Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 11:58:19
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____/Т.А. Шуматова/
«20» июня 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	31.05.02 Педиатрия (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт педиатрии

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Пропедевтика детских болезней в основу положены:
1) ФГОС ВОпо направлению подготовки (специальности)
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_12_» ___08__2020 г.

2) Учебный план по специальности31.05.02 Педиатрияуровень специалитета, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения,
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_02_»____05___2023_г., Протокол № _9_.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработана авторским коллективом Института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-р. мед. наук Т.А. Шуматовой

Разработчики:

Директор института		Т.А. Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент		М.М. Цветкова
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*
Доцент		Т.Я. Янсонс
	(подпись)	
Доцент		Э.Ю. Катенкова
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Пропедевтика детских болезней представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Пропедевтика детских болезней необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2.создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3.консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Пропедевтика детских болезней. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Пропедевтика детских болезней.

Текущий контроль по дисциплине Пропедевтика детских болезней предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Пропедевтика детских болезней проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Пропедевтика детских болезней и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Пропедевтика детских болезней. Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Пропедевтика детских болезней. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Пропедевтика детских болезней

Тема №1 Введение в дисциплину. Пропедевтика детских болезней в системе подготовке врача-педиатра участкового. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый». Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий по правильному развитию детей	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о содержании дисциплины «Пропедевтика детских болезней», ей целях, задачах, роли в будущей профессиональной деятельности. 2. дать определение периодам детского возраста, основным термина, использующимся в рамках дисциплины. 3. рассмотреть основные пункты Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», требования к специалисту – основные пропедевтические навыки, необходимые врачу-педиатру.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Пропедевтика детских болезней как наука, ее роль в практической деятельности врача-педиатра. 2. Понятия профессиональный стандарт, трудовые функции, трудовые действия. 3. Пропедевтика детских болезней ссистеме профессиональной подготовке педиатра. 4. Диалектический принцип познания в диагностике. Методология синдромной диагностики. Понятие о симптоме и синдроме. 5. Понятие хронологического или календарного возраста; 6. Периоды детства: - подготовительный этап (гаметогенез); - внутриутробный этап; - интранатальный этап; - внеутробный этап (собственно детство); - грудной возраст; - преддошкольный период; - младший школьный возраст; - старший школьный возраст биологический возраст.	
Рекомендованная литература: Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	
Тема №2 Сбор анамнеза, виды анамнеза. Общий осмотр здорового ребенка. Нормирование в педиатрии.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об особенностях сбора анамнеза и жалоб, осмотра детей различных возрастных групп. 2. дать определение видам анамнеза, нормативам при обследовании разных органов и систем. 3. рассмотреть методы обследования в зависимости от возраста ребенка и патологии.	

План лекции, последовательность ее изложения: 1. Сбор анамнеза. 2. Виды анамнеза:- социальный;- генеалогический;- биологический;- аллергологический;- эпидемиологический 3. Особенности сбора анамнеза у детей и подростков. Этические и деонтологические аспекты. 4. Принципы организации наблюдения за здоровыми детьми; индивидуальная история развития (форма 112-у). 5. Особенности сбора анамнеза здорового ребенка в зависимости от возраста. Особенности и методика сбора у родителей анамнеза жизни и развития ребенка 6. Общий осмотр здорового ребенка: последовательность; критерии оценки поведения, положения; состояние сознания, реакции на окружающих. 7. Этические и деонтологические аспекты. 8. Понятие нормы и нормирования в педиатрии.
Рекомендованная литература: Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Пропедевтика детских болезней

Тема №1 Особенности осмотра здорового и больного ребёнка. Вопросы деонтологии. Критерии оценки степени тяжести состояния больного ребёнка.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по особенностям осмотра здорового и больного ребенка. 2. в ходе дискуссии обсудить основные критерии оценки степени тяжести состояние ребенка. 3. проработать определения и понятия «степень тяжести». 4. изучить закономерности роста и развития детей, особенности деонтологических подходов в зависимости от возраста. 5. сформировать компетенции по осмотру и обследованию ребенка и подростка.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.	
Рекомендованная литература: Пропедевтика детских болезней под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	
Тема №2 Рост, развитие. Антропометрия. Оценка физического развития.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; 2. в ходе дискуссии обсудить основные методики сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); осмотра детей различного возраста 3. проработать определения и понятия современных методов клинической и параклинической диагностики патологических состояний у детей различного возраста; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики заболеваний у детей различного возраста; 4. изучить закономерности и особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; 5. сформировать компетенцию обследования ребенка и оценки его физического развития.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.
Рекомендованная литература: Пропедевтика детских болезней под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Пропедевтика детских болезней

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного или письменного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.