детей;
   - основные клинико-гематологические проявления анемии в детском возрасте;
   - принципы лечения;
   - профилактику дефицитных анемий у детей.
2. изучить
   - жалобы, собрать анамнез, уточняя факторы, способствовавшие развитию дефицитного состояния;
   - в анамнезе и статусе ребенка отклонения от состояния нормального питания и развития;
   - правильную трактовку гематологических анализов в возрастном аспекте;
3. на основе полученных данных, пользуясь дифференциально-диагностическими критериями, сформулировать диагноз с указанием степени тяжести, вида, времени возникновения, периода заболевания;
4. составить обоснованный план лечебных мероприятий;
   - составить индивидуальные рекомендации по профилактике реализации предрасполагающих факторов риска.

5. сформировать навыки в проведении практических действий при организации лечебной п

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным

оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы).

Самостоятельная работа обучающегося:
Для самостоятельной работы направить студентов на курацию детей до 1 года или выдать задачи из набора заданий кафедры:
- выявить жалобы ребенка;
- собрать анамнез, уточняя наличие факторов, предрасполагающих к развитию дефицитных состояний;
- выявить клинические симптомы рахита, дистрофии, анемии путем осмотра, объективного исследования ребенка, измерения антропометрических параметров;
- оценить результаты клинического обследования и результаты параклинических методов исследования;
- сформулировать диагноз, согласно существующей классификации, интерпретируя полученные данные;
- составить план лечения рахита, дистрофии, анемии в соответствии с тяжестью процесса, периодом и течением заболевания;
- составить план профилактических мероприятий.

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д
2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с : ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №4 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей (бронхиты, пневмонии). Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Респираторные аллергозы. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей и подростков с данной патологией. Практическая подготовка - курация пациентов с бронхолегочными заболеваниями, ситуационные задачи.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания
- анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей в возрастном аспекте;
- особенности сбора анамнеза при заболеваниях органов дыхания;
- методику проведения исследования органов дыхания у детей в зависимости от возраста;
- семиотику поражения органов дыхания (характеристику кашля, типы дыхания, изменение перкуторного звука и патологические изменения дыхания и др.);
- методы исследования, применяемые при заболеваниях органов дыхания у детей;
- факторы риска, способствующие развитию острой бронхолегочной патологии у детей;
- современные представления об этиологической структуре и патогенезе острой респираторной патологии у детей;

- классификацию острых респираторных заболеваний у детей;
- особенности течения болезней на фоне отягощенного преморбидного фона (на фоне хронических расстройств питания, типов диатезов, анемии и др.).
- основные диагностические критерии и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного;
- общие принципы лечения;
- прогноз, принципы диспансеризации и профилактику ОБЛЗ;
- определение и классификацию РА;
- патогенез развития различных форм РА;
- клинические формы РА в зависимости от причинно-значимых аллергенов;
- основные диагностические критерии;
- общие принципы лечения и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного.
- возможности профилактики аллергических заболеваний у детей

2. изучить
   - жалобы, характерные для болезней органов дыхания у детей;
   - методику исследования органов дыхания у детей разного возраста
   - назначить план исследования при различных заболеваниях органов дыхания у детей;
3. при выявлении патологической симптоматики дать соответствующую интерпретацию физикальным данным, высказать предположение о диагнозе,
4. на основании выявленных клинических симптомов сформулировать диагноз, подтверждая его данными лабораторных и инструментальных методов исследования;
5. своевременно выявлять угрожающие жизни ребенка патологические синдромы;
6. составить индивидуальные рекомендации по профилактике реализации предрасполагающих факторов риска;
   - рекомендовать основные направления диспансеризации.

7. сформировать
   - навыки в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики и лечения острых бронхолегочных заболеваний и респираторных аллергозов у детей

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы).

Самостоятельная работа обучающегося:
Для самостоятельной работы направить студентов на курацию детей до 1 года или выдать задачи из набора заданий кафедры:
- выявить жалобы ребенка;
- собрать анамнез, уточняя наличие факторов, предрасполагающих к развитию бронхолёгочных заболевании
- выявить клинические симптомы путем осмотра, объективного исследования ребенка;
- оценить результаты клинического обследования и результаты параклинических методов исследования;
- сформулировать диагноз, согласно существующей классификации, интерпретируя полученные данные;
- составить план лечения в соответствии с тяжестью процесса, периодом и течением заболевания;
- составить план профилактических мероприятий

