Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2023 10:13:37
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2637b284eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института

_____ / Невзорова В.А. /
«_07_» _5_ июня 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Внутренние болезни

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт терапии и инструментальной диагностики

Владивосток, 2023

Методические рекомендации пол дисциплине **Б1.О.24 Внутренние болезни** для преподавателей и обучающихся разработаны авторским коллективом института терапии и инструментальной диагностики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института, д-р мед. наук, профессора Невзоровой В.А.

Разработчики:

Директор института терапии и инструментальной диагностики (занимаемая должность)	д-р. мед. наук, профессор (ученая степень, ученое звание)	В.А. Невзорова (инициалы, фамилия)
Доцент института терапии и инструментальной диагностики (занимаемая должность)	канд. мед. наук (ученая степень, ученое звание)	Ж.В. Бондарева (инициалы, фамилия)
Доцент института терапии и инструментальной диагностики (занимаемая должность)	канд. мед. наук (ученая степень, ученое звание)	Л.Г.Угай (инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины **Б1.О.24 Внутренние болезни** представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

При подготовке к занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.О.24 Внутренние болезни.**

Текущий контроль предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, тестирование, клинические разборы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме **экзамена** после освоения обучающимся всех разделов дисциплины и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы на протяжении всего периода обучения.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине **Б1.О.24 Внутренние болезни.**

Планируемые результаты обучения дисциплине **Б1.О.24 Внутренние болезни**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования по специальности *32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение* (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины*)*

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2 - выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки ИДК.УК-1_3 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДК. ОПК-5_1- определяет и оценивает физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИДК.ОПК-5_2- владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-5_3- оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИДК. ОПК-9_1- проводит донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий

Формирование компетенций предполагает овладение системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения получения информации о заболевании, применения объективных методов обследования пациента, выявления общих и специфических признаков заболевания, выполнения перечня работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (216 час.), включающих лекционный курс (34 час.), практические занятия (80 час.) и самостоятельной работы обучающихся (66 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

— задания для подготовки к практическим занятиям;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Цель лекционных занятий: подготовка специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний, умений и навыков, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи для осуществления трудовых функций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

При проведении занятий лекционного типа, необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

№	Темы лекций	Часы
7 семестр		
1.	Гипертоническая болезнь. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Неотложные состояния при АГ.	2

	Вопросы профилактики.	
2.	Стабильное течение ИБС. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
3.	ОКС без подъема ST. Инфаркт миокарда с подъемом ST. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Неотложная помощь. Стратегии лечения. Вопросы профилактики.	2
4.	Хроническая сердечная недостаточность. Вопросы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Факторы риска.Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
5.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Врачебная тактика. Вопросы профилактики.	2
6.	Хронический панкреатит. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
7.	Хронические заболевания кишечника. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
8.	Хронические гепатиты. Цирроз печени. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
9.	Анемии. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения.	2
10.	Хроническая болезнь почек. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
11.	Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефриты. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
12.	Остеоартроз. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
13.	Подагра. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
	Итого часов в семестре	26
8 семестр		
1.	Внебольничные пневмонии. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
2.	ХОБЛ. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
3.	Бронхиальная астма. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
4.	Дыхательная недостаточность. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
	Итого часов в семестре	8

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Цель практических занятий: подготовка специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний, умений и навыков, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи для осуществления трудовых функций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе реализуется верификация степени

усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, кейс-технологий, тестирования. При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).

На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению.

№	Темы практических занятий	Часы
7 семестр		
1.	Гипертоническая болезнь. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Неотложные состояния при АГ. Вопросы профилактики.	6
2.	Стабильное течение ИБС. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
3.	ОКС без подъема ST. Инфаркт миокарда с подъемом ST. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Неотложная помощь. Стратегии лечения. Вопросы профилактики.	6
4.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Врачебная тактика. Вопросы профилактики. Вопросы профилактики.	6
5.	Хронический панкреатит. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
6.	Хронические гепатиты. Цирроз печени. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
7.	Воспалительные заболевания кишечника. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
8.	Анемии. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения.	6
9.	Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефриты. ХБП. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6

10.	Остеоартроз. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
11.	Подагра. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	4
	Итого часов в семестре	64
8 семестр		
12.	Внебольничная пневмония. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
13.	ХОБЛ. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
14.	Бронхиальная астма. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	4
	Итого часов в семестре	16

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, конспектов основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, написание докладов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях. Проводится работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Рекомендованная литература по дисциплине Б1.О.24 Внутренние болезни:

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. Т. 1. - 4-е изд., перераб. - [Электронный ресурс] под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: http://www.studentlibrary.ru
2. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. Т. 2. - 4-е изд., перераб. - [Электронный ресурс] под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: http://www.studentlibrary.ru
3. Внутренние болезни. В 2 т. Т.1: учебник /3-е изд., испр. и доп. (электронный ресурс) В.С. Моисеев, Мартынов А.И., Мухин Н.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2.: учебник / - 3-е изд., испр. и доп. (электронный ресурс) В.С. Моисеев, Мартынов А.И., Мухин Н.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи (электронный ресурс) В.И. Маколкин, В.А. Сулимов, С.И. Овчаренко и др. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru
6. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации (электронный ресурс), под. ред. В. А. Ахмедова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru

Интернет-ресурсы

- ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/

- Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
- Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по практике **Б1.О.24 Внутренние болезни**

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных опросов на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных заданий на практических занятиях;
Промежуточный контроль	проводится в форме экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических

ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.