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование,

решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д
2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова.М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №5 Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Особенности заболеваний почек у детей. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Практическая подготовка - курация пациентов с заболеваниями почек, ситуационные задачи.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания
- АФО мочевыводящей системы новорожденного, детей раннего и старшего возраста;
- методику исследования мочевыводящей системы;
- семиотику поражения мочевыводящей системы;
- факторы риска, способствующие развитию патологии почек у детей;
- современные представления об этиологической структуре и патогенезе заболеваний почек у детей и подростков;
- классификации острого и хронического пиелонефрита у детей и подростков;
- классификации острого и хронического гломерулонефрита у детей и подростков;
- основные диагностические критерии и современные методы лабораторного и инструментального обследования больного при заболеваниях почек у детей и подростков;
- общие принципы лечения заболеваний почек у детей и подростков;
- причины ОПН и ХБП и патогенез данных заболеваний;
- план лечебных мероприятий у детей и подростков с инфекцией мочевыводящих путей и другими заболеваниями почек
- течение и прогноз острого и хронического пиелонефрита;
- прогноз, принципы диспансеризации и профилактику заболеваний почек у детей и подростков

2. изучить
- жалобы при заболеваниях органов мочевыводящей системы;
- осмотр, пальпацию почек;

основные симптомы и синдромы поражения органов мочевыводящей системы;

3. оценить показатели лабораторных исследований мочи (общий анализ мочи, методы Зимницкого, Нечипоренко, проба Реберга);
- оценить результаты биохимических методов исследования;

4. на основании полученных данных, пользуясь дифференциально - диагностическими критериями, сформулировать диагноз, выделить ведущие синдромы заболевания;
5. составить план этиотропного, патогенетического, посиндромного лечения заболеваний почек;
- составить план профилактических мероприятий при заболеваниях почек;

6. сформировать
- навыки в проведении объективного обследования, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследований системы почек и МВС;

- навыки в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям и подросткам с целью своевременной диагностики, лечения и профилактики заболеваний почек и МВС

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы).

Самостоятельная работа обучающегося:
Для самостоятельной работы направить студентов на курацию детей до 1 года или выдать задачи из набора заданий кафедры:
- выявить жалобы ребенка;
- собрать анамнез, уточняя наличие факторов, предрасполагающих к развитию заболеваний почек и МВС
- выявить клинические симптомы путем осмотра, объективного исследования ребенка;
- оценить результаты клинического обследования и результаты параклинических методов исследования;
- сформулировать диагноз, согласно существующей классификации, интерпретируя полученные данные;
- составить план лечения в соответствии с тяжестью процесса, периодом и течением заболевания;
- составить план профилактических мероприятий пациентов с заболеваниями почек и МВС

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1 Педиатрия: учебник для мед. вузов [Электронный ресурс] Шабалов Н. П.7-е изд. испр. и д
2 Детские болезни: учебник [Электронный ресурс] под ред. Р. Р. Кильдияровой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс] под ред. А. А. Баранова.М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Тема №6 Принципы оказания неотложной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах, инородном теле ВДП, аллергическом ларингите, обмороке, кровотечениях, анафилактическом шоке, одышечно-цианотических приступах, приступах пароксизмальной тахикардии. Зачетное занятие. Практическая подготовка – описательные задания, ситуационные задачи (миникейсы)

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания
- анатомо-физиологические особенности детского возраста, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний
- принципы оказания неотложной помощи в детском возрасте
- алгоритм диагностики при развитии угрожающего состояния
- важнейшие и часто встречаемые неотложные состояния у детей
- патогенетические механизмы развития угрожаемых состояний у детей
- клинические и параклинические критерии диагностики основных синдромов

- принципы оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при угрожающих состояниях у детей
- современные лекарственные препараты, используемые для оказания неотложной помощи детям и их дозировки в зависимости от возраста
2. изучить факторы, способствующие развитию угрожающего состояния
3. сформировать навыки в проведении практических действий при выполнении манипуляци

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. наглядные пособия (таблицы, схемы).

Самостоятельная работа обучающегося
Самостоятельная индивидуальная работа студентов с детьми с различными нозологическими формами, требующими оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе:

- проанализировать анамнез развития заболевания, выявить жалобы на момент курации;
- провести клиническое обследование ребенка с выделением основных синдромов заболевания;
- составить план диагностических мероприятий для уточнения конкретного диагноза;
- оценить полученные результаты дополнительных методов исследования;
- диагностика неотложного состояния (анализ и обобщение результатов исследования, выделение ведущего патологического синдрома, определение диагностических критериев заболевания);
- составить план лечения в соответствии с тяжестью процесса, периодом и течением заболевания;

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература:
1. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения Э.К. Цыбулькин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-155, [6] с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] /. - 3-е изд., перераб. и доп. Р.Р. Кильдиярова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Педиатрия

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности (вставить соответствующую информацию) и размещен на сайте образовательной организации.

